

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

В результате изучения окружающего мира ученик должен

знать/понимать:

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;
- государственную символику России, Адыгеи;

- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Количество часов	Дата	Тема урока	Планируемые результаты обучения	Виды деятельности учащихся, форма работы	
1.	1		Мир глазами астронома	<p>Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как о науке. Вселенная (Космос). Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца</p>	<p>П – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание учебной книги.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; работа со словарем; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий в рабочей тетради, из электронного приложения к учебнику; знание понятий <i>астрономия, астроном.</i></p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – разгадывание кроссворда</p>
2.	1		Планеты Солнечной системы	<p>Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом</p>	<p>П – анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций; работа с теллурием (установление с помощью</p>

				<p>пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года</p>	<p>Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p>	<p>прибора причины смены дня и ночи, времен года).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание планет Солнечной системы; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>
3.	1		Звездное небо – Великая книга природы	<p>Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого Пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран</p>	<p>П – находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятий <i>созвездие, звезда, планет Солнечной системы</i>; осознанное чтение статьи из</p>

				<p>формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p>	<p>учебника; выполнение заданий.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>
4.	1	Мир глазами географа	<p>Понятие о географии как о науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса</p>	<p>П – сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Домино и астрономия».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятий: <i>география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан</i>; показ на географической карте материков и океанов; выполнение заданий</p>

					зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	
5.	1		Мир глазами историка	Понятие об истории как о науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	П – составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рассказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, целостный взгляд на мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность	<i>Фронтальная</i> – решение ребуса; формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Исторические источники». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятий: <i>география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан, история, историк, исторические источники, архивы, экспонаты</i> ; выполнение заданий. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда
6.	1		Когда	Понятия о веке	П – определять по «ленте времени»	<i>Фронтальная</i> –

			и где?	(столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени»	век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	формулирование ответов на поставленные вопросы; рассматривание иллюстраций; отгадывание загадки; составление рассказа по исторической карте. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятий: <i>век, тысячелетие, летосчисление</i> ; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда
7.	1		Мир глазами эколога	Понятие об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, международные организации, экологические дни	П – характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; знание понятий <i>экология, эколог</i> ; заполнение схем. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнений заданий; осознанное чтение статьи в учебнике. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда

					<p>существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	
8.	1		<p>Сокровища Земли под охраной человека</p>	<p>Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга</p>	<p>П – рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; работа со словарем; написание графического диктанта; знание объектов (природы, архитектуры) Всемирного наследия; выполнение заданий</p>

					свою точку зрения. Л – проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве	
9.	1		Равнины и горы России	Целеполагание раздела. Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник	<p>П – находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций; проведение опыта (образование болот).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание условных обозначений гор, равнин, плоскогорий и показ их на физической карте; работа со словарем; выполнение заданий</p>
10.	1		Моря, озера и реки России	Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское,	<p>П – находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в игре «Географическое лото».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация</p>

				Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур	сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	рабочего места; знание условных обозначений и показ на физической карте основных природных объектов (рек, морей, озер, равнин, гор, плоскогорий); осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий
11.	1		Природные зоны России	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность	П – различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Я знаю географические объекты»; проведение опыта (установление зависимости солнечного излучения на природные зоны). <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятия <i>природные зоны</i> , названий природных зон, характерных признаков, их местоположения на карте, животного и растительного мира природных зон; выполнение заданий; составление мини- сочинения «Какой я представляю Россию, глядя на карту»
12.	1		Зона арктических	Местоположение	П – находить на карте природных зон зону	<i>Фронтальная</i> –

			пустынь	зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия	арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; проследить цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно - климатических условий природной зоны арктических пустынь. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны арктических пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда
13.	1		Тундра	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон.	П – находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в природной

			<p>Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники</p>	<p>ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; извлекать из дополнительной литературы (книги А. А. Плешакова «Зеленые страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по плану; моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>зоне тундры; участие в дидактической игре «Растительный и животный мир арктической пустыни и тундры»; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны тундры.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; участие в конкурсе рисунков; составление рассказа о тундре по предложенному учителем плану; сообщения о животных Арктики; знание природной зоны тундры (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира).</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – разгадывание кроссворда</p>
14.	1		<p>Леса России.</p> <p>Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их</p>	<p>П – находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в природной зоне лесов; установление</p>

			<p>флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов.</p> <p>Экологические связи в лесных зонах</p>	<p>определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны лесов; рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны лесов (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>
15.	1	Лес и человек	<p>Роль леса в природе и жизни людей.</p> <p>Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах.</p> <p>Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу.</p> <p>Заповедники и</p>	<p>П – с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Правила поведения в лесу».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – участие в выставке рисунков «Как я представляю себе тайгу, смешанный и широколиственный лес»; выполнение заданий; организация рабочего места; знание понятия <i>фитонциды</i>.</p>

				<p>национальные парки лесных зон</p>	<p>природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда. <i>Групповая</i> – определение значения леса в жизни человека</p>
16.	1		Зона степей	<p>Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Питомники для редких животных. Заповедники</p>	<p>П – находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно - климатических условий природной зоны степей; рассматривание иллюстраций. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны степей (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике</p>

				<p>товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	
17.	1		Пустыни	<p>Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны и пути их решения. Заповедник «Черные земли»</p> <p>П – находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно - климатических условий природной зоны пустынь; рассматривание иллюстраций. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; работа со словарем. <i>Коллективная</i> – разгадывание ребуса, филворда</p>

				<p>аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	
18.	1		<p>У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский»</p>	<p>П – находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербариям, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны субтропиков (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; участие в выставке фотографий и сувениров о субтропиках; составление схем; осознанное чтение статьи из учебника.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Групповая</i> – составление сообщений о растениях, животных, экологических проблемах субтропиков</p>

					органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	
19.	1		Наш край	<p>Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится</p>	<p>П – сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с административной картой России, картой края; заполнение таблицы «Природа нашего края».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; составление рассказа о родном крае; работа по контурной карте</p>
20.	1		Поверхность нашего края	<p>Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания,</p>	<p>П – находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; заполнение схемы «Формы рельефа»; заполнение</p>

				<p>от несанкционированных свалок, терриконов</p>	<p>поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	<p>таблицы «Сходства и различия оврага и балки»; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Узнай меня». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста; представление об образовании оврага, о мерах борьбы с оврагами; составление рассказа об овраге по плану; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику</p>
21.	1		Водные богатства нашего края	<p>Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде</p>	<p>П – рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; заполнение таблицы «Водоемы»; работа с физической картой, картой края; заполнение схемы «Значение водоемов». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Парная</i> – составление памятки «Правила поведения у водоема»</p>

					Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ жизни	
22.	1		Наши подземные богатства	<p>Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка.</p> <p>Экономное использование полезных ископаемых</p>	<p>П – находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы «Полезные ископаемые»; разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий.</p> <p><i>Групповая</i> – работа с учебником, атласом - определителем, картой</p>

					органичном единстве, личную ответственность за свои поступки	
23.	1		Земля кормилица –	Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	<p>П – различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на Земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Узнай меня»; работа с картой полезных ископаемых края (области); проведение опытно - экспериментальной работы с почвой с целью выявления свойств почвы; составление схем.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>
24.	1		Жизнь леса	Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	<p>П – определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; заполнение таблицы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий теста из электронного приложения к учебнику; знание понятий природное сообщество,</p>

					<p>представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	<p>ярность леса</p>
25.	1		Жизнь луга	<p>Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов</p>	<p>П – определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; составление схемы «Луговые растения», цепей питания в природном сообществе луга; разгадывание филворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – написание графического диктанта; организация рабочего места; знание представителей растительного и животного мира луга; выполнение заданий.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в</p>

					<p>экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни</p>	<p>дидактической игре «Жизнь леса».</p> <p>Парная – участие в экологической игре «Найди ошибку в рассказе»</p>
26.	1	Жизнь в пресных водах	<p>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана -</p>	<p>П – опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг А. А. Плешакова «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; отгадывание загадок.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; составление схемы о роли растений в водоеме; составление цепей питания; знание представителей животного и растительного мира водоема; участие в игре; выполнение заданий.</p> <p><i>Групповая</i> – разыгрывание сценки-</p>	

					<p>стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	
27.	1		Природные сообщества родного края (экскурсии)	Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	<p>П – наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа - определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p> <p>Р – принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к предмету</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения.</p> <p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий</p>
28.	1					
29.	1					
30.	1		Растениеводство в нашем крае	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе	<p>П – определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать</p>	<p>Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание групп культурных растений и представителей каждой группы; представление об отраслях производства, связанных с</p>

				<p>развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету</p>	группами культурных растений
31.	1	Животноводство в нашем крае	<p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства.</p> <p>Породы домашних животных.</p> <p>Отрасли животноводства, развитие их в регионе</p>	<p>П – выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; составление цепей питания.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание отраслей животноводства.</p> <p><i>Групповая</i> – сообщения об отраслях животноводства</p>

					аргументировать свою точку зрения. Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету	
32.	1		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Контрольное тестирование за 2 четверть по теме «Родной край – часть большой страны»	Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки	П – выполнять проверочные работы различных видов. Р – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к предмету	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда, филворда, решение ребусов. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, контрольной работы. <i>Парная</i> – участие в игре «Штурманы и географы»
33.	1		Презентация проектов (по выбору) (рефлексия)	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	П – наметать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе. Р – выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к предмету -	<i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения. <i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация конечного продукта
34.	1		Начало истории человечества	Целеполагание раздела. История первобытного общества. Первобытное искусство -	П – определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение

				<p>на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	заданий
35.	1		<p>Мир древности: далекий и близкий</p> <p>История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки</p>	<p>П – определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; работа по карте; представление об истории древних государств (Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима)</p>

					<p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	
36.	1		<p>Средние века: время рыцарей и замков</p>	<p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания</p>	<p>П – сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения;</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета излагать и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание филворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание особенностей эпохи Средневековья; подготовка сообщений о рыцарях, о правилах этикета в эпоху Средневековья.</p> <p><i>Групповая</i> – клятва рыцарей</p>

					аргументировать свою точку зрения.	
37.	1		Новое время: встреча Европы и Америки	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники	<p>П – определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; проследить по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Соотнеси слова».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста и карточек, из электронного приложения к учебнику; знание истории открытия Америки, Великих открытий Нового времени; работа по карте</p>
38.	1		Новейшее время: история продолжается	Исследования Арктики и Антарктики.	<p>П – находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем</p>

			сегодня	<p>Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций</p>	<p>Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p>вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Историческое лото».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; сообщение о знаменитых людях XIX века; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание истории Новейшего времени</p>
39.	1		Жизнь древних славян	<p>Целеполагание раздела. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен</p>	<p>П – анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа по карте.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание об истории образования славянского государства, жизни славян до образования государства, их занятиях, устройстве жилища, одежде, верованиях, праздниках; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику</p>

					истории и культуре народа	
40.	1		Во времена Древней Руси	<p>Торговый путь «из варяг в греки».</p> <p>Основание Новгорода и Киева.</p> <p>Призвание на княжение Рюрика.</p> <p>Возникновение Древнерусского государства.</p> <p>Многонациональный характер Древней Руси.</p> <p>Поход Олега на Византию.</p> <p>Крещение Древней Руси</p>	<p>П – проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; работа по карте.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста; знание истории образования государства Киевская Русь, первых князей, правивших государством</p>
41.	1		Страна городов	<p>Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород.</p> <p>Берестяные грамоты как исторический источник.</p> <p>Основание Москвы</p>	<p>П – в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с картой; участие в дидактической игре «Имена, прозвища и даты».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание особенностей устройства древних городов Киевской Руси (Древнего Киева, Великого</p>

					<p>новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p>Новгорода, Москвы), их достопримечательностей</p>
42.	1		<p>Из книжной сокровищницы Древней Руси</p> <p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги</p>	<p>П – обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Древние книги»; разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знания об истории возникновения славянской письменности, славянской азбуки, книг; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; работа по карточкам.</p> <p><i>Групповая</i> – выполнение заданий блицопроса; инсценировка (по выбору учащихся)</p>	

					различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	
43.	1		Трудные времена на Русской земле	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыея. Монгольское иго. Александр Невский	<p>П – проследить по карте нашествие Батыея на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Ледовое побоище»</p>
44.	1		Русь расправляет крылья	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII –	<p>П – приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы учителем; разгадывание кроссворда; работа с картой, по</p>

				<p>начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский</p>	<p>какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p>схеме «Родословное древо московских князей».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о времени правления московского князя Ивана Калиты.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в дидактической игре (историческое домино) «Древняя Русь»</p>
45.	1		Куликовская битва	<p>Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергея Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск</p>	<p>П – прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; участие в дидактической игре «Найди свою пару».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание о Куликовской битве; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику</p>

					различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	
46.	1		Иван Третий	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири	П – рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; работа с картой. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание о правлении Ивана III; подготовка сообщения о башнях Кремля; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Групповая</i> – инсценирование «Разговор с башнями Кремля»

47.	1		Мастера печатных дел	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина	<p>П – обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Пересадки», «Узнай книгу».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; работа с толковым словарем.</p> <p><i>Групповая</i> – самостоятельное изучение материала в учебнике и пересказ текста о первопечатнике</p>
48.	1		Патриоты России	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	<p>П – обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о деятельности К. Минина, Д. Пожарского.</p> <p><i>Групповая</i> – инсценирование стихотворения</p>

					<p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	
49.	1		Пётр Великий	<p>Организация «потешных полков».</p> <p>Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра.</p> <p>Основание Петербурга.</p> <p>Создание русского флота.</p> <p>Петр I – первый российский император</p>	<p>П – рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; проследить по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Неотосланная депеша».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание об истории возникновения города Санкт-Петербурга, о времени правления Петра I, его реформах</p>

50.	1		<p>Михаил Васильевич Ломоносов</p>	<p>Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета</p>	<p>П – составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание жизни и деятельности М. В. Ломоносова; выполнение заданий.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – инсценирование басни</p>
51.	11		<p>Екатерина Великая</p>	<p>Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства.</p>	<p>П – обсуждать, заслуженно ли Екатерина Великая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; проследить по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание о военных победах А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, о временах правления Екатерины II</p>

			Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям	<p>формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	
52.	1	Отечественная война 1812 года	<p>Вторжение в Россию армии Наполеона.</p> <p>Отступление русской армии.</p> <p>Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим.</p> <p>Бородинская битва.</p> <p>Пожар Москвы.</p> <p>Отступление Наполеона.</p> <p>Партизанское движение.</p> <p>Д. В. Давыдов.</p> <p>Победа над Наполеоном</p>	<p>П – на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; просмотр видеофильма «Отечественная война 1812 года».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выразительное чтение стихотворений наизусть; выполнение заданий; знание исторических событий 1812 года</p>

					истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	
53.	1		Страницы истории XIX века	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея	<p>П – в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание ребусов; работа со схемой, с картой.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание о реформах Александра II, о технических изобретениях XIX века.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Историческое домино»; работа с историческим документом</p>
54.	1		Россия вступает	Николай II –	П – отмечать на «ленте времени» начало	<i>Фронтальная</i> –

			в XX век	<p>последний император России.</p> <p>Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков.</p> <p>Неудачи России в Первой мировой войне.</p> <p>Февральская революция 1917 года.</p> <p>Октябрьская революция 1917 года.</p> <p>Гражданская война. Гибель царской семьи.</p> <p>Победа большевиков</p>	<p>Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	<p>формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических играх «Лента времени», «Узнай дату»; составление схемы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание исторических событий XX века.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Историческое домино»</p>
55.	1		Страницы истории 1920–1930-х годов	<p>Образование СССР.</p> <p>Государственная собственность в промышленности.</p> <p>Борьба с неграмотностью.</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция.</p> <p>Репрессии 1930-х</p>	<p>П – знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой Герб СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх «Огоньки», «Неотосланная депеша», «Узнай историческое событие»; работа с исторической картой; заполнение схемы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание истории образования СССР, жизни</p>

				<p>годов</p> <p>прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	<p>страны в 20–30-е годы XX века; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – участие в дидактической игре «Историческое домино»</p>
56.	1	<p>Великая война и Великая Победа</p>	<p>Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм</p>	<p>П – составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы учителя.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание исторических событий Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – составление описательных рассказов о Битве под Москвой, о Сталинградской битве, о блокаде Ленинграда, о Курской битве</p>
57.	1				

			Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	<p>стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории</p>	
58.	1	Страна, открывшая путь в космос	<p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980-х. Распад СССР</p>	<p>П – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание о жизни страны в послевоенное время, о первом полете человека в космос; выполнение самостоятельной работы по карточкам, заданий из электронного приложения к учебнику.</p> <p><i>Групповая</i> – выполнение заданий по карточкам</p>

					<p>признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории</p>	
59.	1		Основной закон России и права человека	<p>Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России.</p> <p>Многонациональный характер населения России.</p> <p>Конституция – основной закон страны.</p> <p>Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка</p>	<p>П – находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; работа по карте.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание основных документов, защищающих права человека; иметь представление о государственном устройстве страны; выполнение заданий; работа с деформированным текстом.</p> <p><i>Групповая</i> – составление вопросов по данному фрагменту</p>
60.	1		Мы – граждане России	<p>Понятие о гражданстве.</p> <p>Права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p>	<p>П – различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; составление схемы; участие в дидактической игре «Ваши права, дети».</p>

			Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное Собрание, Правительство	<p>моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации</p>	<i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; представление о работе главы государства, Федерального Собрания; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику
61.	1		Славные символы России	<p>Государственный герб, флаг и гимн</p> <p>П – знать особенности Герба Российской Федерации, его историю, символику, отличать Герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст Гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать Гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять уважительное отношение к истории народа</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; отгадывание загадки.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание государственных символов страны; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; раскрашивание современного российского флага</p>
62.	1		Такие разные	<p>Понятие о</p> <p>П – различать праздники государственные,</p>	<i>Фронтальная</i> –

			праздники	государственных праздниках, День России, День Государственно о флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда	профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участия в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории народа-	формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; участие в дидактической игре «Узнай праздник». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; представление о праздниках России; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Групповая</i> – выполнение творческой работы о праздниках России
63.	1		Путешествие по России	Регионы и города России	П – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем
64.	1					

65.	1				<p>иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.</p> <p>Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p>вопросы; разгадывание ребуса; участие в дидактической игре «Города России».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий проверочной работы, из электронного приложения к учебнику; участие в выставке творческих работ (изготовление поздравительных открыток, календарей профессиональных праздников родителей).</p> <p><i>Групповая</i> – составление рассказов о Дальнем Востоке и Сибири, Урале, юге России по плану</p>
66.	1		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	<p>Выполнение тестов.</p> <p>Развитие рефлексии.</p> <p>Формирование объективной самооценки</p>	<p>П – обобщить материал по соответствующим темам.</p> <p>Р – владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в конкурсах с целью обобщения и систематизации знаний по разделам «Страницы истории Отечества», «Современная Россия»-</p>
67.	1		Презентация проектов (по выбору)	<p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов</p>	<p>П – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.</p> <p>Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)</p>

					<p>достижения и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	
68.	1		Итоговый урок		Обобщение	