

Утверждаю

Директор МКОУ «Акайталинская СОШ»

/Губаханов Л. А./ _____

«____» _____ 2020 г.

**Программа воспитания
МКОУ «Акайталинская СОШ»
Срок реализации: 5 лет**



Заместитель директора по ВР:

Абакарова Ида Дациевна

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Процесс воспитания в МКОУ «Акайтилинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Акайтилинская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Цель программы: создание оптимальных условий для формирования социально-адаптивной личности.

Задачи воспитания:

1. Создание условий для формирования потребности проявлять заботу о своем духовном и физическом здоровье, стремление к здоровому образу жизни.
2. Формировать такие качества характера, как умение сопереживать другому человеку, терпимость, толерантность, способность к пониманию и принятию иной точки зрения и мнения, демократичности и гуманизма.
3. Формировать гражданско-патриотическое сознание, понимание сущности социальных ролей в семье, развивать чувства сопричастности к родному краю, судьбе Отечества, планете Земля.
4. Создание организационно-педагогических условий для формирования социально-адаптивной личности (успешным и конкурентно - способным, добиваться поставленной цели, проявлять предприимчивость и инициативу, не бояться трудностей, самостоятельно решать возникающие проблемы).
5. Стимулировать творческую активность учащихся, постоянное самообразование.
6. Расширение знаний учащихся о профессиях.
7. Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие в учащихся нравственных качеств: доброта, честность, справедливость, сострадание другому человеку.
2. Привитие навыков коллективистских отношений, активной жизненной позиции.
3. Формирование патриотического сознания, уважительного отношения к старшему поколению, любви к родному краю.
5. Формирование уважительного, ценностного отношения к труду.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Воспитательные модули:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Самоуправление
5. Профориентация
6. Работа с родителями
7. Детские общественные объединения

Формы работы:

1. Проведение праздников, соревнований, акций, концертов, развлекательных программ, творческих вечеров и тематических классных часов.
2. Реализация школьных проектов (написание докладов, создание презентаций).
3. Оформление школы информационными и художественными материалами.
4. Проведение встреч с интересными людьми.

Виды деятельности, используемые в воспитательной работе

1. Познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии.
2. Трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно-полезного и производительного труда.
3. Художественно-творческая деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном.
4. Физкультурно-оздоровительная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической.
5. Общественная деятельность, формирующая активную, гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.
6. Ценностно-ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира.
7. Коммуникативная деятельность, содержанием которой является взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
8. Игровая деятельность, способствующая повышению жизненного тонуса, удовлетворяющая интересы, социальные потребности.

Направления воспитания

№	Направления воспитания
1	«Я – россиянин» Патриотическое воспитание
2	«Вертикаль» Правовое воспитание
3	«Моё здоровье – моё будущее» Противодействие злоупотреблению наркотических веществ
4	«Семья – моя главная опора» Работа с родителями
5	«Толерантность – дорога к миру» Национальные отношения
6	«Миру мир» Противодействие экстремизму и терроризму
7	Повышение БДД
8	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
9	«Выбор профессий» Профориентация

1. «Я – россиянин»

«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан», МКОУ
«Акайталинская средняя общеобразовательная школа», 2019 – 2020 учебный год

*Всякая благородная личность глубоко
осознает свое кровное родство,
свои кровные связи с Отечеством»
В.Г. Белинский*

Современное состояние общества, смена духовных ценностей, разрушающее воздействие пропаганды в СМИ чуждых идеалов и стереотипов оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодёжи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Всё более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач общеобразовательной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается процесс формирования у учащихся любви к своей Родине, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого, постоянная готовность к её защите.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-11-х классов. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Концептуальные идеи программы

Необходимость работы по патриотическому воспитанию школьников в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения. Последнее десятилетие XX века активно разрушался фундамент, на котором десятки лет строилось патриотическое воспитание, разрушались ориентиры, на которые нацеливалась молодёжь. Новое поколение вырастает на американских боевиках и азиатских наркотиках. Утратило свое истинное значение слово «патриот», а слово «нравственность» часто произносится с иронией. И как неизбежный результат - растет наркомания, пьянство и детская преступность, каждый третий призывник не годен к службе по состоянию здоровья, а большинство подростков просто не хотят служить в армии, боясь ее, как чумы.

Проблема патриотического воспитания обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Патриотизм - это зов наших предков. Многие века русские воины уходили на бранные поля постоять за Отечество - за землю отцов, за отчую честь. Под патриотизмом везде и всюду понимают любовь к своей Родине, не только к своему маленькому домику с забором, деревне, городу, а ко всей стране. Фундаментальные основы этого понятия существуют в любой стране мира.

Как идея - это необходимое условие существования любого государства. В патриотизме народа - сила государства.

Сегодня жизненно важно возродить в школе, обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в школьнике граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей. Вся история нашей Родины - наше бесценное достояние, жизненно важное для современного общества.

Данной программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач. В концепции программы система патриотического воспитания школьников действует при наличии:

- мотивированных к воспитанию педагогов;
- научно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- финансово-материального обеспечения;
- организационно-педагогического обеспечения;
- правовых условий.

Целью Программы является в условиях образовательной среды сельской школы совершенствование и развитие системы патриотического воспитания учащихся, способной на основе консолидации усилий педагогического коллектива школы, органов школьного, местного самоуправления, общественных организаций, родительского сообщества, средств массовой информации, ученых решать задачи патриотического воспитания учащихся школы. Программа определяет основные направления развития системы патриотического воспитания учащихся, её основные компоненты, позволяющие формировать у учащихся патриотизм. **Патриотизм** — это чувство Родины, отражающее отношение подростка (субъекта) к Родине (объекту), ориентация на служение ее интересам, выражающиеся в уважении к истории, традициям, ценностям культуры, в участии в социально-значимой деятельности.

Когнитивный компонент патриотической воспитанности подростка демонстрирует наличие знаний истории и традиций народа, государственной символики, правил ее применения, понимании сущности патриотизма.

Эмоционально-мотивационный компонент раскрывает характер отношения к Родине и мотивы патриотического поведения, обуславливающие проявление действенного патриотизма.

Деятельностный компонент заключается в участии подростка в социально-значимой деятельности.

Сформулированная цель Программы предполагает воспитание учащихся-патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своей малой Родине, своему народу, а также формирование духовно-нравственных ценностей и потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школы, разнообразные виды деятельности.

Для достижения цели необходимо решить **следующие задачи:**

- определить основные направления дальнейшего совершенствования и развития системы патриотического воспитания в школе;
- выявить условия для формирования у подрастающего поколения патриотизма;
- определить приоритетные направления патриотического воспитания учащихся школы и мероприятия по их реализации;
- четко определить этапы реализации программы.
- сформулировать критерии

Основные направления дальнейшего совершенствования и развития системы патриотического воспитания в условиях образовательной среды школы

Основными направлениями дальнейшего совершенствования и развития системы патриотического воспитания в школе остаются:

1. Создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания в школе.
2. Совершенствование деятельности администрации школы по научно-методическому сопровождению участников образовательного процесса в вопросах патриотического воспитания школьников.
3. Конкретизация основных направлений патриотического воспитания школьников и их содержания.
4. Координация деятельности педагогов школы, органов школьного, местного самоуправления, общественных организаций, родительского сообщества, средств массовой информации в интересах патриотического воспитания школьников.
5. Участие педагогов школы в исследовательской и опытно-экспериментальной работе в качестве экспериментальной площадки кафедры педагогики ПГСГА по теме: «Патриотическое воспитание учащихся в учебно-воспитательном процессе школы» (по отдельной программе).

Условия реализации Программы

Для успешной реализации программы по патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие условия:

1. В школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
2. Функционирует система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования;
3. Разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
4. Развивается музейная работа;
5. Активно развивается исследовательская, проектная, творческая деятельность учащихся;
6. Развивается школьное ученическое самоуправление;
7. Используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные педагогические технологии в процесс патриотического воспитания.
8. Развивается социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации, учеными вузов.

Патриотическое воспитание в школе включает в себя **три возрастные ступени**, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

В начальной школе ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д.

Курс «Окружающий мир», внеурочная деятельность духовно-нравственного, общекультурного, общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного, социального направлений; спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень (среднее звено) продолжает формирование систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют курсы «Обществознание», «Литература», «История», «Краеведение». Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно-творческих дел, ролевых игр, творческих, социальных проектов, школьного музея.

Приоритетными направлениями внеучебной деятельности в рамках патриотического воспитания стали познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение (см. Приложение 5). Программа клуба общения «Давай поговорим»), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

На третьей ступени (старшая школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Интегрированный характер курса обществознания, права, экономики позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.). Традиционными в школе стали участие старшеклассников в олимпиаде по избирательному законодательству, участие в работе школы актива «Лидер» и др. Приоритетными направлениями внеучебной деятельности в рамках патриотического воспитания стали спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

Опыт работы показывает, что содержание и формы патриотического воспитания обновляются путём системной деятельности по ряду взаимосвязанных направлений.

Таковыми приоритетными направлениями в области патриотического воспитания учащихся в школе стали:

- 1) *духовно-нравственное «Я – патриот»;*
- 2) *культурно-историческое «Малая Родина»;*

- 3) гражданско- правовое «Я-гражданин»;
- 4) военно-патриотическое «Дни воинской славы»;
- 5) спортивно-патриотическое;
- б) культурно-патриотическое.

Духовно-нравственное направление включает в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, стремление соблюдать правила поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Культурно-историческое направление предполагает:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» родине, родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Гражданско-правовое направление ориентировано на:

- изучение государственной системы РФ, её Конституции, Гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

Военно-патриотическое воспитание включает в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооружённых Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Ожидаемые результаты реализации Программы, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:

- создание системы патриотического воспитания;
- обогащение содержания патриотического воспитания;
- вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров.

2. В образе выпускника:

- **в познавательной сфере:** развитие творческих способностей и стремления к самообразованию;
- **в историко-краеведческой:** осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- **в социальной:** способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- **в духовно-нравственной сфере:** осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Конечным результатом реализации Программы должны стать активная гражданская позиция и патриотизм обучающихся, как основа личности гражданина России.

Оценка эффективности реализации Программы:

В результате осуществления Программы ожидается:

- повышение эффективности патриотической работы;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- обеспечение духовно-нравственного единства в школе;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего народа;
- сформированность у учащихся школы идеала жизни и идеала человека.

Количественными результатами реализации Программы должны стать:

- Доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 100%
- Создание элективных курсов, кружков, секций, реализация дополнительных образовательных программ патриотической направленности.
- Привлечение подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к общественным мероприятиям патриотической направленности и как следствие снижение числа школьников совершивших правонарушения.
- Повышение уровня воспитанности учащихся.

**План мероприятий по реализации направления
«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»**

№	Мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
1	Классные часы «Символика Дагестана и России»	1 - 10	8.09.20.	Классные руководители
2	Беседа «Духовное наследие России».	9	2.10.20.	Классный руководитель
3	Викторина «Моя Родина»	8	17. 11. 20.	Классный руководитель
4	Просмотр фильма «Край ты мой родной».	2 - 4	5.12. 20.	Классные руководители
5	Правовая игра «Я гражданином быть обязан».	7	19.01.21.	Классный руководитель
6	Военно-спортивная игра « А ну-ка, парни»	7 - 11	22.02.21	Руководитель ОБЖ, учитель физкультуры
7	Классный час на тему «Герои и подвиги».	6	5.03.21.	Классный руководитель
8	Конкурс на знание гимна РФ и РД.	5 - 11	4.04.21.	Учитель истории
9	Литературно – музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава»	1 - 11	8.05.21.	Заместитель директора по ВР

2. «Вертикаль»

Повышение правовой культуры населения Дагестана

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность.

Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1

сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания; защита прав и интересов обучающихся; формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда».

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Цель программы: формирование правовой культуры учащихся.

Задачи программы:

1. создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
2. научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
3. сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
4. способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции,

отрицательному отношению к правонарушениям;

5. предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Основные направления деятельности по реализации программы:

1. Содержательное направление.

§ Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;

§ Организация работы лектория правовых знаний

§ Развитие деятельности ученического самоуправления в школе.

2. Социально-педагогическое направление.

§ Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;

§ Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

3. Управленческое направление.

§ Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;

§ Создание условий для реализации основных направлений программы;

§ Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися и их родителями по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

План мероприятий по реализации направления
«Повышение правовой культуры населения Дагестана»

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
1	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» .	22.09.20.	1	Классный руководитель
2	«ООН и Всеобщая декларация прав человека» - тематическое мероприятие	3.10.20.	5 – 10	Учитель обществознания Гасанов А. Г.
3	«Ваши права и обязанности, дети!» -конкурсная познавательная игра	20.11.20.	4	Классный руководитель
4	Беседа «Главные ценности в жизни».	6.12.20.	6	Классный руководитель
5	«Что значит жить по совести?» - круглый стол	18.01.21.	9	Классный руководитель
6	Деловая игра «Главные вопросы».	5.02.21.	10 - 10	Классные руководители
7	Просмотр фильма «Человек и закон»	2.03.21.	8	Классный руководитель
8	Беседа - викторина «Уроки Фемиды».	6.04.21.	5 - 10	Учитель обществознания Залимханов З. А.
9	Классный час «Человек в мире правил».	11.05.21.	7	Классный руководитель

3. «Моё здоровье – моё будущее»

Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотических средств и их незаконному обороту

Люди победили чуму, малярию, тиф...

*Но пьянство, наркомания, СПИД,
словно злые джинны, терзают человечество.*

*Эти проблемы в нашем обществе долгое
время предавались забвению,
но и в эту бездну рано или поздно
пришлось бы заглянуть.*

Ч. Айтматов

Общественные перемены всегда сопровождаются социальной дезорганизацией, всплеском девиантного поведения, нарушающими правовые нормы и правила. Сложность решения различных политических, экономических проблем, противоречие духовной жизни сказывается в первую очередь на молодёжи, которая является незащищённым слоем населения, но играет важную роль в жизни общества.

В последнее время увеличилось употребление наркотических и психотропных веществ, алкогольных энергетических и прочих напитков. Это явление приобретает характер эпидемии. Эта эпидемия подпитывается социально-экономическим кризисом, который сильно влияет на уровень жизни людей. В условиях социально-экономической нестабильности, несформированные системы ценностных ориентаций, девальвации ценностей семьи и школы, риск приобщения к наркотикам, алкоголю особенно велик у тех подростков, которые имеют негативный жизненный опыт, живут в неблагополучных семьях, попали в компанию пьющих или курящих сверстников и т.д.

Наркомания, алкоголизм, дети. За каждым из этих слов бесконечные вереницы судеб, мучительная боль, искалеченная жизнь.

Детская наркомания – это, прежде всего, трагедия семьи, трагедия ребёнка. Но, как ни странно, пока эта проблема не коснулась нас, она не воспринимается всерьёз и мы, в большинстве своём, заняты совсем другим, на первый взгляд, безусловно, более важным.

Возможно поэтому, большая часть ответственности за спасение юных душ от «белой смерти» берёт на себя школа, которая ещё со времён Аристотеля призвана обучать и воспитывать, а значит, и предостерегать ребёнка от тех возможных проблем, с которыми ему предстоит столкнуться во взрослой, самостоятельной жизни.

Иными словами, на хрупкие плечи учителя государство возложило ещё одну, на первый взгляд непосильную ношу – профилактику наркомании, детского алкоголизма.

Более того, в соответствии с приказом Минобразования России от 05.02.2002г. № 330, «при осуществлении инспектирования образовательных учреждений и проведении аттестации руководителей и других работников ОУ в качестве одного из критериев их деятельности принято рассматривать показатель состояния антинаркотической работы обучающихся, воспитанников».

Таким образом, учитывая актуальность выделенной проблемы, возникает необходимость реализации целостной профилактической системы.

1. Цели и задачи

Цель

Создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ. Формирование негативного отношения к спиртным напиткам и табаку.

- Формировать у детей представления о негативном воздействии ПАВ на физическое и духовно-нравственное здоровье и социальное благополучие.
- Формировать у детей ценностное, ответственное отношение к своему здоровью. Выработать навыки самозащиты.
- Разработать систему педагогических средств (форм и методов), направленную на предупреждение у учащихся вредных привычек.

Задачи

- Определить круг специалистов и систему взаимодействия между ними, деятельность которых повысит эффективность профилактической работы.

2. Условия успешного внедрения

Исходным в работе является предположение, что выделенная система профилактики наркомании будет более эффективной по сравнению с массовым опытом, если:

- 1) подросткам и взрослым будет предоставлена объективная информация о наркотических веществах, их воздействии на человека и последствиях применения;
- 2) поток информации, ее источники будут строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- 3) осознание сущности наркотической зависимости будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам, умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;
- 4) в борьбе с наркоманией школьники, родители, педагоги, медики и другие специалисты будут едины.

3. Основные направления

На основании вышеизложенного можно выделить основные направления работы по программе:

➤ Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая (информационно-профилактическая) работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с детьми, употребляющими наркотические вещества;
- работа с детьми, прошедшими курс лечения от наркотической зависимости.

➤ Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

➤ Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании и детского алкоголизма;
- работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок начал употреблять наркотические вещества;
- поддержка семей, в которых ребенок прошел лечение по поводу зависимости от наркотических веществ и вернулся к обучению (находится на стадии реабилитации).

➤ Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).

План мероприятий по реализации направления

«Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту»

№	Наименование мероприятия	Срок	Классы	Ответственные
1	Классный час «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	22.09..20	3	Классный руководитель
2	Беседа «Быть здоровым – жить в радости».	12.10.20.	5 - 10	Учитель физкультуры
3	Классный час «Нет наркотикам»	14.11.20.	9	Классный руководитель
4	«У опасной черты» - просмотр видеофильма	5.12.20.	5 - 10	Классные руководители
5	Беседа «Последствия приема наркотиков», с приглашением медицинского работника	18.01.21.	5 - 10	Зам. директора по ВР
6	Круглый стол в 9 – 11 классе «Не ломай свою судьбу» с приглашением работника МВД.	13.02.21.	9 – 10	Классные руководители
7	Беседа «Здоровье - это жизнь»	3.03.21.	2	Классный руководитель
8	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	18.04.21.	2 – 4	Классные руководители
9	Интернет - урок «Имею право знать».	4.05.21.	5 - 10	Учитель информатики

4. «Семья – моя главная опора»

Ответственность родителей за воспитание и обучение детей

*“Для того, чтобы воспитание детей было успешным,
надо чтобы воспитывающие люди не переставая воспитывали себя”.*

(Л.Н.Толстой)

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. В качестве основного условия успешного воспитания детей выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха.

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей, организация взаимосоотрудничества.

Задачи:

1. Организация педагогического лектория для родителей
2. Сплочение родительского коллектива
3. Вовлечение родительской общественности в работу школьного самоуправления,
4. Привлечение к общественно - полезной деятельности , внеклассным мероприятиям
5. Активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (организация кружков, секций)

Основные направления работы:

- изучение семей учащихся,
- педагогическое просвещение родителей, родительский лекторий, психолого-педагогическая помощь родителям в решении трудных вопросов воспитания,

- обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного сообщества,
- педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса,
- дифференцирование и индивидуализация работы с семьей,
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся
- совершенствование работы с семьей на правовой основе.
- обеспечение сотрудничества гимназии с родителями учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса

Формы и методы работы:

- Посещение семьи
- Переписка с родителями
- Родительское собрание
- Организация совместных досуговых мероприятий
- Собрание - тренинг
- Круглые столы с родителями
- Родительские вечера или встречи
- Тематические консультации

3. Направления взаимодействия

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

- Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная–обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2. Совместная деятельность родителей и учащихся:

3. Мониторинг

- анкетирование, диагностика

Виды деятельности:

- поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий
- предоставление родителям учащихся класса необходимой информации об учениках в жизни классного коллектива, демонстрация достижений учащихся.
- привлечение родителей к активному участию в жизни класса через организацию совместных праздников.

Ожидаемые результаты:

- тесный контакт с родителями,
- взаимопонимание общих проблем,

- участие в жизни класса и школы.
- просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- позитивные ценностные ориентации обучающихся;

План мероприятий по реализации направления

«Ответственность родителей за воспитание и обучение детей»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»	14.09.2020.	Абакарова И. Д.
2	«Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей».	12.10.2020.	Абакарова И. Д.
3	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	23.11.2020.	Абакарова И. Д.
4	«Жизненные цели подростков».	14.12..2020	Абакарова И. Д.
5	«Трудный диалог с учебной, или как помочь своему ребенку учиться».	25.01.2021.	Абакарова И. Д.
6	«О разумной родительской любви».	15.02.2021.	Абакарова И. Д.
7	Трудные дети или трудные родители.	14.03.2021.	Абакарова И. Д.
8	Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка.	18.04.2021.	Абакарова И. Д.
9	Итоговое родительское собрание	25.05.2021.	Абакарова И. Д.

5. «Толерантность – дорога к миру»

Развитие национальных отношений в Республике Дагестан

На современном этапе развития общества в связи с наличием террористических, экстремистских и сепаратистских угроз руководством Российской Федерации предпринимаются шаги по законодательному оформлению национальной политики в России с учетом складывающихся реалий. Подготовлена новая редакция Концепции государственной национальной политики, которая уже прошла согласования в федеральных структурах и органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации, разработан законопроект "Об основах государственной национальной политики в Российской Федерации", однако до настоящего времени эти акты не приняты.

Определены потенциально проблемные и конфликтные зоны, на которые были направлены средства. При этом развитие национальных культур рассматривалось не как самостоятельное направление, а как элемент в системе межнациональных отношений, позволяющий вовлечь в позитивную совместную деятельность представителей разных народов, расширить познания о культуре и традициях народов, проживающих на территории Дагестана.

Однако, несмотря на принятые меры, в республике отмечается рост социальной, межнациональной и межконфессиональной напряженности.

Получают развитие негативные тенденции в сфере межэтнического взаимодействия в среде молодежи при решении земельных вопросов. Согласно исследованиям, причинами этого являются социальные факторы (рост социального неравенства, издержки стихийного роста этнического самосознания в подростковой и студенческой среде, снижение общего культурного уровня), недостатки образовательной системы (низкий уровень этнокультурной осведомленности, консерватизм методов и форм работы с молодежью, несформированность индивидуальной системы культурных ценностей, некритичное усвоение экстремистских символов или представлений).

Межнациональные конфликты, таким образом, становятся дополнительным фактором дестабилизации экономического и социально-политического положения, тем самым затрудняя проведение реформ. Если на эти конфликты не реагировать, влияние этнического фактора на протекающие в республике процессы будет прогрессировать.

Масштабность и комплексность решения данных задач требуют применения программно-целевых методов, к которым относятся:

- системный многоаспектный характер процесса поддержания стабильности в сфере межэтнических отношений;

- необходимость взаимоувязки мероприятий других республиканских целевых программ социально-культурной направленности;

- взаимосвязанность этносоциальных, демографических, социально-культурных и экономических аспектов в процессе укрепления социальной стабильности;

- необходимость взаимодействия, повышения эффективности межотраслевой и межведомственной координации и согласованности усилий органов исполнительной власти Республики Дагестан при принятии управленческих решений, оказывающих влияние на межэтнические отношения.

Отсутствие программно-целевых методов в решении проблем межнациональных отношений в республике может привести к потере управляемости ими, к увеличению конфликтных ситуаций, осложнению общественно-политической обстановки в целом, что также может негативно отразиться на темпах решения социально-экономических задач.

2. Цель и задачи Программы, целевые индикаторы и показатели, сроки реализации

Целью Программы являются сохранение и укрепление межнационального мира и согласия, единства и дружбы народов Дагестана, основанных на уважении прав и свобод человека, сохранение языков, развитие этнокультурного многообразия народов Дагестана; формирование положительного имиджа Республики Дагестан на всероссийском и международном уровнях.

Задачами Программы являются:

развитие в дагестанском обществе принципов интернационализма и патриотизма;

повышение уровня правовой культуры граждан в сфере межнациональных отношений;

общественное осуждение любых проявлений дискриминации, насилия и экстремизма на национальной почве;

преодоление негативных тенденций, препятствующих развитию солидарности и толерантности в обществе, позитивному восприятию этнического многообразия и находящихся свое проявление в фактах бытовой дискриминации по национальному признаку;

формирование у подрастающего поколения через различные институты социализации (семья, образование, средства массовой информации, религия, традиции и новации культуры) гражданской идентичности;

обеспечение взаимодействия органов власти республики с общественно-политическими организациями, средствами массовой информации для стабилизации этнополитической ситуации, профилактики экстремизма в любых его проявлениях;

поддержка распространения идей духовного единства дагестанского общества в составе России.

Основные пути решения проблемы

В соответствии с системным комплексным подходом к решению проблем межнациональных отношений в План заложена идея национальной гармонизации - усиление сплоченности каждой нации (этнической группы) на основе общности интересов, ценностей, исторических традиций прошлого, но без противопоставления при этом себя другим, без проявления национального эгоизма, этноцентризма и шовинизма. Тем самым План учитывает необходимость обеспечения единства и целостности России в новых исторических условиях развития российской государственности на основе согласования и учета общегосударственных интересов и интересов национальностей, проживающих в р. Дагестан

Ожидаемые конечные результаты

- укрепление позиций межнационального согласия в молодежной среде;
- формирование у учащихся уважения к различным этносам, активации интереса к культуре и традициям народов.

План мероприятий по реализации направления

«Развитие национальных отношений в Республике Дагестан»

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
1	Беседа «Сила Дагестана в единстве народов».	7.09.2020.	9	Классный руководитель
2	Классный час: «Родной язык дорог каждому из нас»	17. 09. 20.	2	Классные руководители
2	Рисунок на асфальте «Мы едины».	1.10.20.	3	Классный руководитель
3	Беседа «Мы разные и в этом наше богатство!»	16.11.20	2	Классный руководитель
4	Конкурс стенгазет ко Дню Конституции Российской Федерации «Мы дети твои, Россия»	7.12.20.	1 - 10	Классные руководители
	Конкурс на лучшего чтеца «И если завтра мой язык исчезнет, то я готов сегодня умереть»	21. 12. 20	5-10	Учитель родного языка
5	Читательская конференция «Поэты и писатели Дагестана. Искусство не знает наций».	14.01.21.	6 - 10	Зам. директора по ВР
6	Классный час «Мы дети одной Земли», «Толерантность - закон жизни»	4.02.21.	8	Классный руководитель
7	Беседа – путешествие «Огромная наша Россия - содружество стран и племен».	5.03.21.	7	Классный руководитель
8	Конкурс стихов «Народов много, а страна одна».	8.04.21.	4	Классный руководитель
9	Классный час «Многонациональный Дагестан»	6.05.21.	6	Классный руководитель

6. «Миру мир»

Противодействие экстремизму и терроризму в Республике Дагестан

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, стабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации, в том числе на территории Республики Дагестан.

Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность различных экстремистских организаций религиозных течений, провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и идёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности **актуальна** для нашего многонационального города. Поэтому в образовательных учреждениях Республики Дагестан возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения учащихся. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут способствовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Основание для разработки программы

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон « О противодействии экстремистской деятельности » от 07.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 04.2008 № 54-ФЗ.

Цели и задачи программы

Целями программы являются:

- реализация государственной политики в области профилактики экстремизма в Российской Федерации, совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности;
- предупреждение экстремистских проявлений среди обучающихся в МКОУ «Кайталинская СОШ» и укрепление межнационального согласия;
- формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических особенностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.
- Обеспечение информационной безопасности учащихся школы.

- Обеспечение необходимой адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.
- Профилактики участия школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

2.2 Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма экстремизма;
- привлечение граждан, общественных организаций, средств массовой информации для обеспечения максимальной эффективности деятельности по профилактике экстремизма;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
- проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма и мониторинга психолого-педагогическими службами.
- проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма, адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования специальными и психологическими службами.
- использование Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера, создание сайта патриотического клуба, направленного на формирование толерантного поведения и навыков критического осмысления событиями людьми происходящих общественных процессов.
- осуществление мониторинга по развитию и выявлению субкультур и межнациональных отношений в школе.
- проведение работы по информационной безопасности, осуществление мониторинга в Интернет в образовательном учреждении для выявления информации экстремистской направленности.
- организация волонтёрского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму.
- организация НОУ конкурса социальных проектов, направленного на формирование ответственности и толерантности.
- проведение родительских собраний, заседания Управляющих Советов с вопросами профилактики экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности.
- повышение занятости молодёжи во внеурочное время
- воссоздание системы социальной профилактики проявлений экстремизма, направленной, прежде всего, на активизацию борьбы с безнадзорностью, беспризорностью несовершеннолетних, незаконной миграцией;

Реализация Программы позволит:

1. Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
2. Снизить степень распространённости негативных этнических установок и предрассудков в этнической среде
3. Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
4. Сформировать у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.
5. Обеспечит информационную безопасность
6. Обеспечит необходимую адаптацию и социализацию детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.
7. Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

План мероприятий по реализации направления

«Противодействие экстремизму и терроризму в Республике Дагестан»

№	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1	Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; «Действия при угрозе террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	5 - 10	5.09.20., в течение года	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности
2	Проведение открытого мероприятия о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму.	5 - 10	2.10.20.	Зам. директора по ВР
3	Классный час «Герой нашего времени - Магомед Нурбагандов».	2 – 4	15.11.20.	Классные руководители
4	Просмотр фильма «Терроризм – это зло»	5 - 10	7.12. 20.	Зам. директора по ВР
5	Круглый стол «Земля без войны».	10	23.01.21.	Классные руководители
6	Классный час «Мир без насилия»	4	11.02.21.	Классный руководитель
7	Беседа «Чума 21 века - терроризм».	5 - 11	2.03.21	Учитель истории
8	Дискуссия на тему «Терроризм - зло против человечества».	10 - 11	6.04.21.	Классные руководители
9	Круглый стол «Учимся жить в многоликом мире»	7	5.05.21.	Классный руководитель

7. Повышение БДД

Мы живем в селе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Часто выезжаем в город. Случаются ситуации, когда не знаешь, как поступить при переходе улицы без пешеходного и подземного перехода, иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. И по этому невозможно оставаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

В школе разработана и действует программа по обучению учащихся правилам дорожного движения и профилактики дорожно – транспортных происшествий «Улица полна неожиданностей». Реализация программы проходит как в учебное время, так и в каникулярное. Программа ориентирована на обучающихся с 1 по 11 класс. Направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

При работе над программой учитывались требования правил дорожного движения, изучались рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности.

Программа «Улица полна неожиданностей» создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах». Она разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся .

Данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;

В программе дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – учащимся школы и их родителям;

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания;

В программе изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД . Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Педагогами проводятся практические занятия, тренинги, встречи с инспекторами ГИБДД, тесты, игровые и проблемные ситуации, беседы, диспуты.

Основной целью программы является – создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:
относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД ;
владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.
знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение программы:
Конституция РФ.

Конвенция «О правах ребёнка».
Правила дорожного движения.
Устав школы.
Правила поведения для учащихся.

Данная программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях:
знакомство с историей ПДД,
развитие практических навыков,
применение их при решении проблемной ситуации, в реальной жизни.

Содержание программы

Программа предусматривает следующие содержательные линии:
учебные занятия, тематические классные часы, тренинги по обучению правилам дорожного движения;
работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте;
проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.), обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
встречи с сотрудниками ГИБДД;
сотрудничество с социальными партнерами (сельской библиотекой, СДК) по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах села, города.

Место программы в плане развития школы

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы.

Объекты программы:

обучающиеся с 1 по 11 класс;
семьи детей, посещающих образовательное учреждение;
педагогический коллектив образовательного учреждения.

Принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые

двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Методы реализации программы

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Поэтому важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать,

как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение, тренинги. Без упражнения, тренингов нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Целью внеклассной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение лично-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать некоторые факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.

Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте. Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями.

Исследования показывают, что большинство родителей не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог должен методически обеспечить и работу с родителями.

Данная программа предлагает три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями проводим перед началом каникул и сразу после них.

На родительских собраниях, лекториях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма использовать данные территориального управления (отдела) ГИБДД и приводить конкретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов, ролевых игр. Даются педагогические рекомендации родителям.

Сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Со школой сотрудничает ГИБДД Буйнакского района.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

В работе школы выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

организационная работа;
инструктивно-методическая работа;
массовая работа.

Организационная работа предполагает широкий комплекс деятельности. Это и обновление положений конкурсов, соревнований, и разработка положений новых конкурсов (таких, например, как конкурс частушек по пропаганде ПДД, выставка наглядных пособий и дидактических материалов по обучению детей Правилам дорожного движения). Данный вид деятельности включает также обновление Уголка безопасности, организацию и проведение открытых уроков по Правилам дорожного движения; игровых и обучающих программ по ПДД; внеклассных мероприятий по ПДД. В работе школы одной из приоритетных задач является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Организация обучения Правилам дорожного движения и основам безопасности в школе должна проводиться так, чтобы у каждого педагога, учащегося и родителей учеников сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

Инструктивно-методическая работа состоит в проведении совещаний при директоре школы, консультаций для классных руководителей, учителей ОБЖ и окружающего мира, ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в школе. Здесь же предполагается и разработка методических рекомендаций, проектов информационных уголков, уголков безопасности, обновление инструкций по проведению инструктажей с учениками о безопасности дорожного движения. Создаётся видеотека по ПДД. Разрабатываются различные настольно-дидактические игры.

Массовая работа. Данная деятельность является одной из самых важных. Творческая и активная работа педагогов с обучающимися даст наибольшие положительные результаты. Именно во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Дети получают необходимый для их жизни опыт.

Воспитательная работа должна носить не только красочный характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала. Массовая работа может включать: проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах, конкурсы частушек, рисунков, проведение классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы методических разработок по профилактике ДТП и т.д.

План мероприятий по реализации направления

«Повышение безопасности дорожного движения»

№	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1	Конкурс рисунков на асфальте «Мой друг светофор».	5 - 11	14.09.20.	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Инструктаж по ПДД «Добрая дорога детства»	2 - 4	8.10..20	Классные руководители 2 – 4 классов
3	Беседа «Правила дорожные знать каждому положено».	6	16.11. 20.	Классный руководитель
4	Классный час «Красный, желты, зеленый».	7	7.12.20.	Классный руководитель
5	Акция «Использование световозвращающих знаков в темное время суток».	1-4	18.01.21.	Классные руководители
6	Классный час «Улица полна неожиданностей»	5	8.02.21.	Классный руководитель
7	Подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо»		март апрель	Зам. директора по ВР руководитель ОБЖ Меджидов З. Х.
8	Беседа инспектора ГИБДД с родителями и учащимися «Знаешь ли ты ПДД?»	5 - 11	2.03.21.	Заместитель директора по ВР
9	Школьный конкурс «Юный велосипедист».	2 – 4	11.04.21.	Классные руководители 2 – 4 классов
10	Игра «Азбука дороги».	3	4.05.21 г.	Классный руководитель

8. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

1. Нормативная база

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
- 4) Федеральный Закон РФ «Об образовании»
- 5) Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- 6) Устав школы

Цель : комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи

Программа направлена на решение следующих задач:

- защиту прав и законных интересов детей и подростков
- снижение подростковой преступности
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков
- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям
- координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями

супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями); Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рожают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Ожидаемые результаты. Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности, способности сознательного выбора учащимися своего жизненного пути.

План мероприятий «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

№	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1	Классный час «Ознакомление с правилами поведения в школе».	1	7.09.20.	Классный руководитель
2	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов.	5 - 10	12.10.20.	Зам. директора по ВР
3	Беседа «Правонарушения в школе и их профилактика».	5	16.11.20.	Классные руководители
4	Просмотр фильма «Правила поведения в общественных местах».	3	10.12.20.	Классный руководитель
5	Классный час «Совесть как гражданская ответственность».	8	25.01.21.	Классный руководитель
6	Просмотр фильма «Причины суицида»	9 - 11	12.02.21.	Психолог, зам. директора по ВР
7	Занятие «Игромания – опасная болезнь»	6	4.03.21.	Классный руководитель
8	Разговор «За что ставят на внутришкольный учет?»	5 - 11	8.04.21.	Социальный педагог
9	Беседа «Проблемы агрессивных детей».	7	12.05.21.	Классный руководитель

9. «Мир профессий»

Профориентация

Задачей современной школы становится подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, формирование у них качеств, обеспечивающих успешность личностного, профессионального и карьерного роста. Несмотря на многочисленные научно-методические разработки по данной проблеме, практические пути её решения зависят от конкретных условий каждой школы и требуют от педагогов творческого подхода.

Современная жизнь трактуется, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданин общества, умеющий адаптироваться ко всем жизненно важным ситуациям. Только лишь разобравшись в своих потребностях и осознав личные возможности, можно приступить к знакомству с миром профессий. В современном мире насчитывается более сорока тысяч профессий. Найти среди них свою не так просто. И начинать этот поиск приходится со школьной скамьи.

Сегодня огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда

Цель

Способствуя определению сферы своей будущей профессиональной деятельности, познакомить учащихся с типами профессий и оказать профориентационную поддержку

Задачи:

- формировать положительное отношение к труду;
- учить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- учить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- учить анализировать свои возможности и способности, (формировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

1.Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- **Профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- **Профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- **Профессиональная консультация:** изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной

деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

2. Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

Система мер по ознакомлению учащихся:

-с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда

-с характером работы по основным профессиям и специальностям.

3

Профконсультация

Оказание помощи в выборе профессии путем *изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.*

3. Направления работы.

Организационно-информационная деятельность

-работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;

-методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Профориентационные мероприятия с обучающимися

-комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

-анкетирование;

-организация и проведение экскурсий;

-встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Профориентационная деятельность с родителями

-проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);

-лектории для родителей;

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

-анкетирование родителей учащихся;

-привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;

-помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

-избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов

**План по
профориентационной работы и предпрофильной подготовки школ**

№	Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Диспут «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры»	10 - 11	сентябрь	Классные руководители, психолог
2	Профессии наших родителей. Знакомство с профессиями родителей	1 - 4	октябрь	Психолог, классные руководители
3	Диагностика : анкета «Каким я себя вижу» Формирование основ профессиональной направленности Осознание учащимися своих интересов	5, 6, 7 класс	ноябрь	Психолог, классные руководители
4	Самоопределение в области «человек - труд - профессия». -Формирование профессионального самопознания. -Определение личностного смысла выбора профессии.	8 – 10 класс	декабрь	Психолог, классные руководители
5	Читательская конференция «Профессия и личность».	9 - 11	январь	Психолог, учителя русс.языка и лит.
6	Классный час «Личность и профессии»	7 - 8	февраль	Классные руководители
7	Открытие страницы «Мир профессий» в школьной газете.		март	Психолог
8	Профориентационная экскурсия в учреждения профессионального образования.		апрель	Психолог, зам. директора по ВР
9	Итоги профориентационной работы		май	Психолог

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной

организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или

педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план мероприятий

по воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

№	Мероприятие	Время проведения	Форма работы	Ответственный
1	Торжественная линейка, «Здравствуй, школа!»	1 сентября	Общешкольная линейка	Абакарова И. Д.
2	Праздник осени	27.09	Конкурс рисунков, выпуск стенгазет, конкурс поделок	Абакарова И. Д.
3	«Чествование учителей в День учителя»	5 октября	Изготовление плакатов ко Дню учителя	Абакарова И. Д., актив школьного самоуправления
4	Концертная программа «Любимый учитель»	4 октября	Подготовка концерта	Абакарова И. Д., актив школьного самоуправления
5	Выпуск газеты ко Дню народного единства	6 ноября	Оформление стенда	Абакарова И. Д., актив школьного самоуправления
6	Всероссийская акция «Вперед, к Победе»	7 ноября	митинг	Абакарова И. Д., актив школьного самоуправления
7	Акция «День вежливости в школе»	16 ноября	Классные часы	Абакарова И. Д., актив школьного самоуправления
8	Международный День Матери.	22 ноября	Изготовление плакатов. Подготовка концерта	Абакарова И. Д., актив школьного самоуправления
9	Акция «День неизвестного солдата»	3 декабря	Устный журнал	Абакарова И. Д.
10	Акция «День Героев Отечества»	9 декабря	Устный журнал	Абакарова И. Д.
11	День Конституции РФ	12 декабря	Мероприятие «Наша Конституция»	Абакарова И. Д.
12	День снятия блокады Ленинграда	25 января	Мероприятие «Город герой - Ленинград»	Абакарова И. Д.
13	Фестиваль патриотической песни	23 февраля	Концертная программа	Абакарова И. Д.
14	День космонавтики	12 апреля	Устный журнал	Абакарова И. Д., актив школьного самоуправления
15	Концертная программа, посвященная 75 годовщине Победы ВОВ	9 мая	Подготовка концерта	Абакарова И. Д., актив школьного самоуправления
16	Всероссийский проект «Классные встречи»	В течение года	Устное общение	Абакарова И. Д.
	Праздник Осени	Сентябрь	Концертно - развлекательная	Абакарова И. Д.

			программа, конкурс рисунков, выпуск стенгазет, конкурс поделок	
	День учителя. Комплекс мероприятий, посвященных празднику День учителя.	5 октября	Конкурсная программа, выпуск стенгазеты	Абакарова И. Д.
	Новый год	Декабрь	Костюмированное представление, дискотека выпуск стенгазет	Абакарова И. Д.
	День космонавтики	апрель	Фестиваль космических костюмов	Абакарова И. Д.

1	«Зарница»	Сентябрь	Спортивное мероприятие	Абакарова И. Д., учителя физической культуры
3	Общешкольные спортивные мероприятия	Ноябрь	Оформление стенда «Будь здоров!». Демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни.	Абакарова И. Д.
3	Всемирный день борьбы со СПИДом.	Декабрь	Мероприятие «Здоровый Я – здоровая Россия»	Абакарова И. Д., актив школьного самоуправления
4	Месячник здорового образа жизни	Апрель	Классные часы, посвященные пропаганде здоровья, выпуск газет; выставка рисунков.	Абакарова И. Д., классные руководители
5	«Зарничка»	Май	Спортивное мероприятие	Абакарова И. Д., учителя физической культуры
1	Школьная экологическая акция «Чистый двор»	Последняя неделя сентября	Уборка школьной территории	Абакарова И. Д.
2	Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе Ярче!»	Сентябрь-октябрь	Классные часы, посвященные пропаганде энергосбережения	Абакарова И. Д., классные руководители
3	Школьная акция «Поможем зимующим птицам»	Декабрь	Изготовление кормушек	Абакарова И. Д., классные руководители
4	Школьная акция «Снежная атака»	Декабрь	Помощь пожилым людям в уборке территории от снега	Абакарова И. Д., актив школьного самоуправления

5	Школьная экологическая акция «Чистый двор»	Май	Уборка школьной территории и парка.	Абакарова И. Д., классные руководители
---	--	-----	-------------------------------------	--

Работа школьного самоуправления

№ п.п.	Формы и содержание деятельности	Классы	Сроки
1.	Проведение заседаний Совета Командиров	5-8	В течение года
2.	Проведение заседаний Совета старшеклассников	9-11	В течение года
3.	Организация и проведение КТД, общешкольных праздников и вечеров	5 – 11	В течение года
4.	Организация трудовой деятельности и деятельности по самообслуживанию	1 – 11	В течение года
5.	Участие в социальных акциях, операциях, конкурсах и фестивалях	1 – 11	В течение года
6.	Организация и проведение спортивно – оздоровительных мероприятий	1 – 11	В течение года
7.	Организация деятельности патриотической, познавательной, правовой, духовно – нравственной направленности	1 – 11	В течение года
8.	Организация и проведение социально значимых акций и операций	1 – 11	В течение года
9.	Выпуск школьной газеты «Переменка»	8-11	В течение года
10.	Выборы активов классов	1 – 11	Сентябрь
11.	Выборы в органы ученического самоуправления	5 – 11	Сентябрь
12.	Организация работы органов ученического самоуправления в классах. Организация деятельности Совета старшеклассников. Распределение поручений между классами по проведению традиционных мероприятий. Подготовка ко Дню Учителя.	9-11	Сентябрь
13.	Смотр- конкурс классных уголков	2-11	Октябрь
14.	Подготовка к посвящению в старшеклассники	9-11	Сентябрь
15.	Подготовка к проведению «Осеннего бала», концерта ко Дню матери	1-11	Октябрь Ноябрь
16.	Подготовка к новогодним мероприятиям. Оформление школы к новогодним праздникам	1-11	Декабрь
17.	Конкурс «Самый уютный класс»	1-11	Январь
18.	Отчетные собрания в классах	5-11	Май
19.	Итоговое заседание Совета старшеклассников «Чему научились за год»	9-11	Май
20.	Подготовка к празднику «Последнего звонка»	1-11	Май