

Результаты изучения курса

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся

осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка –

фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- *определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;*
- *определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;*
- *определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- *различать предложение, словосочетание, слово;*

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
-

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

² Изучается во всех разделах курса.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений).

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
русскому языку 4класс (187 часов)

№ п/п	Тема урока (страницы учебника)	Кол. часов	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
ПОВТОРЕНИЕ (12ч) Наша речь и наш язык (1 ч)								
1. (1)	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1	Создать условия для ознакомления с учебником, его содержанием и структурой; воспроизвести и уточнить представление о речи и ее значении в жизни человека	Построение учебника. Знакомство с учебником. Язык и речь. Волшебные слова. Этикет.	<i>Познакомятся с</i> содержанием и структурой учебника «Русский язык» и условными обозначениями. <i>Научатся</i> первичному умению оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств различать устную и письменную речь; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; участвовать в работе группы.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам; осознавать личностный смысл учения; Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т.д.; оценивать жизненные ситуации.	
Текст (3 ч)								

2. (2)	Текст. План текста	1	Создать условия для ознакомления с понятием «Текст» и алгоритмом составления плана текста; совершенствовать умения в определении темы и главной мысли текста; развивать речь детей; совершенствовать орфографические навыки.	Знакомство с названием раздела. Текст. План текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Части текста.	<i>Познакомятся с алгоритмом составления плана текста. Научатся отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст; определять тему и главную мысль текста; составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания</i>	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут	
3. (3)	Текст. Рр. Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта» Учебник, с. 10.	1	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы	Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой	<i>Научатся</i> передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; определять тему и главную мысль текста; соотносить	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем,	Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях	

			<p>текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности;</p>	<p>текста. План и типы текстов.</p>	<p>заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания.</p>	<p>моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	
4. (4)	Текст. Типы текстов.	1	<p>Создать условия для ознакомления с понятиями «текст - повествование», «текст-описание», текст - рассуждение»; совершенствовать умения подбирать заголовок к тексту; способствовать развитию составления плана;</p>	<p>Текст. Типы текста. Выразительные средства. Главная мысль текста. План текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p>	<p><i>Познакомятся с</i> типами текста. <i>Научатся</i> различать текст-повествование, текст-описание, текст - рассуждение; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и</p>	<p>Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников</p>

					содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам	учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	
--	--	--	--	--	---	---	--

Предложение (3 ч)

5. (5)	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания Учебник, с. 13–14.	1	Создать условия для ознакомления с предложением как единицей речи, с видами предложений по цели высказывания; способствовать развитию умения правильно обозначать предложения на письме; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Различение предложения, словосочетания	<i>Познакомятся с</i> видами предложений по цели высказывания. <i>Научатся</i> определять вид предложения по цели высказывания; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте.	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут
--------	--	---	---	--	--	---	---

						учителем или одноклассниками результат своих действий. <i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению;; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы.		
6. (6)	Виды предложений по эмоциональной окраске Учебник, с. 15–16.	1	Создать условия для ознакомления с видами предложений по интонации; совершенствовать умения распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов; способствовать развитию умения правильно обозначать предложения на письме	Предложение как единица речи. Виды предложений по интонации. Интонация. Знаки препинания в конце предложения.	<i>Познакомятся с</i> видами предложений по интонации. <i>Научатся</i> определять вид предложения по интонации; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации, порядок слов, знаки конца предложения; различать текст и предложение, предложение и слова; определять границы предложения в деформированном тексте.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; принимать и сохранять цель и	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.	

						учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.		
7. (7)	Входная контрольная работа (диктант)	1	Создать условия для проверки усвоения знаний материала 3 класса; совершенствовать умения применять орфографическое чтение при письме под диктовку.	Письмо под диктовку слов с изученными орфограммами. Орфографическая зоркость. Способы проверки орфограмм.	<i>Научатся</i> применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку	<i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.	
Обращение (1ч)								
8. (8)	Работа над ошибками. Обращение Учебник, с. 17–18.	1	Создать условия для ознакомления с понятиями «диалог», «монолог», «обращение»; способствовать развитию умения находить	Диалог. Обращение. Звательная интонация. Знаки препинания при обращении.	<i>Познакомятся с</i> понятиями «диалог», «монолог», «обращение». <i>Научатся</i>	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении	

			обращение в предложении, составлять предложения с обращением, правильно расставлять знаки препинания при обращении.	Обращения в предложении (в начале, середине или конце предложения)	пользоваться разными видами чтения анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращения в предложении; опознавать обращения на слух и находить их в письменной речи; расставлять знаки препинания в предложении с обращениями.	задачами коммуникации, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе.	уважительного отношения к людям посредством языка; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (3ч)

9 (9) 10 (10)	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения Учебник, с. 18–19.	1 1	Создать условия для ознакомления с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения»; совершенствовать умения находить в предложении главные и второстепенные члены.	Основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложения.	<i>Познакомятся с</i> понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения». <i>Научатся</i> выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; определять границы	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать	Проявлять уважение к своему и другим народам, осознавать личный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут;	
------------------	---	------------	---	--	--	---	---	--

					предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений; составлять предложения по схеме	задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	осознанно готовиться к урокам русского языка.	
11 (11)	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Учебник, с. 20–21.	1	Создать условия для ознакомления с понятиями «второстепенные члены», «распространенное» и «нераспространенное предложение»; совершенствовать умения выделять основу предложения; способствовать развитию умения составлять схему предложения.	Основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Схема предложения.	<i>Познакомятся с</i> понятиями «второстепенные члены», «распространенное» и «нераспространенное предложение». <i>Научатся</i> выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, выбирать знак для конца каждого предложения;	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i>	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки	

					соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	я и взаимооценивания на уроке	
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------	--

Словосочетание (1 ч)

12 (12)	Словосочетание. Учебник, с. 22–23.	1	Создать условия для ознакомления с понятием «словосочетание»; совершенствовать умения находить в предложении словосочетания, различать словосочетание и простое предложение.	Основа предложения. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов. Разбор предложения по членам	<i>Познакомятся с особенностями строения, семантики словосочетаний как единицы синтаксиса; с понятием «словосочетание».</i> <i>Научатся</i> выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в предложении	<i>Познавательные:</i> использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.	
---------	---	---	--	--	--	--	--	--

						учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9ч)
Однородные члены предложения (5 ч)

13 (1)	Однородные члены предложения Учебник, с. 25–27.	1	Создать условия для ознакомления с понятием «однородные члены предложения»; совершенствовать умения выделять однородные члены предложения; способствовать развитию умения составлять предложения с однородными членами по схеме, по рисунку.	Знакомство с названием раздела.. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Интонация перечисления. Союзы.	<i>Познакомятся с</i> понятием «однородные члены предложения». <i>Научатся</i> находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка.	
--------	--	---	--	---	---	---	--	--

						точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		
14(2)	Связь однородных членов предложения: при помощи интонации перечисления и союзов (и, а, но) Учебник, с. 28–29.	1	Создать условия для ознакомления с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов; совершенствовать умения в постановке запятой в предложениях с однородными членами; способствовать развитию навыка соединения однородных членов с помощью союзов «и», «а», «но», умения правильно строить и употреблять в речи предложения с однородными членами; содействовать воспитанию интереса к русскому языку.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Однородные сказуемые. Однородные подлежащие. Однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	<i>Познакомятся с</i> понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. <i>Научатся</i> находить в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами; выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке; демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
15 (3)	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но Учебник, с. 29–30.	1						

						<p>заданиях учебника, справочном материале учебника, памятках) при работе с учебным материалом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений</p>		
16 (4)	<p>Запятая между однородными членами, соединенными союзами Учебник, с. 30–32.</p>	1	<p>Создать условия для ознакомления с понятием «однородные члены предложения», с их особенностями; способствовать формированию умения находить однородные члены в предложении.</p>	<p>Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Однородные сказуемые. Однородные подлежащие. Однородные второстепенные члены предложения.</p>	<p><i>Познакомятся с особенностями однородных членов. Научатся</i> находить однородные члены в предложении; обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе <i>и</i>; составлять предложения с однородными</p>	<p><i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию.</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, пользоваться формами самооценки</p>	

					<p>членами по рисунку; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	<p>я и взаимооценивания на уроке</p>	
17 (5)	<p>Р/р. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» Учебник, с. 32–34.</p>	1	<p>Создать условия для составления текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»; совершенствовать умения ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; способствовать развитию умения составлять предложения с однородными членами, редактировать текст, самостоятельно составлять</p>	<p>Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста</p>	<p><i>Познакомятся с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень».</i> <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осмысление базовых ценностей: «благородство»</p>	

			план текста.		содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	, «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации ёс точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России	
--	--	--	--------------	--	--	---	---	--

Простые и сложные предложения (4 ч)

18 (6)	Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Учебник, с. 36–37.	1	Создать условия для ознакомления с понятием «сложное предложение»; совершенствовать умения распознавать простые и сложные предложения.	Знакомство с названием раздела. Простое и сложное предложение. Основа предложения.	<i>Познакомятся с</i> понятием «сложное предложение». <i>Научатся</i> распознавать простые и сложные	<i>Познавательные:</i> уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать	
--------	--	---	--	--	---	--	---	--

				Части сложного предложения.	предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы.	ценности других народов; осваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.	
19 (7)	Простые и сложные предложения Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Учебник, с. 38–39.	1	Создать условия для ознакомления с ролью союзов <i>и, а, но</i> в сложном, простом предложении с однородными членами; совершенствовать умения ставить запятые в сложном предложении с союзами, составлять схемы предложений; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного	Сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Основа предложения.	<i>Познакомятся с</i> ролью союзов <i>и, а, но</i> в сложном предложении и в простом предложении с однородными членами. <i>Научатся</i> распознавать простые предложения с однородными	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для	

			труда		<p>членами и сложные предложения; использовать сложные предложения в устной и письменной речи; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений</p>	<p><i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы.</p>	<p>одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	
20 (8)	<p>Р/р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник, с. 39,</p>	1	<p>Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию</p>	<p>Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста (абзацев). Комплексная</p>	<p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов</p>	

	упр. 56.		навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности.	работа над структурой текста.	словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого.	требованиям конкретной задачи, осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	
21 (9)	Диктант по теме «Предложение»	1	Создать условия для проверки знаний по теме «Предложение»;	Знаки препинания в конце предложения; запятая в предложениях с однородными членами, при обращении, между частями в сложном предложении.	<i>Познакомятся с историей знаков препинания. Научатся</i> выполнять исследовательский проект; выступать с защитой	<i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; анализировать,	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ, осуществлять осмысление	

					своего проекта; слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта	сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие».	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21ч)
Лексическое значение слова (4 ч)

22 (1)	Лексическое значение слова Учебник, с. 41–44.	1	Создать условия для ознакомления с понятием «лексическое значение слова».	Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Словарная статья. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	<i>Познакомятся с</i> понятием «лексическое значение слова». <i>Научатся</i> осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.	
--------	---	---	---	---	--	---	--	--

						выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		
23 (2)	Обобщение лексическое значения слова Учебник, с. 44–46.	1	Создать условия для ознакомления с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное значение» слов.	Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	<i>Познакомятся с</i> понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заимствованные слова», «прямое» и «переносное» значение слов. <i>Научатся</i> объяснять значения многозначных слов; составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; выполнять разбор слова по составу	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения .	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.	

24 (3)	Синонимы, антонимы, омонимы Учебник, с. 47–48.	1	Создать условия для ознакомления с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи; совершенствовать умения работать с разными типами лингвистических словарей.	Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Словарная статья. Синонимы, антонимы, омонимы.	<i>Познакомятся с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи.</i> <i>Научатся</i> работать с разными типами лингвистических словарей; анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; объяснять значения омонимов	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка.	
25 (4)	Фразеологизмы Учебник, с. 49–50.	1	Создать условия для ознакомления с понятием «фразеологизмы»; совершенствовать умения объяснять значения фразеологических оборотов; способствовать развитию умения	Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Фразеологизмы. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	<i>Познакомятся с понятием «фразеологизмы».</i> <i>Научатся</i> объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать,	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к	

			<p>употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуре учебного труда на уроке</p>	<p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря</p>	<p>в письменной и устной речи устойчивые обороты; безошибочно списывать текст с доски и учебника; пользоваться словарями; находить в тексте многозначные слова и омонимы; подбирать синонимы и антонимы</p>	<p>какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия</p>	<p>людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

						коллективных решений		
Состав слова (10 ч) Значимые части слова (3ч)								
26 (5)	Состав слова. Значимые части слова Учебник, с. 51–52.	1	Создать условия для ознакомления с понятием «состав слова»; уточнить понятия «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; вывести алгоритм разбора слова по составу.	Знакомство с названием раздела. Состав слова. Значимые части слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	<i>Познакомятся с</i> понятиями «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; с алгоритмом разбора слова по составу. <i>Научатся</i> выделять значимые части слова; выполнять звуко - буквенный разбор слова и разбор слова по составу; составлять схему слова; подбирать слова к данным схемам	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; формулировать свои вопросы для одноклассников.	
27 (6)	Однокоренные слова Учебник, с. 53–54.	1	Создать условия для ознакомления с понятием «однокоренные слова»;	Состав слова. «Родственные (однокоренные)	<i>Познакомятся с</i> понятием «однокоренные	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты	Проявлять уважение к своему народу,	

			<p>обобщить и систематизировать знания учащихся о частях слова; совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу; выделения в сложных словах соединительной гласной.</p>	<p>слова». Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу</p>	<p>слова». <i>Научатся</i> выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова; выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; составлять схемы слова; подбирать слова по данным схемам</p>	<p>языка с выделением их отличительных признаков. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>	<p>другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.</p>	
28 (7)	<p>Закрепление темы: «Состав слова» Учебник, с. 55–56.</p>	1	<p>Создать условия для ознакомления с понятием «однокоренные слова»; совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу; выделения в сложных словах соединительной гласной.</p>	<p>Состав слова. «Родственные слова». Формы одного слова. Сложные слова. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с понятием «однокоренные слова». <i>Научатся</i> выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; писать сложные слова;</p>	<p><i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание»,</p>	

					<p>выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»; составлять схемы слова; подбирать слова по данным схемам</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>«сочувствие»; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4ч)

29 (8)	<p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Учебник, с. 56–57.</p>	1	<p>Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в значимых частях слова; совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу, обогащать словарный запас учащихся.</p>	<p>Приставки. Суффиксы. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</p>	<p><i>Познакомятся с</i> правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова. <i>Научатся</i> правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы;</p>	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность» и т. д.; осознанно готовиться к урокам</p>	
--------	---	---	---	--	--	--	--	--

					подбирать проверочные слова	словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; участвовать в работе группы.	русского языка.	
30 (9)	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Учебник, с. 58–59.	1	Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в значимых частях слова; совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу, обогащать словарный запас учащихся; способствовать развитию орфографической зоркости.	Безударные гласные в корне слова. Парные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Проверочное слово. Изменение формы слова.	<i>Познакомятся с</i> правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова. <i>Научатся</i> правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова; подбирать однокоренные слова.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про	Осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	

						себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе.		
31 (10)	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Учебник, с. 60–61.	1	Создать условия для ознакомления с правилами написания гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах; совершенствовать умения объяснять написание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне.	Безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные в корне слова. Проверочное слово.. Написание словарных слов с двойными согласными в корне	<i>Познакомятся с</i> написанием слов с двойными согласными. <i>Научатся</i> определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение при письме под диктовку и при списывании; писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне; пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; планировать дальнейший образовательный маршрут;	

						речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.		
32 (11)	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Учебник, с. 62–63.	1	Создать условия для ознакомления с правилами написания приставок и суффиксов; совершенствовать умения объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах; повторить правила написания гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах..	Приставки. Суффиксы. Написание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Разбор слова по составу. Однокоренные слова.	<i>Познакомятся с</i> правилами написания приставок и суффиксов. <i>Научатся</i> объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах; выполнять разбор слова по составу; различать приставки и предлоги; подбирать однокоренные слова; списывать текст без ошибок с доски и из учебника; выполнять звуко - буквенный разбор слова	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; участвовать в работе группы,	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка.	

						распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (3ч)

33 (12)	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков). Учебник, с. 64–65.	1	Создать условия для ознакомления с правилами употребления разделительных ъ и ь; совершенствовать умение грамотно писать слова с разделительными ъ и ь; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку.	Разделительные ъ и ь. Приставки. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	<i>Познакомятся с правилами употребления разделительных ъ и ь. Научатся</i> осознавать необходимость употребления разделительных знаков; грамотно писать слова с разделительными ъ и ь; объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется ъ, а в другом – нет; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	
---------	--	---	--	---	---	--	--	--

						жизненных речевых ситуаций.		
34 (13)	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»; совершенствовать умения применять орфографическое чтение при письме под диктовку.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	<i>Научатся</i> применять изученные правила правописания; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку	<i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут.	
35 (14)	Работа над ошибками. Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. Учебник, с. 66, упр. 110.	1	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста. Типы текстов.	<i>Познакомятся с</i> текстом Ю. Дмитриева. <i>Научатся</i> делить текст на части; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; составлять устно монологическое	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу,	

			творческие способности.		(после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста.	высказывание по предложенной теме (рисунку). <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.	другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут..
--	--	--	-------------------------	--	---	---	---

Части речи (7 ч)

36 (15)	Повторение и углубление представлений о частях речи. Учебник, с. 67–68.	1	Создать условия для ознакомления с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи»; совершенствовать умения называть и определять морфологические	Знакомство с названием раздела.. Самостоятельные части речи Служебные части речи Морфологические	<i>Познакомятся с</i> понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи». <i>Научатся</i> находить самостоятельные и	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,
---------	--	---	--	---	--	--	---

			признаки частей речи.	признаки частей речи	служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи; подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы.	предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; участвовать в работе группы; предвидеть последствия коллективных решений	«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость» и т. д.; осознавать личностный смысл учения.
37 (16)	Грамматические признаки частей речи с. 69–70.	1	Создать условия для ознакомления с понятием «грамматические признаки частей речи»; совершенствовать знания учащихся об особенностях изученных частей речи; совершенствовать умения сравнивать части речи по их существенным признакам.	Грамматические признаки частей речи. Синтаксическая роль в предложении. Самостоятельные части речи. Служебные части речи	<i>Познакомятся с</i> понятием «грамматические признаки частей речи». <i>Научатся</i> проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл учения; планировать

					<p>существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; выполнять морфологический разбор слова</p>	<p>действий, составляющих основу осваиваемой деятельности . <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.</p>
38 (17)	<p>Повторение частей речи. <i>Словарный диктант</i> Учебник, с. 71–72.</p>	1	<p>Создать условия для проведения наблюдений за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; способствовать развитию умения классифицировать слова по частям речи.</p>	<p>Грамматические признаки частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор слова</p>	<p><i>Познакомятся с</i> грамматическими признаками частей речи. <i>Научатся</i> сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям.</p>	<p><i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий.</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p>

						<i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	
39 (18)	Наречие. Учебник, с. 73–74.	1	Создать условия для ознакомления с наречием как частью речи; развивать умения находить наречия в тексте; совершенствовать умения задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; научить объяснять способы образования наречий от имен прилагательных; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Наречие – неизменяемая часть речи. Наречие поясняет глагол. Роль наречия в предложении. У наречия отсутствует окончание	<i>Познакомятся с наречием как частью речи.</i> <i>Научатся</i> находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; употреблять наречия в письменной и устной речи; выполнять морфологический разбор слова; классифицировать слова на группы по грамматическим признакам	<i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами
40 (19)	Наречие. Наречие как часть речи Учебник, с. 75–77.	1			<i>Познакомятся с грамматическими признаками наречия как части речи.</i> <i>Научатся</i> называть имена прилагательные, от		

					<p>которых образовались наречия; выделять суффикс <i>-о</i> в наречиях; находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются.</p>	<p>оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, отстаивать, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения; критично относиться к своему мнению</p>	<p>самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	
41(20)	<p>Проверь себя Учебник, с. 78.</p>	1	<p>Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Части речи»; совершенствовать умения определять часть речи по грамматическим признакам; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры</p>	<p>Грамматические признаки частей речи. Самостоятельные части речи Служебные части речи. Морфологический разбор слова</p>	<p><i>Научатся</i> применять знания по теме «Части речи»; определять часть речи по грамматическим признакам; сравнивать части речи по их существенным</p>	<p><i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления,</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина» и т. д.; планировать дальнейший</p>	

			учебного труда на уроке		признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков; выполнять морфологический разбор слова	факты; самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников
42 (21)	<i>Р/р. Сочинение - отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»</i> Учебник, с. 77, упр. 134	1	Создать условия для составления текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»; научить осмысливать содержание картины; совершенствовать умения подбирать необходимые для описания и повествования слова;	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста. План текста. Репродукция картины.	<i>Познакомятся с</i> репродукцией картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу;	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка, демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

					анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (49ч)
Изменение по падежам (5 ч)

43 (1)	Изменение по падежам Учебник, с. 80–81.	1	Создать условия для формирования умения изменять имена существительные по падежам, познакомить учащихся с понятием «падеж», с названиями падежей и падежными вопросами, алгоритмом определения падежа имени существительного в предложении.	Знакомство с названием раздела. Название падежей и падежные вопросы. Н. ф. имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных	<i>Познакомятся</i> с понятием «падеж», с названиями падежей, шестью парами падежных вопросов. <i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий,	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
--------	--	---	---	--	--	--	--

						<p>составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>	
44 (2)	<p>Изменение существительных по падежам (Учебник, с. 82–83.</p>	1	<p>Создать условия для ознакомления с признаками падежных форм имен существительных; совершенствовать умения определять падеж имен существительных в предложении.</p>	<p>Названия падежей и падежные вопросы. Н. ф. имени существительного. Косвенные падежи. Падежные окончания.</p>	<p><i>Познакомятся с признаками падежных форм имен существительных. Научатся называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; усваивать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.</p>

45 (3)	Изменение по падежам - закрепление Учебник, с. 84–85.	1	Создать условия для пополнения знаний учащихся об именительном, родительном и винительном падежах, о роли слов в этой форме в предложении; совершенствовать умения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей.	Предлоги, которые употребляются с именами существительными в винительном и родительном падежах. Смысловые и падежные вопросы.	<i>Познакомятся с особенностью употребления имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах в речи. Научатся</i> распознавать именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; изменять имена существительные в единственном числе по падежам; выполнять звуко-буквенный разбор слова.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.
46 (4)	Склонение существительного по падежам Учебник, с. 85–86.	1	Создать условия для ознакомления с особенностью употребления Д.п. и Т.п. имен существительных в речи; совершенствовать умения изменять имена	Предлоги, которые употребляются с именами существительными в дательном и творительном падежах..	<i>Познакомятся с особенностью употребления дательного и творительного падежей имен существительных в</i>	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

			существительные по падежам.		речи. <i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам; определять падеж в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в Д.п. или Т.п.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	результатов требованиям конкретной задачи.	
47 (5)	Изменение по падежам - обобщение Учебник, с. 87-88	1	Создать условия для ознакомления с особенностью употребления предложного падежа имен существительных в речи; совершенствовать умения изменять имена существительные по падежам.	Предлоги, которые употребляются с именами существительными в предложном падеже. Смысловые и падежные вопросы.	<i>Познакомятся</i> с особенностью употребления предложного падежа имен существительных в речи; с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен существительных; с происхождением и значением несклоняемых существительных. <i>Научатся</i> изменять имена существительные по падежам.	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.	

						группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.		
Три склонения имен существительных (12ч)								
48 (6)	Три склонения имен существительных. (общее представление).	1	Создать условия для ознакомления с тремя типами склонения имен существительных; совершенствовать умения определять тип склонения; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку.	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. 1-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания	<i>Познакомятся с</i> тремя типами склонения имен существительных. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко - буквенный разбор имени существительного	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	
50 (7)	Первое склонение имен существительных Учебник, с. 89–90.	1						
50 (8)	Падежные окончания	1	Создать условия для		<i>Познакомятся с</i>	<i>Познавательные:</i>	Осуществлять	

51 (9)	<p>имён существительных первого склонения. Учебник, с. 91–92.</p> <p>Ударные безударные окончания существительных 1 - го склонения</p>	1	<p>сравнения ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения; совершенствовать умения определять тип склонения; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 1-го склонения.</p>		<p>ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 1-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного</p>	<p>уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.</p>	<p>ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осваивать личностный смысл учения</p>	
52 (10)	<p>Р/р. Составление сочинения по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» Учебник, с. 92, упр. 161</p>	1	<p>Создать условия для составления текста по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег» и для ознакомления с жизнью и творчеством А. А. Пластова; учить «читать» картину, осмысливать её содержание, способствовать эмоциональному восприятию картины;</p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста.</p>	<p><i>Познакомятся с</i> репродукцией картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь</p>	<p>Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые</p>	

			совершенствовать умение отбирать нужные для описания слова.		словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.
53 (11)	Второе склонение имен существительных Учебник, с. 93–94.	1	Создать условия для ознакомления со 2-м склонением имен существительных (единственного числа),	2-е скл. имен существительных. Падежные окончания имен существительных	<i>Познакомятся с</i> ударными и безударными падежными окончаниями имен	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию	Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба»,

			установив отличительные признаки имен существительных 2-го склонения; совершенствовать умения определять тип склонения.	2-го скл. Ударные и безударные падежные окончания.	существительных 2-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного	изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.	«понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка.	
54 (12)	Падежные окончания имен существительных второго склонения с. 95–96.	1	Создать условия для сравнения написания ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения; способствовать развитию умения изменять по падежам имена существительные 2-го склонения.	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного	<i>Познакомятся с</i> написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; изменять по	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; самостоятельно делать выводы, перерабатывать	Понимать базовые ценности: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм,	
55 (13)	Падежные окончания 2 – го склонения	1						

					падежам имена существительные 2-го склонения; выполнять звуко - буквенный разбор имени существительного	информацию. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению.	нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	
56 (14)	Третье склонение имен существительных Учебник, с. 96–98.	1	Создать условия для сравнения написания ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения;	3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания. Различение имён существительных м.р., ж.р. и с.р.	<i>Познакомятся с</i> ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 3-го склонения. <i>Научатся</i> определять тип склонения имени существительного; правильно писать падежные	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу,	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и	
57 (15)	Падежные окончания имен существительных третьего склонения Учебник, с. 98–101.	1	совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного; способствовать развитию умения правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го					

58 (16)	Ударные безударные окончания 3 – го склонения	1	склонения, изменять по падежам имени существительные 3-го склонения.	Изменение существительных по числам.	окончания имен существительных 3-го склонения; изменять по падежам имени существительные 3-го склонения; выполнять звуко - буквенный разбор имени существительного	соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. <i>Коммуникативные:</i> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.	оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.	
59 (17)	Р/р Составление сочинения - отзыва по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» Учебник, с. 130, упр. 247.	1	Создать условия для составления текста по репродукции картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница»; совершенствовать умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения; редактировать текст, самостоятельно составлять план текста.	Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста. План текста.	<i>Познакомятся с репродукцией картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница».</i> <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные	

					<p>рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p>сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполнять различные роли в группе.</p>	<p>ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (20 ч)

60 (18)	<p>Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных Учебник, с. 102–104.</p>	1	<p>Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го скл. и со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных; совершенствовать умения правильно писать</p>	<p>Типы склонений. Падежи и падежные вопросы. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки.</p>	<p><i>Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и со способами проверки безударных падежных окончаний имен</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,</p>	
---------	--	---	--	--	--	---	---	--

			безударные падежные окончания.		существительных. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трёх склонений; определять падеж и тип склонения имени существительного; выполнять звуко - буквенный разбор слова	относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; читать вслух и про себя тексты учебников, критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.	проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.	
61 (20)	Именительный и винительный падежи Учебник, с. 105–107.	1	Создать условия для ознакомления со способом отличия винительного падежа имени существительного от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения; совершенствовать умения различать именительный и винительный падежи.	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в И.п. и В.п. Различение падежных и смысловых вопросов	<i>Познакомятся</i> со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения. <i>Научатся</i> различать именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять	

					членам; выполнять морфологический разбор слова; определять склонение и падеж выделенных имен существительных	самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	
62 (22)	Родительный падеж Учебник, с. 107–108.	1	Создать условия для ознакомления с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже; совершенствовать умения указывать падеж имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости.	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном падеже. Падежные смысловые вопросы.	<i>Познакомятся с</i> правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже. <i>Научатся</i> писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в	пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке	
63 (23)	Родительный падеж – закрепление Учебник, с. 109–110.	1						

						группе.		
64 (24)	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных Учебник, с. 111–112.	1	Создать условия для ознакомления со способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога; совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, именительном и винительном падежах. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имен существительного	<i>Познакомятся</i> со способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога. <i>Научатся</i> различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных; выполнять звуко - буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;	<i>Ценить</i> и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и	
65 (25)	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных - закрепление Учебник, с. 112–113.	1						

						использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	взаимооценивания на уроке.	
66 (26)	Дательный падеж Учебник, с. 113–114.	1	Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже; совершенствовать умение написания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже;	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в дательном падеже.	<i>Познакомятся с</i> правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже. <i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже; определять склонение имен существительных;	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, <i>Регулятивные:</i> использовать при	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший	

					выполнять звуко - буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова	выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.	образовательн ый маршрут.
67 (27)	Дательный падеж - закрепление Учебник, с. 115–116	1	Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных.	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в дательном и родительном падежах.	<i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями.	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока). <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательн ый маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.

68 (28)	Дательный падеж - обобщение Учебник, с. 116–117.	1	Создать условия для знакомства с правилом оформления на конверте адреса отправителя в Р. п. и адреса получателя в Д.п.; совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах.	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в Д.п. и Р.п. Падежные и смысловые вопросы.	<i>Познакомятся с</i> правилом оформления на конверте адреса отправителя в родительном падеже и адреса получателя в дательном падеже. <i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в Д.п. и Р.п.; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; проявлять уважение к своему народу, другим народам.	
69 (29)	Творительный падеж Учебник с. 117–118.	1	Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже; создать условия для	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в Т.п.	<i>Познакомятся с</i> правилом написания безударных окончаний имен существительных в творительном	<i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание»,	

			формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных.		падеже. <i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных.	источников. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению.	«сочувствие», пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке	
70 (30)	Творительный падеж - закрепление Учебник, с. 119–120.	1	Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в Т.п и написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях существительных в Т.п. после шипящих и <i>ц</i> ;	Правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях существительных в Т.п. после шипящих и <i>ц</i> .	<i>Научатся</i> правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и <i>ц</i> ; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных.	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной; выполняя роли в	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	

						группе.		
71 (31)	Предложный падеж Учебник, с. 121–122.	1	Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в П.п.; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных.	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в П.п.	<i>Познакомятся с</i> правилом написания безударных окончаний имен существительных в П.п. и правилом употребления предлогов «о» и «об». <i>Научатся</i> определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	
72 (32)	Предложный падеж. <i>Словарный диктант</i> Учебник, с. 123–124.	1	Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в П.п.; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний имен существительных.	Безударные окончания имен существительных ед. числа 1, 2, 3-го склонения в П.п.. Падежные и смысловые вопросы.	<i>Научатся</i> определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», и т. д.; планировать дальнейший образовательн	

					существительными в предложном падеже; выделять основу предложения	задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	ый маршрут.	
73 (33)	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах Учебник, с. 124–126.	1	Создать условия для формирования навыка правописания безударных окончаний имен существительных во всех падежах; совершенствовать умения; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Безударные падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации, перерабатывать информацию, преобразовывать её, составлять сложный план текста. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	

						диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.		
74 (34)	<p>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах</p> <p>Учебник, с. 126–127.</p>	1	Создать условия для знакомства с правилом подбора проверочных слов: для имен существительных 1-го и 2-го склонения – «стена», «стол», а для 3-го склонения – «степь» и формирования навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных.	Способ подбора проверочных слов с ударными падежными окончаниями. Безударные падежные окончания имен существительных ед. числа 1, 2, 3-го склонения.	<p><i>Познакомятся с</i> правилом подбора проверочных слов: для имен существительных 1-го и 2-го склонений – «стена», «стол», а для 3-го склонения – «степь».</p> <p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений-</p>	<p>Понимать значение базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.</p>	

75 (35)	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах Учебник, с. 128–130.	1	Совершенствовать умения написания безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; создать условия для формирования навыка определения падежных окончаний.	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в Р.п., Д.п. и П.п. Падежные и смысловые вопросы.	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; определять склонение и падеж имен существительных в единственном числе; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова-	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут.	
76 (36)		1						
77 (37)	Р/р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (Учебник, с. 101, упр. 180.	1	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для	Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста.	<i>Познакомятся с</i> текстом Н. Сладкова. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,	

			изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности.		<p>словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	<p>понимать значение базовых ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	
78 (38)	Контрольная работа по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах»	1	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»; совершенствовать умения	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	<i>Научатся</i> применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных;	<i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка,	

			применять орфографическое чтение (проговаривание).		писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку	различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	
79 (39)	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Учебник, с. 130.	1	Создать условия для выполнения работы над ошибками; совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Тип склонения. Названия падежей. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	<i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	

						письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Правописание безударных окончаний имен существительных во множественном числе (8 ч)

80 (40)	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Учебник, с. 131–132.	1	Создать условия для ознакомления с особенностями имён существительных в форме множественного числа; совершенствовать умение определять число неизменяемых имен существительных; способствовать развитию умения указывать склонение	Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имен существительных.	<i>Познакомятся с</i> правилом определения склонения имени существительного во множественном числе; с особенностями имён существительных в форме множественного числа. <i>Научатся</i> указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж имени существительного; выполнять синтаксический	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока). <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться	Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка.	
---------	---	---	--	---	--	---	---	--

					разбор предложения	друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений		
81 (41)	Именительный падеж Учебник, с. 133–134.	1	Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в И.п. множественного числа.	Изменение существительных по числам. Именительный падеж имен существительных множественного числа	<i>Познакомятся с</i> падежными окончаниями имен существительных в именительном падеже множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в именительном падеже;	<i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; самостоятельно делать выводы <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе.	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.	
82 (42)	Родительный падеж Учебник, с. 135–136.	1	Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в родительном падеже множественного числа;	Падежные и смысловые вопросы. Родительный падеж имен существительных множественного числа.	<i>Познакомятся с</i> падежными окончаниями имен существительных в Р.п. множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты	Проявлять потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям	

					имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания существительных в Р.п.	языка с выделением их отличительных признаков. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку.	посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка.	
83 (43)	Родительный падеж Учебник, с. 136–137.	1	Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в родительном падеже множественного числа.	Падежные и смысловые вопросы. Родительный падеж имен существительных множественного числа	<i>Познакомятся с</i> падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	

						выполняя различные роли в группе.		
84 (44)	Винительный падеж одушевленных имен существительных Учебник, с. 138-139.	1	Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в винительном падеже множественного числа; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже;	Падежные и смысловые вопросы. Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имён существительных	<i>Познакомятся с</i> падежными окончаниями имен существительных в винительном падеже множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи.	

						мысли в устной и письменной речи.		
85 (45)	Дательный, творительный, предложный падежи Учебник, с. 139–140.	1	Создать условия для систематизации знаний об изменении имен существительных по числам, об окончаниях имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа; совершенствовать умения правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах.	Падежные и смысловые вопросы. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имён существительных	<i>Познакомятся с</i> падежными окончаниями имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа. <i>Научатся</i> правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России	
86 (46)	Дательный, творительный, предложный падежи Учебник, с. 142–143.	1						

						<p>учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>		
87 (47)	<p><i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»</i></p>	1	<p>Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний»; совершенствовать умения определять склонение и падеж имён существительных.</p>	<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе</p>	<p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имён существительных; определять склонение и падеж имён существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа</p>	<p><i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	

						жизненных речевых ситуаций.		
Обобщение знаний об имени существительном (2ч)								
88 (48)	<p>Работа над ошибками. <i>Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i></p> <p>Учебник, с. 141, упр. 273</p>	1	<p>Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении;</p> <p>совершенствовать умения членить текст на микротемы;</p> <p>способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста.</p>	<p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений и частей текста.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста.</p> <p>План текста.</p>	<p><i>Познакомятся с</i> текстом Ю. Яковлева.</p> <p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); участвовать в</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы .</p>	

89 (49)	Обобщение знаний об имени существительном. <i>Проект «Говорите правильно!»</i> Учебник, с. 144.	1	Способствовать развитию навыка исследовательской деятельности; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Словесное и логическое ударение в предложениях. Орфоэпический словарь. Фонетический анализ слова	<i>Научатся</i> употреблять в устной и письменной речи имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.	
---------	---	---	--	--	---	---	--	--

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (43ч)

Повторение сведений об имени прилагательном как части речи (8ч)

90 (1)	Значение и употребление в речи.	1 1	Создать условия для ознакомления со способами образования имен прилагательных; учить образовывать однокоренные имена прилагательные от имен	Значение и употребление в речи. Роль имен прилагательных в языке. Зависимость формы имени	<i>Познакомятся</i> со способами образования имен прилагательных. <i>Научатся</i> образовывать однокоренные	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	
--------	--	------------	---	--	--	--	---	--

91 (2)	Словообразование имён прилагательных. (Учебник, ч. 2, с. 4–5.		существительных; совершенствовать умения находить в тексте имена прилагательные.	прилагательного от формы имени существительного.	имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи, указывать грамматическое значение имен прилагательных.	данного раздела. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. <i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.	результатов требованиям конкретной задачи, формировать потребность в сохранении культуры русской речи.	
92 (3)	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных Учебник, с. 6–7.	1	Создать условия для формирования умения образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов; способствовать развитию умения употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.	Значение и употребление в речи. тельного. Словообразование имён прилагательных от имен существительных с помощью суффикса.	<i>Научатся</i> образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов; указывать роль имени прилагательного в речи; находить имена прилагательные среди других частей речи; употреблять имена прилагательные в	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других	

					устной и письменной речи; определять морфологические признаки имени прилагательного; строить текст с эпитетами как выразительным средством	<i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения .	народов; осознавать личностный смысл учения.	
93 (4)	Род и число имен прилагательных. Учебник, с. 7–8.	1	Создать условия для формирования умения изменять прилагательные по родам и числам, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; способствовать развитию навыка составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка».	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	<i>Познакомятся с</i> родовыми окончаниями имен прилагательных. <i>Научатся</i> составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; определять тему и главную мысль текста; указывать тип текста; подбирать заголовки ; изменять прилагательные по родам и числам; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных.	<i>Познавательные:</i> проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «понимать позицию другого» и т. д	

						художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.		
94 (5)	Начальная форма имён прилагательных.	1	Создать условия для формирования представления об основных грамматических признаках имен прилагательных (роде и числе); совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста. Содействовать воспитанию интереса к творчеству А. С. Пушкина, формированию нравственных понятий доброты, справедливости.	Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Изменение имен прилагательных по родам, числам. Родовые окончания, невозможность определения рода во мн. числе.	<i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.	
95 (6)	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» (Учебник, с. 8–9, с.28.	1						

					число по окончаниям и вопросам имен прилагательных.	группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом		
96 (7)	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе Учебник, с. 10–12.	1	Создать условия для ознакомления с особенностью изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе; совершенствовать умения склонять имена прилагательные.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	<i>Познакомятся</i> с понятием «склонение имен прилагательных», с особенностью изменения по падежам в единственном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные, выделять окончания; составлять словосочетания с данными именами прилагательными.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.;	

97 (8)	<p>Р/р Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» Учебник, с. 13. Упр. 21, 22</p>	1	<p>Создать условия для составления текста по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»; способствовать развитию умений составлять предложения с однородными членами, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста.</p>	<p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Комплексная работа над структурой текста. Репродукция картины. Средства выразительности</p>	<p><i>Познакомятся с</i> репродукцией картины В. А. Серова «Мика Морозов». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	
	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (24 ч)							
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (12ч)							

98 (9)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Учебник, с. 14–16.	1	Создать условия для ознакомления с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Падежные окончания имен прилагательных м.р. и с.р. в ед.ч.	<i>Познакомятся с</i> правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе.	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; планировать дальнейший образовательный маршрут.	
99 (10)	Склонение имён прилагательных мужского рода в единственном числе	1						
100(11)	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода Учебник, с. 17–18.	1	Создать условия для ознакомления со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных, с окончаниями имен прилагательных м.р. и с.р.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.. Именительный падеж имен прилагательных	<i>Познакомятся со</i> способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному	Осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловечес	

			в И.п.; совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания	единственного числа м.р. и с.р.	прилагательных м.р. и с.р. в И.п. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания.	признаку (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	ких норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке	
101 (12)	Родительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского рода. Учебник, с. 19–20.	1	Создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Падежные окончания имен прил-ых м.р. и с.р. в ед. числе	<i>Познакомятся с</i> правилом написания падежных окончаний имен прилагательных м. р. и с.р. в родительном падеже. <i>Научатся</i> дописывать окончания имен прилагательных и	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,	

					указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями; выполнять разбор имен прилагательных по составу; записывать сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму Р.падежа	<i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения.	осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.	
102 (13)	Дательный падеж имен прилагательных единственного числа среднего рода Учебник, с. 20–21.	1	Создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д.п.; совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Д.п.имен прилагательных ед. числа м.р. и с.р.	<i>Познакомятся с</i> правилом написания падежных окончаний имен прилагательных м.р. и с.р. в дательном падеже. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять в памяти цели и задачи	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «националос	

					словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных.	учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли.	ть», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.	
103 (14)	Именительный, винительный, родительный, падежи имен прилагательных единственного числа мужского рода Учебник, с. 22–23.	1	Создать условия для формирования навыка определения имен прилагательных м.р. и с.р. в И.п, Р.п. и Д.п. и правописания их падежных окончаний; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	<i>Научатся</i> различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; подбирать синонимы, объяснять	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i>	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке	

					<p>постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения.</p>	<p>читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>		
104 (15)	<p>Именительный, винительный, родительный, падежи имен прилагательных единственного числа среднего рода Учебник, с. 23–24.</p>	1	<p>Создать условия для формирования умения распознавать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах; совершенствовать умения склонять имена прилагательные и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных.</p>	<p>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.</p>	<p><i>Познакомятся</i> со способом распознавания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы для однокласснико</p>	

						события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	в	
105 (16)	Творительный и предложный падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода Учебник, с. 25–26	1	Создать условия для ознакомления с правилом написания падежных окончаний прилагательных м.р. и с.р. в Т.п. и П.п.; совершенствовать умения склонять имена прилагательные; указывать падеж имен прилагательных.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Способы проверки написания безударных падежных окончаний	<i>Познакомятся с</i> правилом написания падежных окончаний прилагательных м.р. и с.р. в Т.п. и П.п. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные; согласовывать по смыслу имена прилагательные с именами существительными, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных; выполнять звуко - буквенный разбор слова	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	

106 (17)	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей Учебник, с. 26–27.	1	Создать условия для формирования умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; совершенствовать умения склонять имена прилагательные.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока). <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать базовые ценности; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.	
107 (18)	Изменение прилагательных мужского и среднего рода по падежам.	1						
108 (19)	Р/р Выборочное изложение	1	Создать условия для формирования умения	Текст. Признаки текста. Смысловое	<i>Познакомятся с</i> текстом.	<i>Познавательные:</i> понимать заданный	Ценить и принимать	

	повествовательного текста с элементами описания. Учебник, с. 27, упр. 57.		<p>передавать содержание текста в подробном изложении;</p> <p>способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности.</p>	<p>единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений и частей текста.</p> <p>План текста.</p>	<p><i>Научатся</i></p> <p>определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p>вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.</p>	
109 (20)	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	<p>Создать условия для формирования умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; совершенствовать умения склонять имена прилагательные, развитию умения правильно и точно использовать в речи имена</p>	<p>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.</p> <p>Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.</p>	<p><i>Научатся</i></p> <p>правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена прилагательные, выделять их окончания;; указывать род,</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных</p>	

			прилагательные		число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения	самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	и этических ценностей	
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7ч)								
110 (21)	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе Учебник, с. 29.	1	Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе; совершенствовать умения склонять имена прилагательные женского рода.	Склонение имен прилагательных женского рода в ед. числе. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Начальная форма им. прилагательного	<i>Познакомятся с</i> падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина	

					имен прилагательных	опытом (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений	России; осознанно готовиться к урокам русского языка.	
111 (22)	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе Учебник, с. 30–31.	1	Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в И.п. и В.п.; совершенствовать умения правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных.	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Падежные окончания имен прилагательных женского.	<i>Познакомятся с</i> падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; указывать род и падеж имен прилагательных; подчеркивать	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности	

					главные члены предложения; составлять словосочетания.	задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения .	других народов.	
112 (23)	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода в единственном числе Учебник, с. 32–33.	1	Создать условия для ознакомления с падежными окончаниями имен прилагательных ж. р. в Р.п., Д.п., Т.п. и П.п.; совершенствовать умение правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных.	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Падежные окончания имен прилагательных	<i>Познакомятся с</i> падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. <i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях.	<i>Познавательные:</i> уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.	Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка	

						<i>Коммуникативные:</i> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.		
113 (24)	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи Учебник, с. 33–34.	1	Создать условия для ознакомления с формами В.п. и Т.п. имен прилагательных ж.р. в разговорной, книжной и поэтической речи; совершенствовать умение объяснять написание пропущенных букв в окончаниях имен прилагательных.	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. В.п. и Т.п. имен прилагательных женского рода.	<i>Познакомятся с</i> формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи. <i>Научатся</i> рассказывать по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, ценить и принимать следующие базовые ценности.	
114(25)	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	Создать условия для формирования навыка правильно писать безударные падежные	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по	<i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы	Осознавать потребность в сохранении культуры	
115(26)		1						

	женского рода Учебник, с. 35–37.		окончания имен прилагательных женского рода; совершенствовать умения выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	родам, числам и падежам.	окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях.	класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.	русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.	
116(27)	<i>Р/р Письмо по памяти сравнительного описательного текста.</i> Учебник, с. 36.	1	Создать условия для составления текста по отрывку из рассказа Г. Скребицкого; совершенствовать умения ставить знаки препинания в предложениях; способствовать развитию умения определять тему текста, находить в тексте описание, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста.	Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста. План текста.	<i>Познакомятся с</i> отрывком из рассказа Г. Скребицкого. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию;	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать	

					составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	ь производимых действий. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.	позицию другого» и т. д.	
Склонение имен прилагательных во множественном числе (6ч)								
118(28)	Склонение имен прилагательных Учебник, с. 38–39.	1	Создать условия для ознакомления с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе; совершенствовать умения склонять имена	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных.	<i>Познакомятся с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе.</i> <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных.	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	
119(29)	Склонение имен прилагательных во множественном числе Учебник, с. 38–39.	1	прилагательные во множественном числе.					

						группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.		
120(30)	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа Учебник, с. 40–42. Упр. 85	1	Создать условия для составления текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Создать условия для ознакомления с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; определять тип текста, выполнять разбор слова по составу.	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Безударные окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	<i>Познакомятся с</i> репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости», с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в И.п. и В.п. <i>Научатся</i> ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во мн. числе, выделять их окончания; находить в тексте синонимы; сравнивать данные тексты; определять тип текста; выполнять разбор слова по составу, определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст.	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном	Понимать значение ценностей: «благородство» , «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для однокласснико в.	

						решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений		
121(31)	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа Учебник, с. 43–44.	1	Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в Р.п. и П.п.; совершенствовать умения указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания.	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	<i>Познакомятся с</i> правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в в Р.п. и П.п. <i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	

						договариваться с людьми иных позиций.		
122(32)	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Учебник, с. 45–46.	1	Создать условия для ознакомления с правилом написания окончаний имен прилагательных в Д.п. и Т.п. совершенствовать умения указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыков письма под диктовку.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Безударные окончания имен прилагательных множественного числа в Д.п. и Т.п.	<i>Познакомятся с</i> правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах. <i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах.	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки.	
123(33)	Р/р Подробное изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану Учебник, с. 46, упр. 99.	1	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на	Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста (абзацев).	<i>Познакомятся с</i> отрывком из произведения Ю. Яковлева. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	

			микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста.	Комплексная работа над структурой текста. План текста. Типы текстов.	заголовок и содержание текста; составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану; писать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательност ь производимых действий. <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению	результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; проявлять уважение к своему народу, к другим народам.	
		Обобщение знаний об имени прилагательном (10ч)						
124(34)	Обобщение знаний об имени прилагательном Р/р Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием	1	Создать условия для составления текста по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»; совершенствовать умение	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	<i>Познакомятся с</i> репродукцией картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	

	<p><i>репродукции картины</i> И. Э. Грабаря <i>«Февральская лазурь»</i> Учебник, с. 47-49.</p>		<p>ставить знаки препинания; способствовать развитию умения составлять предложения с эпитетами, редактировать текст, самостоятельно составлять план текста; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>Последовательност ь предложений и частей текста. Комплексная работа над структурой текста. План текста. Репродукция картины.</p>	<p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p>её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательност ь производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;</p>	<p>«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливост ь», «народ», «национальнос ть», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.</p>	
--	---	--	---	--	---	--	--	--

						участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом		
125(35)	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»)	1	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме; совершенствовать умения применять орфографическое чтение при письме под диктовку.	Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	<i>Научатся</i> применять правила написания безударных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания	<i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей	
126(36)	Работа над ошибками. Роль личных местоимений	1	Создать условия для формирования умений и навыков, необходимых для	Личные местоимения. Значение и	<i>Познакомятся с</i> ролью местоимений в речи.	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате	Планировать дальнейший образовательный	

	в речи Учебник, с. 52–53.		усвоения общего понятия о местоимении; совершенствовать умения определять местоимение среди других частей речи.	употребление в речи. Лич. местоимения 1, 2, 3-го лица ед.ч. и мн.ч. Склонение лич. местоимений	<i>Научатся</i> определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; подчеркивать главные члены предложения; указывать части речи; определять роль местоимений в тексте	совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.	ый маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	
127(37)	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа Учебник, с. 54–55.	1	Создать условия для ознакомления с разнообразным употреблением местоимений в устной и письменной речи; научить правильно использовать местоимения, показать значимость местоимения как части речи в речи.	Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица ед. и мн.ч. Склонение личных местоимений	<i>Познакомятся с</i> разнообразным употреблением местоимений в устной и письменной речи. <i>Научатся</i> изменять местоимения 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения; записывать предложения по памяти.	<i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.	
128(38)	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	1						

						<p>цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе.</p>		
129(39)	<p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Учебник, с. 56–58</p>	1	<p>Создать условия для ознакомления с особенностью изменений личных местоимений по падежам; совершенствовать умения определять падеж личных местоимений; способствовать развитию навыка выписывать из текста личные местоимения с предлогами.</p>	<p>Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица ед. и мн. числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица.</p>	<p><i>Познакомятся с особенностью изменений личных местоимений по падежам. Научатся определять падеж личных местоимений; выписывать из текста личные местоимения с предлогами; указывать падеж, лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму; объяснять значение устойчивых выражений; записывать по памяти предложения</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в группе, распределять роли, работе договариваться друг с другом; предвидеть последствия</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.</p>	

						коллективных решений		
130(40)	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Учебник, с. 58–59.	1	Создать условия для ознакомления с правилами написания личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами; совершенствовать умения изменять личные местоимения по падежам; способствовать развитию навыка определять лицо, число и падеж местоимений; учить составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме.	Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений 3-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами	<i>Познакомятся</i> с правилами написания личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. <i>Научатся</i> изменять личные местоимения по падежам; определять лицо, число и падеж местоимений; составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме; составлять по рисунку текст, включив в него диалог; выполнять звуко - буквенный разбор слова	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка.	
131(41)	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Учебник, с. 60–63.	1	Создать условия для ознакомления с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица; совершенствовать умения правильно писать предлоги с местоимениями; учить указывать лицо, число и		<i>Познакомятся</i> с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица. <i>Научатся</i> правильно писать предлоги с местоимениями; определять	определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при		

			падеж местоимений и определять род местоимений 3-го лица.		начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовок к тексту	выполнении задания справочники и словари. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; предвидеть последствия коллективных решений		
132(42)	<i>Р/р Подробное изложение повествовательного текста.</i> Учебник, с. 65, упр. 138.	1	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста; дать возможность учащимся проявить творческие способности.	Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста. План текста. Типы текстов и их особенности	<i>Познакомятся с</i> текстом В. Железникова. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Регулятивные:</i> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	

						понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого		
133(43)	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учебник, с. 66.	1	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; совершенствовать умения указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); способствовать развитию навыка подбора пропущенных в тексте местоимений.	Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Морфологический разбор местоимений	<i>Научатся</i> применять знания по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; определять главную мысль текста; указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); вставлять в текст пропущенные местоимения; выполнять морфологический разбор местоимений	<i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения,	Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.	

						соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.		
ГЛАГОЛ (41ч)								
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (9ч)								
134 (1)	Значение глаголов в языке и речи (Учебник, с. 68–69.	1	Создать условия для ознакомления с «оживляющей» ролью глагола в предложении; для формирования представлений о роли глаголов в речи; совершенствовать умения находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; способствовать развитию навыка указывать грамматические признаки глагола; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Синтаксическая роль в предложении, морфологические признаки глагола	<i>Познакомятся с «оживляющей» ролью глагола в предложении. Научатся находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в предложении; определять тип текста; подбирать заголовки к тексту; выполнять синтаксический разбор предложения</i>	<i>Познавательные:</i> уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами	
135 (2)	Значение глаголов в языке и речи Учебник, с. 69–70.	1						

						<p>выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>самооценивания и взаимооценки на уроке</p>	
136 (3)	Время глаголов.	1	Создать условия для ознакомления с особенностью изменения глаголов по временам; совершенствовать умения указывать время глаголов; способствовать развитию навыка правильно записывать диалог; содействовать воспитанию интереса к русскому языку.	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	<i>Познакомятся с особенностью изменения глаголов по временам. Научатся</i> находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звуко - буквенный анализ слова; правильно списывать диалог; проявлять интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.	
137 (4)	Изменение глаголов по временам Учебник, с. 71.	1						

						группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений		
138 (5)	Неопределенная форма глагола Учебник, с. 72–73.	1	Создать условия для ознакомления с признаками неопределенной формы глагола; совершенствовать умения указывать глаголы в неопределенной форме; способствовать развитию навыка выделять суффиксы <i>-ть, -ти</i> глаголов в неопределенной форме.	Неопределённая форма глагола. Суффиксы неопределенной формы глагола: <i>-ть, -ти</i> . Морфологический разбор глаголов	<i>Познакомятся с признаками неопределенной формы глагола. Научатся</i> находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы в неопределенной форме; выделять суффиксы <i>-ть, -ти</i> глаголов в неопределенной форме; выполнять разбор слова по составу	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	

						события, поступки; отстаивать свою точку зрения.			
139 (6)	Неопределенная форма глагола . Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами Учебник, с. 74–75.	1	Создать условия для ознакомления с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; познакомить с глагольными суффиксами; совершенствовать умения подбирать однокоренные глаголы.	Словообразование глаголов от других частей речи. Суффикс глагола прошедшего времени <i>-л-</i> . Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Морфологический разбор глаголов	<i>Познакомятся с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами. Научатся подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; выполнять морфологический разбор слова</i>	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, предвидеть последствия коллективных решений	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов.		
140 (7)		1							
141(8)	Неопределенная форма глагола <i>Словарный диктант № 3.</i>	1	Создать условия для ознакомления с образованием временных		<i>Познакомятся с образованием временных форм</i>	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя	Формировать потребность в сохранении		

	Учебник, с. 76–77.		форм от глагола в неопределенной форме; способствовать развитию навыка находить в тексте глаголы в неопределенной форме.		от глагола в неопределенной форме. <i>Научатся</i> ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени; находить в тексте глаголы в неопределенной форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы; указывать время глаголов; обозначать в словах ударение.	(одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие».	
142 (9)	<i>Р/р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану</i> Учебник, с. 78–79, упр. 162.	1	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы	Текст. Признаки текста. Смысловое единство. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста План текста.	<i>Познакомятся с</i> текстом В. Бочарникова. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения;	

			текста.		анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по самостоятельно составленному плану	сложный план текста. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка.	
Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. (6 ч)								
143 (10)	Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Учебник, с. 80–82.	1	Создать условия для ознакомления с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание»	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов.	<i>Познакомятся с</i> понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола».	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «желание понимать друг друга»,	
144(11)		1	совершенствовать умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; способствовать развитию навыка определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения.		<i>Научатся</i> определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу,		

					<p>будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает</p>	<p>соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе.</p>	<p>«понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценки на уроке</p>	
145(12)	<p>Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего. и будущего. Учебник, с. 82–84.</p>	1	<p>Создать условия для ознакомления со способом определения лица и числа глаголов; совершенствовать умения выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; способствовать развитию навыка выделять личные окончания глаголов.</p>	<p>Изменение глаголов по лицам и числам в н.в. и б.в. (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов пр. времени по родам и числам.</p>	<p><i>Познакомятся</i> со способом определения лица и числа глаголов. <i>Научатся</i> выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; выделять личные окончания глаголов; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает; выполнять морфологический разбор слова; объяснять значение</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно</p>	

					слов; выполнять синтаксический разбор предложения.	работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению.	готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимной оценки на уроке	
146(13)	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице будущего времени в единственном числе. Учебник, с. 85-86.	1	Создать условия для ознакомления с правилом написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа; совершенствовать умения правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа.	Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица ед. числа. Способы определения I и II спряжения глаголов.	<i>Познакомятся с</i> правилом написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. <i>Научатся</i> правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа; определять лицо и число глаголов; выделять личные окончания; выполнять звуко - буквенный разбор слова	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> отстаивать свою		

						точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.		
147(14)	<p>2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего времени в единственном числе</p> <p>Учебник, с. 86–87.</p>	1	<p>Создать условия для формирования навыка правописания глаголов во 2-м лице ед. числа и правописания <i>не</i> с глаголами; совершенствовать умения образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме наст. времени 2-го лица ед. числа; способствовать развитию навыка написания <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица ед. числа. Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. Способы определения I и II спряжения глаголов</p> <p>Изменение глаголов прош. времени по родам и числам</p>	<p><i>Научатся</i> правильно писать глаголы во 2-ом лице единственного числа; правильно писать <i>не</i> с глаголами; находить глаголы в неопределенной форме; образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; указывать время глаголов; объяснять изученные орфограммы; правильно списывать диалог; выполнять морфологический разбор слова.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; критично относиться к</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	

						своему мнению.		
148(15)	<i>Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»</i> (Учебник, с. 87.	1	Создать условия для составления текста по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»; совершенствовать умения ставить знаки препинания; редактировать текст, самостоятельно составлять план текста.	Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность и частей текста. Комплексная работа над структурой текста. План текста. Репродукция картины.	<i>Познакомятся с репродукцией картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</i> <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам; составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.	
		I и II спряжения глаголов (6 ч)						
149(16) 150(17)	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Учебник, с. 88–89.	1 1	Создать условия для ознакомления с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения; совершенствовать умения указывать спряжение глаголов в настоящем времени.	Изменение глаголов по лицам и числам в наст. и буд. времени. Глаголы-исключения. Способы определения I и II спряжения глаголов.	<i>Познакомятся с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения.</i> <i>Научатся</i> указывать спряжение глаголов в наст. времени;	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Регулятивные:</i>	Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принятие ценностей других народов; осознавать	

					сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах буд. и наст. времени; выполнять разбор слова по составу; указывать грамматические признаки глаголов	самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе.	личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	
151(19) 152(20)	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения Учебник, с. 90–91.	1 1	Создать условия для ознакомления с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени и личными окончаниями глаголов I и II спряжения; совершенствовать умения спрягать глаголы в сложном будущем времени.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	<i>Познакомятся</i> с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени; с личными окончаниями глаголов I и II спряжения. <i>Научатся</i> указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; находить в тексте	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i>	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.	

					сравнения	принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
153(21)	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Создать условия для формирования навыка правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа; совершенствовать умения работать со сборником пословиц и поговорок; способствовать развитию навыка составления рассказа по пословице; содействовать воспитанию интереса к русскому языку.	Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица ед. числа. Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам в наст. и буд. времени.	<i>Научатся</i> правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа; выделять личные окончания глаголов; подбирать пословицы и поговорки с глаголами во 2-м лице единственного числа; объяснять смысл пословиц и поговорок; по выбранной пословице составлять рассказ	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.	
154(22)	Личные окончания глаголов I и II спряжения Учебник, с. 92.	1						

						учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события.		
	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч)							
155(23)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями Учебник, с. 93–94.	1	Создать условия для ознакомления с правилом написания безударных личных окончаний глагола в наст. и буд. времени; совершенствовать умения определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме.	Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Изменение глаголов по лицам и числам в наст. и буд. времени. Глаголы - исключения. Безударные личные окончания глаголов	<i>Познакомятся с</i> правилом написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. <i>Научатся</i> выписывать глаголы с безударными личными окончаниями; указывать лицо, число, спряжение глаголов; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.	

						предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.		
156(24)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями Учебник, с. 94–95.	1	Создать условия для ознакомления со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме; совершенствовать умения правильно писать безударные личные окончания глаголов; совершенствовать умения определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица мн. числа наст. времени; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица ед. числа. Изменение глаголов по лицам и числам в наст. и буд. времени Правило написания безударных личных окончаний глаголов. Глаголы-исключения. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	<i>Познакомятся</i> со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. <i>Научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола форму 3-го лица един. и мн. числа; выписывать из текста глаголы - исключения; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать	
157(25)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями Учебник, с. 96–97.	1			<i>Научатся</i> задавать вопрос к любому глаголу; определять лицо, число, спряжение глаголов; составлять из слов предложения,			

					<p>употребляя глаголы в форме 3-го лица мн. числа настоящего времени; выделять личные окончания глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять разбор слова по составу</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	<p>свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке</p>	
158(26)	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями Учебник,</p>	1	Создать условия для формирования умения правильно писать безударные личные	Правило написания безударных личных окончаний глаголов.	<p><i>Познакомятся с</i> памяткой о правописании безударных личных</p>	<p><i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим</p>	

	с. 98–99.		окончания глаголов; совершенствовать умения определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	окончаний глаголов. <i>Научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола	информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения	
159(27)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями Учебник, с. 100.	1	Создать условия для ознакомления с правилом написания личных окончаний глаголов после шипящих; совершенствовать умения правильно писать безударные личные окончания глаголов; способствовать развитию навыка определять лицо,	Правило написания безударных личных окончаний глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в наст. и буд. времени. Глаголы - исключения.	<i>Познакомятся с</i> правилом написания личных окончаний глаголов после шипящих. <i>Научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня	Понимать значение ценностей: «благородство» , «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие	
160(28)		1						

			число, спряжение глаголов.		морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы; образовывать неопределенную форму глагола	обобщения). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «настоящий друг», «справедливость», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.	
161(29)	<i>Контрольная работа по теме : «Глагол»</i>	1	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»; совершенствовать умения применять орфографическое чтение (проговаривание) при	Правило написания безударных личных окончаний глаголов. Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа.	<i>Научатся</i> писать текст под диктовку; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять грамматическое задание	<i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления,	Осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на	

			письме под диктовку.	Глаголы - исключения. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей	
162(30)	Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Учебник, с. 101.	1	Создать условия для формирования умения выполнять работу над ошибками; совершенствовать умение определять лицо, число, спряжение глаголов; способствовать развитию навыка выполнять морфологический разбор глагола.	Правило написания безударных личных окончаний глаголов. Раздельное написание частицы не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа.	<i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу,	Осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников	

					антонимы; образовывать неопределенную форму глагола	соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.	в; пользоваться формами самооценивани я и взаимоценива ния на уроке.	
Правописание возвратных глаголов (4 ч)								
163(31)	Возвратные глаголы	1	Создать условия для ознакомления с понятием «возвратные глаголы»;	Возвратные глаголы.	<i>Познакомятся с</i> понятием	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по	Формировать потребность в сохранении	
164(32)	Словообразование возвратных глаголов с помощью суффиксов -ся (-сь). Учебник, с. 102–103.	1	совершенствовать умения правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; способствовать развитию навыка образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса <i>-ся (-сь)</i> .	Словообразование возвратных глаголов с помощью суффиксов <i>-ся (-сь)</i> . Изменение глаголов по лицам и числам в наст. и буд. времени (спряжение).	«возвратные глаголы». <i>Научатся</i> образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса <i>-ся(-сь)</i> ; выписывать из текста возвратные глаголы; правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; составлять	изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство»	

					словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительными; образовывать временные формы глагола от неопределенной формы; спрягать возвратные глаголы.	анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	, «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.	
165(33)	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени Учебник, с. 104–106.	1	Создать условия для ознакомления с правилом написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах; совершенствовать умения находить в тексте и образовывать возвратные глаголы; способствовать развитию навыка образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица	Возратные глаголы. Словообразование возвратных глаголов с помощью суффиксов <i>-ся (-сь)</i> . Правило написания безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	<i>Познакомятся с</i> правилом написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. <i>Научатся</i> образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам,	
166(34)	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Учебник, с. 106–108	1						

			<p>единственного числа настоящего и будущего времени; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке</p>	<p>в возвратных глаголах. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов</p>	<p>числа настоящего и будущего времени; записывать текст по памяти; находить в тексте возвратные глаголы, определять лицо, число, спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; составлять из слов предложения; составлять рассказ по серии картинок</p>	<p>учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения,</p>	<p>принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

						соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений			
	Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)								
167(35)	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Учебник, с. 109.	1	Создать условия для ознакомления с правилом написания глаголов в прошедшем времени; совершенствовать умение образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса <i>-л-</i> ;	Н.ф. глагола. Способы определения I и II спр. глаголов. Изменение глаголов прош. времени по родам и числам.	<i>Познакомятся с</i> правилом написания глаголов в прошедшем времени. <i>Научатся</i> определять глаголы в прошедшем времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род глаголов прошедшего времени; выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.		
168(36)	Правописание родовых	1	Создать условия для	Н. ф. глагола.	<i>Познакомятся с</i>	<i>Познавательные:</i>	Осуществлять		

	окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов Учебник, с. 110–112.		ознакомления с правилом написания родовых окончаний глаголов в пр. времени; совершенствовать умения правильно писать и выделять родовые окончания глаголов пр. времени; способствовать развитию навыка определять грамматические признаки глагола.	Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов пр. времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи.	правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <i>Научатся</i> выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола; выполнять морфологический разбор слова	отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы.	ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; осознанно готовиться к урокам русского языка.	
169(37)	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов Учебник, с. 113–114.	1	Создать условия для ознакомления с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени; совершенствовать умения образовывать глаголы прошедшего времени от	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов пр.	<i>Познакомятся с</i> правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. <i>Научатся</i> объяснять способ образования	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к	

			<p>неопределенной формы глагола; способствовать развитию навыка составлять текст на спортивную тему; содействовать воспитанию интереса к русскому языку.</p>	<p>времени по родам и числам. Глагольные суффиксы. Правило написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени</p>	<p>глаголов прошедшего времени; правильно писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени; образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст на спортивную тему</p>	<p>уровня обобщения. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения</p>	<p>людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

						другого			
	Обобщение по теме «Глагол» (5 ч)								
170(38)	Обобщение по теме «Глагол». Упражнение в правописании глагольных форм. Учебник, с. 115–116.	1	Создать условия для формирования умения правильно писать глагольные формы; совершенствовать умения определять морфологические признаки глагола; способствовать развитию навыка выполнять синтаксический разбор предложения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Морфологический разбор глаголов	<i>Научатся</i> задавать вопросы к глаголам; правильно писать <i>не</i> с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять тему и главную мысль текста; придумывать заголовок к тексту; находить в тексте глаголы-синонимы; выполнять синтаксический разбор предложения	<i>Познавательные:</i> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i>	Планировать дальнейший образовательный маршрут; анализировать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке		

						<p>участвовать в диалоге; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>		
171(39)	<p>Обобщение по теме «Глагол». Р/р Подробное изложение повествовательного текста Учебник, с. 119, упр. 253</p>	1	<p>Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста.</p>	<p>Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений и частей текста. Комплексная работа над структурой текста. Репродукция картины.</p>	<p><i>Познакомятся с текстом К. Паустовского. Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать</p>	

					текст по данной иллюстрации и по плану	алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	дальнейший образовательный маршрут.	
172(40)	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Глагол»; совершенствовать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов; способствовать развитию навыков образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы и указывать грамматические признаки глаголов.	Н. ф. глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Возвратные глаголы.	<i>Научатся</i> располагать глаголы-синонимы по степени усиления действия; обозначать ударение глаголов в неопределенной форме; образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы; дописывать окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа; указывать спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу; выполнять морфологический разбор глаголов	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; понимать заданный вопрос. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
173(41)	Работа над ошибками.	1	Создать условия для	Языковые	<i>Научатся</i> объяснять	<i>Познавательные:</i>	Осознавать	

	Повторение. Язык и речь Учебник, с. 121–122.		выполнения работы над ошибками; совершенствовать умения объяснять высказывания о языке и речи; способствовать развитию орфографического навыка; содействовать воспитанию интереса к русскому языку.	средства. Диалогическая форма речи. Устные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение). Нормы речевого этикета.	высказывания о языке и речи; находить в тексте слова, которые в нашей речи вышли из употребления; называть тему и главную мысль диалога; объяснять написание пропущенных орфограмм	планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов	
--	---	--	---	--	--	---	---	--

Повторение (14 ч)

174(!)	Повторение. Текст. Типы текстов Учебник, с. 122–123.	1	Создать условия для повторения знаний по теме «Текст. Типы текстов»; совершенствовать умения	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в	<i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; составлять	<i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы	Понимать значение ценностей: «благородство»	
--------	---	---	--	--	--	---	---	--

			определять тему и главную мысль текста, тип текста и составлять план текста; способствовать развитию орфографического навыка.	тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	план текста; указывать тип текста; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; придумывать заголовок к тексту; составлять свой текст-описание; выполнять звуко - буквенный разбор слова	класса и учителя. <i>Регулятивные:</i> использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное.	, «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «понимать позицию другого» и т. д.	
175(2)	<i>Контрольное тестирование</i>	1	Создать условия для проверки усвоения знаний материала 4 класса; совершенствовать умения применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	Безударные падежные окончания имён существительных и имён прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа и в сочетании <i>-ться</i>	<i>Научатся</i> выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными орфограммами	<i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать	Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей,	

						<p>задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное</p>	родителей	
176(3)	<p>Работа над ошибками. Повторение. Предложение и словосочетание. Учебник, с. 124–125.</p>	1	<p>Создать условия для повторения знаний по теме «Предложение»; совершенствовать умения различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; способствовать развитию орфографического навыка.</p>	<p>Различия между предложением, словосочетанием, словом. Определение в словосочетании главного и зависимого слов. Главные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предл-ния.</p>	<p><i>Научатся</i> различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов;</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные</p>	<p>Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;</p>	

					<p>выполнять морфологический разбор слова; записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания</p>	<p>объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий..</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы.</p>	<p>проявлять уважение к своему народу, другим народам.</p>	
177(4)	Итоговая комплексная работа	1	Создать условия для проверки усвоения знаний материала 4 класса;	Изученные орфограммы за 4 класс	<p><i>Научатся</i> выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными орфограммами</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,</p>	<p>Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата</p>	

						<p>преобразовывать её. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>		
178 (5)	<p>Повторение. Предложение. Учебник, с. 126–127.</p>	1	<p>Создать условия для повторения знаний по теме «Предложение»; совершенствовать умения определять тип предложения по и указывать вид предложения по цели высказывания, по интонации; способствовать развитию орфографической зоркости.</p>	<p>Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами</p>	<p><i>Научатся</i> различать распространенные и нераспространенные предложения; определять тип предложения по составу; подчеркивать грамматические основы; составлять предложения по схемам; определять вид предложения по цели высказывания, по интонации; приводить примеры восклицательных предложений; определять главную мысль текста; выполнять разбор слова по составу</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в</p>	<p>Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	

						работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений		
179 (6)	Контрольное изложение повествовательного текста. Учебник, с. 140	1	Создать условия для формирования умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умение членить текст на микротемы; способствовать развитию навыка выделять необходимые для изложения элементы текста.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Комплексная работа над структурой текста. План текста	<i>Познакомятся с</i> текстом К. Паустовского. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по плану	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе.	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	
180 (7)	Повторение. Слово и его лексическое значение. <i>Р/р Составление текста</i>	1	Создать условия для повторения знаний по теме «Слово и его лексическое	Однозначные и многозначные слова, прямое и	<i>Научатся</i> объяснять лексическое значение слова и	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты	Осознавать потребность в сохранении	

<p><i>по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» Учебник, с. 128–129.</i></p>		<p>значение»; совершенствовать умения объяснять лексическое значение слова, фразеологических оборотов и подбирать антонимы, синонимы, омонимы; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку.</p>	<p>переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Виды словарей. Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте</p>	<p>фразеологических оборотов; подбирать антонимы, синонимы, омонимы; пользоваться толковым словарем; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст по картине</p>	<p>языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу</p>	<p>культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

						осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)		
181 (8)	Повторение. Значимые части слова. Словообразование Учебник, с. 130–132.	1	Создать условия для повторения по теме «Значимые части слова»; совершенствовать умения выполнять разбор слова по составу и правильно писать гласные и согласные в значимых частях слова.	«Родственные слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов.	<i>Научатся</i> выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.	
182 (9)	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слов Учебник, с. 132–134.	1	Создать условия для формирования умения правильно писать гласные и согласные в корне слова; совершенствовать умения подбирать проверочные слова для правильного	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	<i>Научатся</i> подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков,	<i>Познавательные:</i> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей,	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	

			<p>обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости - звонкости согласных звуков, неп произносимых согласных звуков в корне слова.</p>	<p>Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова</p>	<p>парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, неп произносимых согласных звуков в корне слова; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; подбирать синонимы; подчеркивать в словах непроверяемые орфограммы; выполнять разбор слова по составу; записывать, обозначая буквами звук или звуки, данные в транскрипции слова; определять тему и главную мысль стихотворения</p>	<p>энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.. <i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут.</p>	
183 (10)	<p>Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи Учебник,</p>	1	<p>Создать условия для повторения знаний по теме «Части речи»; совершенствовать умения</p>	<p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и</p>	<p><i>Научатся</i> различать части речи и приводить примеры; делить слова на</p>	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению</p>	<p>Понимать значение ценностей: «благородство»</p>	

	с. 135–137.		различать части речи и приводить примеры; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	служебные. Морфологические признаки частей речи. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слова	группы по частям речи; выполнять морфологический разбор слова; списывать предложение, вставляя пропущенные орфограммы; указывать тип склонения имен существительных	незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого	, «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.	
184(11)	Повторение. Части речи. Морфологические	1	Создать условия для повторения знаний по теме	Значение и употребление в	<i>Научатся</i> указывать тип склонения имен	<i>Познавательные:</i> целенаправленно	Планировать дальнейший	

	признаки частей речи Учебник, с. 137–139.		«Части речи»; совершенствовать умения определять морфологические признаки наречий, имен числительных и глаголов; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке	речи наречий. Связь наречий с глаголами. Неизменяемые слова. Правила написания наречий. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слова	существительных; называть части речи, которые изменяются по падежам; определять падеж имени существительного, имени прилагательного, местоимения; составлять из слов предложения; правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; определять лицо, число, род, падеж местоимений; выполнять синтаксический разбор предложения	слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Регулятивные:</i> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательност ь производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов	образовательн ый маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловечес ких норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания.	
185(12)	Повторение. Части речи. Морфологические признаки частей речи Учебник, с. 141–142.	1						

						и дополнительных сведений		
186(13)	Повторение. Звуко - буквенный и звуковой разбор слов Учебник, с. 143–145.	1	Создать условия для повторения знаний по теме «Фонетика»; совершенствовать умения выполнять звуко - буквенный разбор слова; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку	Различение гласных и согласных звуков. Определение в слове ударных и безударных гласных звуков	<i>Научатся</i> различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные по звонкости-глухости и по мягкости-твердости; выполнять звуко - буквенный разбор слова; определять тему и главную мысль текста; выполнять синтаксический разбор предложения; списывать, вставляя пропущенные орфограммы	<i>Познавательные:</i> анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). <i>Регулятивные:</i> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, одноклассников	
187(14)	Итоговый урок	1						