

Планируемые результаты освоения предметами

В четвёртом классе продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Предметными результатами изучения технологии в 4 классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов;
- решение доступных конструкторско-технологических задач, творческих художественных задач;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки металлов, усвоение правил по технике безопасности;
- простейшее проектирование(принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы;
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

Метапредметными результатами изучения курса являются

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять задания по составленному плану, сверять свои действия с ним
- осуществлять текущий, итоговый контроль общего качества выполнения изделия, задания, проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- преобразовывать информацию: представлять её в виде текста .таблицы .схемы(в информационных проектах)
- делать выводы на основе полученных обобщённых знаний;- уметь сотрудничать выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблем;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы;
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договориться.

Разделы программы:

«Как работать с учебником» – 1ч

«Человек и земля» – 21 ч

«Человек и вода» – 3ч

«Человек и воздух» – 3ч

«Человек и информация» - 6 ч

Календарно-тематическое планировании 34ч (1ч в неделю)

№ п/п	Раздел. Название темы.	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся
1(1)	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником..	1		Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.
Земля и человек. (21ч)				
2(1)	Вагоностроительный завод.	1		Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.
3(2)	Кузов вагона. Пассажирский вагон.	1		
4(3)	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1		Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.
5(4)	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1		Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.

6(5)	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	1		Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)
7(6)	Изготовление деталей камаза.	1		
8(7)	Монетный двор.	1		Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.
9(8)	Стороны медали. Медаль.	1		
10(9)	Фаянсовый завод. Основа для вазы.	1		Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначения и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.
11(10)	Ваза. Изделие	1		
12(11)	Швейная фабрика. Швы. Изделие «Подушка»	1		Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.
13(12)	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	1		Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.
14(13)	Обувное производство.	1		
15(14)	Модель детской летней обуви.	1		
16(15)	Деревообрабатывающее	1		Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства

	производство.			пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.
17(16)	Лесенка-опора для растений.	1		
18(17)	Кондитерская фабрика.	1		Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.
19(18)	«Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	1		
20(19)	Бытовая техника.	1		<i>Находить и отбирать</i> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении.
21(20)	Настольная лампа.	1		Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.
22(21)	Цветы для школьной клумбы.	1		Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на упаковке с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.
Человек и вода (3ч)				
23(1)	Водоканал. Фильтр для воды.	1		Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.
24(2)	Порт.	1		Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать , где можно на практике или в быту применять свои знания.

25(3)	Плетение. Браслет.	1		Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макrame».
Человек и воздух (3ч)				
26(1)	Самолетостроение. Самолет.	1		Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.
27(2)	Изделие» Самолет»	1		
28(3)	Воздушный змей	1		
Человек и информация (6ч)				
29 (1)	Создание титульного листа.	1		Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.
30 (2)	Работа с таблицами.	1		Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord.
31 (3)	Создание содержания книги.	1		Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.
32 (4)	Переплетные работы. Книга.	1		Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.
33(5)	Закладка для книг.	1		
34(6)	Итоговой урок.	1		Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.

