

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 132ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **40ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

¹ На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (69 ч).

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*²

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

² Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

³ Изучается во всех разделах курса.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

№	Дата	Тема	Основное содержание		Планируемые результаты				
			Решаемая проблема	Понятия	Предметные результаты	УУД			Личностные результаты
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Добукварный период - 16ч.									
1 (1)		История возникновения письма. (Пропись №1)с.3-6	Общие представления об устной и письменной речи	Тетрадь ручка	Научиться слушать текст. Держать ручку	Строить речевые высказывания	Принимать и сохранять учебную задачу	Допускать возможность существования различных точек зрения	Формирование положительного отношения к школе
2 (2)		Рабочая строка.. С.7-8	Как научиться находить рабочую строку?	Положение тетради, разлиновка Рабочая строка Верхняя линия	Возможность научить правильно находить рабочую строку	Ориентироваться в прописи	Принимать и сохранять учебную задачу	Задавать вопросы	Формирование положительного отношения к школе

				Нижняя линия рабочей строки					
3 (3)		Письмо овалов и полуовалов С. 9-10	Как научиться писать овалы и полуовалы?	Овал полуовал	Научиться штриховать с помощью трафарета	Составление коротких предложений по картинкам	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Учитывать различные мнения	Принятие образа «хорошего ученика»
4\	(4)	Рисование бордюров С. 11-12	Как научиться рисовать бордюры	Штриховка обводка	Научиться штриховать с помощью трафарета	Обводить предметы по контуру	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		Принимать учебную задачу
5 (5)		Письмо длинных прямых наклонных С.13-14 С.15-17	Как научиться находить рабочую строку. Писать длинные наклонные прямые	Рабочая строка Длинная наклонная прямая Наклонная прямая	Научиться ориентироваться в тетради, писать длинные наклонные прямые	Соблюдать правила общения	Выполнять учебные действия	Строить понятные для партнера высказывания	Принятие образа «хорошего ученика»
6 (6)		Письмо наклонных прямых с закруглением сверху С. 18-20	Как научиться писать наклонные прямые с закруглением сверху	Наклонная прямая с закруглением	Научиться писать наклонную прямую с закруглением сверху	Составления рассказа	Выполнять учебные действия	Строить понятные высказывания	Ориентация на понимание причин успеха
7 (7)		Письмо овалов больших и маленьких. С.21-23	Как научиться писать овалы маленькие и большие.	овал	Научиться писать овалы разной величины	Звукобуквенный анализ слов	Выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Допускать возможности существования различных точек зрения	Чувство прекрасного
8 (8)		Письмо коротких и длинных наклонных линий С.24-26	Письмо элементов согласных букв	Наклонная прямая	Возможность научиться писать короткие и длинные наклонные линии	Звукобуквенный анализ слов	Выполнять учебные действия	Учитывать различные мнения	Установка на здоровый образ жизни
9 (9)		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо С. 27-29	Как научиться писать линии с закруглением вправо	Наклонная прямая с закруглением вправо	Возможность научиться писать линии с закруглением вправо	Упражнения для развития слухового восприятия	Выполнять учебные действия	Контролировать свои действия	Знакомство с моральными нормами

10 (10)		Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу . 30-32.	Как научиться писать наклонные линии с петлей	Петля Наклонные линии с петлей	Возможность научиться писать линии с петлей	Строить рассуждения в форме предложения	Выполнять учебные действия	Контролировать свои действия	Знакомство с моральными нормами.
11 (11)		Строчная и заглавная буква А, а . (Пропись №2)с.3-4	Как научиться писать букву а?	Строчная буква а Заглавная буква А	Научиться писать букву а	Проводить сравнение	Планировать свои действия	Контролировать свои действия	Учебно-познавательный интерес к новому материалу
12 (12)		Строчная буква о. Прописная буква О С.5-6	Как написать строчную букву о?	Буква о	Научиться писать букву О,о.	Сопоставлять букву и звук	Планировать свои действия	Формировать собственное мнение	Мотивация учебного познавательного процесса
13 (13)		Строчная буква и С. 7	Как научиться писать строчную букву и?	Строчная буква и	Научиться писать букву и.	Сопоставлять букву и звук.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Контролировать действия партнера	Мотивация учебного познавательного процесса
14 (14)		Заглавная буква И С. 8	Как научиться писать букву И?	Прописная буква И	Научиться писать И?	Сопоставлять букву и звук.	Вносить коррективы в действия	Ориентироваться на позицию партнера	Ориентация на понимание причин успеха
15 (15)		Письмо буквы ы С. 9-10	Как научиться писать букву ы?	Буква ы. Соединение букв.	Научиться писать букву ы	Ориентироваться в прописи	Исправлять ошибки	Учитывать разные мнения	Развитие этических чувств
16 (16)		Строчная и заглавная буква у. У С. 11-13	Как научиться писать букву у?	Буква у. Предложение.	Научиться писать букву у	Предложение.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Договариваться и приходить к общему решению	Развитие этических чувств

Букварный период – 60ч.

№	Дата	Тема	Основное содержание		Планируемые результаты				Личностные результаты
			Решаемая проблема	понятия	Предметные результаты	УУД			
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
17 (1)		Строчная и заглавная буква н. Н С. 14-15	Как научиться писать строчную и заглавную букву н, Н?	Строчная и заглавная н соединения	Возможность научиться писать строчную и	Проводить сравнение букв	Принимать учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Мотивация учебной деятельности

					заглавную букву н. Н				
18 (2)		Строчная и заглавная буква <i>с, С</i>	Как научиться писать строчную и заглавную <i>с, С</i>	Буква <i>с, С</i>	Возможность научиться писать букву <i>С, С</i>	Слоговой и звукобуквенный анализ	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения к школе
19 (3)		Заглавная буква <i>С</i> С.17	Как научиться писать слова с изученными буквами?	Звуко - буквенный анализ слов	Возможность закрепить написание изученных букв	Списывание слогов с печатного текста	Принимать учебную задачу	Задавать вопросы	Мотивация учебной деятельности
20 (4)		Строчная и заглавная буква <i>к</i> С. 18-19	Как научиться писать букву <i>к</i>	Многочисленные слова	Возможность научиться писать строчную и заглавную букву <i>к, К</i>	Конструирование букв	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного отношения к школе
21 (5)		Строчная и прописная буква <i>т, Т</i> С. 20-21	Как научиться писать строчную и заглавную букву <i>Т</i>	Парные согласные	Возможность научиться писать строчную и заглавную букву <i>т, Т</i>	Умение дифференцировать парные согласные	Планировать свои действия	Задавать вопросы	Ориентация на понимание причин успеха
22 (6)		Строчная и прописная буква <i>л, Л</i> С. 23-24	Как научиться писать строчную и заглавную букву <i>Л</i>	Буква <i>Л</i>	Возможность научиться писать строчную и прописную букву <i>Л</i>	Составление слогов, слов	Принимать учебную задачу	Задавать вопросы	Ориентация на понимание причин успеха
23 (7)		Повторение и закрепление изученного С.22, 25	Повторить и закрепить изученные буквы	Списывание предложений	Возможность повторить изученные буквы	Списывание предложений и печатного текста	Принимать учебную задачу		Ориентация на понимание причин успеха
24 (8)		Строчная буква <i>р</i>	Как научиться писать строчную букву <i>р</i>	Строчная буква <i>р</i>	Возможность научиться писать строчную букву <i>р</i>	Составление предложений	Сохранять учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Ориентация на понимание причин успеха
		Заглавная буква <i>Р</i> С. 26-27	Как научиться писать прописную букву <i>Р</i>	Прописная <i>Р</i>	Возможность научиться писать прописную букву <i>Р</i>	Деление слов на слоги, ударение	Планировать свои действия	Контролировать свои действия	Мотивация учебной деятельности

25 (9)		Строчная и заглавная буква <i>в, В</i> С.28-30	Как научиться писать строчную и прописную букву В	синонимы	Возможность научиться писать строчную и прописную букву В	Составление рассказа по картинке	Принимать учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Установка на здоровый образ жизни
26 (10)		Строчная и заглавная буква <i>е, Е</i> С. 31-32	Как научиться писать строчную и заглавную букву е	омонимы	Возможность научиться писать строчную и заглавную букву е, Е	Упражнения для развития мелкой моторики	Вносить необходимые коррективы в действия	Контролировать свои действия	Установка на здоровый образ жизни
27 (11)		Строчная и заглавная буква <i>п, П</i> (Пропись №3) С.3-4	Как научиться писать строчную и прописную букву П	Гласные, согласные	Возможность научиться писать строчную и прописную букву П	Словесное ударение, деление слов на слоги	Принимать учебную задачу	Оказывать необходимую взаимопомощь	Ориентация на понимание причин успеха
28 (12)		Строчная и заглавная буква <i>п, П</i> С. 5	Повторить написание изученных букв	Письмо под диктовку	Возможность повторить изученные буквы	Правильное начертание букв и их соединения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Мотивация учебной деятельности
29-30 (13-14)		Строчная и заглавная буква <i>м, М</i> С.6-8	Как научиться писать строчную и прописную букву М,м	Письмо под диктовку	Возможность научиться писать строчную и прописную букву М,м	Правильное начертание букв и их соединения	Анализировать образцы букв	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
31-32 (15-16)		Строчная и заглавная буква <i>з, З</i> С.9-10	Как научиться писать строчную и прописную букву З,з	Элементы букв	Возможность научиться писать строчную и прописную букву З,з	Списывание с печатного текста	Принимать учебную задачу	Выполнять правила работы в паре	Мотивация учебной деятельности
33 (17)		Письмо изученных букв С.11	Повторить написание изученных букв	Бордюрные рисунки, точка. Имена собственные	Возможность повторить изученные буквы	Правильное начертание букв и их соединения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
34-35 (18-19)		Строчная и заглавная буква <i>б, Б</i> С. 12-15	Как научиться писать строчную и прописную букву б,Б	Единственное , множественно е число	Возможность научиться писать строчную и	Списывание с печатного текста	Принимать учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Ориентация на понимание причин успеха

					прописную букву Б,б				
36-37 (20-21)		Строчная и заглавная буква <i>д,Д</i> С. 16-18, 19	Как научиться писать строчную и прописную букву Д,д	Единственное и множественно е число	Возможность научиться писать строчную и прописную букву Д,д	Правильное начертание букв и их соединения	Сохранять учебную задачу		Мотивация учебной деятельности
38-39 (22-23)		Строчная и заглавная буква <i>я,Я</i> С. 20-21	Как научиться писать строчную и прописную букву Я.я	Гласные буквы, элементы букв	Возможность научиться писать строчную и прописную букву Я.я	Правильное начертание букв и их соединения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
40 (24)		Письмо под диктовку слов и предложени й С. 22-23	Повторить написание изученных букв. Научиться писать под диктовку	предложение	Возможность повторить изученные буквы. Писать под диктовку	Оформление границ предложения	Принимать учебную задачу		Мотивация учебной деятельности
41-42 (25-26)		Строчная и заглавная буква <i>г, Г</i> С. 24-26	Как научиться писать строчную и прописную букву г,Г	Элементы букв	Возможность научиться писать строчную и прописную букву Г,г	Оформление границ предложения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха
43-44-45 (27-28-29)		Строчная и прописная буква <i>ч, Ч</i> . Сочетание <i>ча- чу</i> С. 27-28	Как научиться писать строчную и прописную букву Ч,ч, Сочетание ЧА, ЧУ	Сочетание ЧА, ЧУ	Возможность научиться писать строчную и прописную букву Ч,ч	Оформление границ предложения		Формулировать собственное мнение	Формирование положительного отношения к школе
46-47 (30-31)		Письмо слов с сочетаниями <i>ча, чу, чк, чн</i> С. 29	Как научиться писать строчную и прописную букву Ч,ч, Сочетание ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН	Сочетание ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН	Возможность повторить изученные буквы, <i>ча. чу, чк, чн.</i>	Правильное начертание букв и их соединения	Принимать учебную задачу		Мотивация учебной деятельности
48-49		Буква Б – знак	Как научиться писать Б?	Мягкий знак как показатель	Возможность научиться	Оформление границ предложения	Сохранять учебную задачу	Контролировать свои действия	Формирование положительного

(32-33)		мягкости. Буква Ъ в середине слова С. 30-32	Какую работу выполняет буква Ъ?	мягкости, звука не обозначает, одушевленные и неодушевленные предметы	писать Ъ? Различать на слух слова с Ъ.				о отношении к школе
50-51 (34-35)		Строчная и заглавная буква <i>ш, Ш</i> (Пропись № 4)с. 3-4	Чем отличается Ш от ранее изученных звуков?	Сочетание ШИ, шипящие звуки, парные согласные, многозначные слова	Научиться писать строчную и заглавную букву Ш.	Правильное начертание букв и их соединения	Ставить и формулировать проблему	Формулировать собственное мнение	Оценивать свои достижения
52 (36)		Письмо слов с сочетанием <i>ши</i> С.5	Почему в сочетании ШИ надо писать гласную букву И?	Правило, Шипящие звуки, всегда твердый	Научиться соотносить звучание и написание слов.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
53-54 (37-38)		Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> С.6-7	Чем похожа и чем отличается письменная и печатная буква Ж?	Сочетание ЖИ, Шипящие согласные, Клички животных	Научиться употреблять изученные правила письма с сочетаниями Ши, Жи	Правильное начертание букв и их соединения	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Учебно – познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир
55-56 (39-40)		Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ С. 8-9	Почему в сочетании Жи надо запомнить написание гласной И?	Сочетание ЖИ, согласные звуки, парные, звонкие, всегда твердый, удвоенная согласная	Научиться употреблять изученные правила письма с сочетанием ЖИ.		Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Учебно – познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир-
57-58 (41-42)		Строчная и заглавная буквы <i>е, Е</i> . Буква <i>Е</i> после согласных. С. 10-11	Чем похожа и чем отличается письменная и печатная буква Е?	Йотированная буква; детеныши животных	Научиться писать строчную и заглавную букву Е	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Целостное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	

59 (43)		Письмо изученных букв. Письмо под диктовку. С.12	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?	Йотированная буква	Научиться правильно располагать слова на строке	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат		Оценивать свои достижения
60 (44)		Буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>Й</i> . С. 13-14	Чем особенна буква <i>Й</i> ?	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Научиться писать <i>Й</i> , соотносить звук и соответствующую букву	Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
61-62 (45-46)		Строчная и заглавная <i>х</i> , <i>Х</i> С. 15-17	На что похожа буква <i>Х</i> ?	Глухой, непарный твердый и мягкий	Научиться писать строчную и заглавную букву <i>Х</i>	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру
63 (47)		Письмо текста по образцу. С.18	Какие умения будут отрабатываться при выполнении заданий на этой странице?	Поговорки, тире	Научиться моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
64-65 (48-49)		Строчная и прописная <i>ю</i> , <i>Ю</i> . Письмо сторочной <i>ю</i> после согласных. С.19-21	Чем похожа и чем отличается печатная буква от письменной?	Йотированная гласная буква, логическое ударение, пословицы	Научиться писать строчную и заглавную букву <i>Ю</i>	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Социальная компетентность как готовность к решению моральных делем, устойчивое следование в поведении

									социальным нормам
66-67 (50-51)		Строчная и заглавная <i>ц, Ц</i> С.22-23	Чем отличается звук <i>Ц</i> от ранее изученных звуков?	Всегда твердый глухой, непарный, слова-исключения (буква <i>И, Ы</i> после <i>Ц</i>)	Научиться писать заглавную и строчную букву <i>Ц</i>	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;	Составлять план действий и предвосхищать результат		Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
68 (52)		Списывание текста С.24	Почему надо запомнить написание букв <i>Ы, И</i> после <i>Ц</i>	Всегда твердый глухой, непарный, слова-исключения (буква <i>И, Ы</i> после <i>Ц</i>)	Научиться использовать на уроке знания в написании буквы <i>Ц</i>	Рефлексия способов и условий действий, контролировать процесс и оценивать процесс и результат деятельности	Применять установленные правила в планировании способа решения . формулировать и удерживать учебную задачу	Формулировать собственное мнение	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природ. Народов, культур, религий
69-70 (53-54)		Строчная и прописная буквы <i>э, Э</i> С. 25-26	Какая последовательность написания буквы <i>Э</i>	Гласный звук, текст	Научиться писать заглавную и строчную букву <i>Э</i>	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Применять установленные правила в планировании способа решения . формулировать и удерживать учебную задачу	Прогнозировать возникновения конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Этические чувства , прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
71-72 (55-56)		Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> С. 27-28	Как различить среди согласных звуков шипящие?	Согласный, непарный, шипящий,	Научиться писать строчную и заглавную букву <i>Щ</i>	Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
73 (57)		Письмо слов с сочетаниями <i>ча, ща, чу, щу</i> С. 27-28	Почему сочетание <i>щу, ща</i> надо запомнить?	Правописание <i>ща, шу; Ребусы; Мягкий непарный шипящий звук;</i>	Научиться грамотно использовать знания о правиле написания слов	Использовать знаково-символические средства	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров	Ссаоценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					с сочетаниями ща. щу.				
74 (58)		Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> С. 30-31	Из каких элементов состоит буква Ф?	Глухой, парный звук	Научиться писать строчную и заглавную букву Ф	Использовать знаково-символические средства	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру
75 (59)		Буквы <i>ь, Ъ</i> С. 32	Какую «работу» могут выполнять в словах <i>Ь, Ъ</i> ?	Буквы, не имеющие звуков	Научиться писать <i>ь</i> и <i>Ъ</i> знаки	Использовать знаково-символические средства	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
76 (60)		Алфавит	Для чего нужно знать алфавит?	алфавит	Научиться соотносить печатные и письменные буквы.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового

Послебукварный период – 16ч.

№	Дата	Тема	Основное содержание		Планируемые результаты				
			Решаемая проблема	понятия	Предметные результаты	УУД			Личностные результаты
						Познавательны е	Регулятивны е	Коммуникативны е	
77 (1)		Звуки и буква	Для чего нужно знать алфавит?	33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков	Научиться правильно называть буквы русского алфавита	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового
78 (2)		Парные согласные звуки	Почему некоторые согласные звуки называются парными?	Парные глухие и звонкие согласные звуки	Научиться распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки	Использовать знаково-символические средства	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию	Мотивация учебной деятельности; целостное отношение к природному миру

79 (3)		Оформление предложений в тексте	Что такое предложение ?	Текст, предложение, знаки препинания	Научиться анализировать текст. оформлять в нем предложения.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
80 (4)		Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?	Что могут обозначать слова?	предмет	Научиться различать слова- названия предметов, ставить к ним вопрос.	Рефлексия способов и условий действия	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
81 (5)		Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	Что могут обозначать слова?	Действия предметов	Научиться различать слова – действия предметов	Использовать общие приемы решения задач	Составлять план действий и предвосхищать результат	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию	Стремление к познанию нового
82 (6)		Слова. Отвечающие на вопросы какой? какая? какие? какое?	Что могут обозначать слова?	Признаки предметов	Научиться различать слова- признаки предметов	Использовать общие приемы решения задач	Составлять план действий и предвосхищать результат	Анализировать информацию, аргументировать свою позицию	Стремление к познанию нового
83 (7)		Правописание безударных гласных в корне слова	Когда надо проверить написание безударной гласной в корне? Как это сделать?	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное слово. проверяемое слово, способ проверки	Научиться способу проверки написания гласной буквы в слове	Использовать общие приемы решения задач	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Определять общую цель и пути их решений	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
84 (8)		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	В чем « секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?	Парные согласные Проверочное и проверяемое слово, Способ проверки	Научиться способу проверки парных согласных	Использовать общие приемы решения задач	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Определять общую цель и пути их решений	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
85 (9)		Правописание ЖИ- ШИ	Почему надо запомнить написание	Сочетание ЖИ-ШИ,	Научиться объяснять, почему в	Ставить и формулировать проблему	Формулировать и удерживать учебную задачу,	Осуществлять анализ информации,	Осознание ответственности человека за

			букв в сочетании ЖИ- ШИ?	Шипящие согласные звуки, парные звонкие, всегда твердые, Правило правописания	сочетании ЖИ- ШИ надо писать И		применять установленные правила	аргументировать свою позицию	общее благополучие, проявление активности
86 (10)		Правописание ча- ща	Почему надо запомнить написание букв в сочетании	Сочетание ЧА-ЩА, Шипящие согласные звуки,	Научиться объяснять, почему в сочетании ча-ща надо писать А	Ставить и формулировать проблему	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности
87 (11)		Правописание ЩУ-ЧУ	Почему надо запомнить написание букв в сочетании	Сочетание ЧУ-ЩУ, Шипящие согласные звуки,	Научиться объяснять, почему в сочетании ЧУ-ЩУ надо писать У	Ставить и формулировать проблему	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности
88 (12)		Правописание ЧК-ЧН	Почему надо запомнить написание букв в сочетании	Сочетание ЧК-ЧН, Шипящие согласные звуки,	Научиться объяснять, почему в сочетании ЧК-ЧН пишется без мягкого знака	Ставить и формулировать проблему	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
89-90 (13-14)		Заглавная буква в именах собственных	Какие слова надо писать с заглавное буквы?	Имена, фамилии, отчества, клички животных, названия городов, деревень	Научиться употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, фамилиях.....	Учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Составлять план действий и предвосхищать результат	Задавать вопросы, формулировать собственное мнение	Осознание своей этнической принадлежности . Принятие образа « хорошего ученика»
91 (15)		Слуховой диктант	Какие правила правописания вы уже знаете?	Орфограммы , правила	Научиться писать в соответствии с правилами письма слова и предложения,	Использовать общие приемы решения задач	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Определять общую цель и пути их решений	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

					без искажений и замены букв				
92 (16)		Списывание текста	Какие правила правописания вы уже знаете?	Орфограммы , правила				Определять общую цель и пути их решений	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

Тематическое планирование по русскому языку

1 класс (40 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (2 ч)	
<p>1 Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). 2 Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i></p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
Текст, предложение, диалог⁴ (3 ч)	
<p>Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.</p>	<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p>

⁴ Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.

<p>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.</p> <p>Диалог.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p>	<p>Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
<p>Слова, слова, слова ... ⁵ (4 ч)</p>	
<p>Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.</p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p>

⁵ Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса

<p>Развитие познавательного интереса к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам</p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам</p>
--	---

--	--	--	--

Слово и слог. Ударение (5 ч)

<p>Слово и слог (2 ч) Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка).</i></p> <p>Перенос слов (2 ч) Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.</p>	<p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам.</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
---	---

<p>Ударение (общее представление) (1 ч) Способы выделения ударения.</p> <p>Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогаударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
<p>Звуки и буквы (26 ч)</p>	
<p>Звуки и буквы (1 ч) Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука (1 ч) Значение алфавита.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p>

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями.

*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица*.

Гласные звуки (3 ч)

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.

Слова с буквой **э**.

*Слово с непроверяемым написанием: *деревня*.

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки (4 ч)

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.

Располагать заданные слова в алфавитном порядке.

Применять знание алфавита при пользовании словарями.

Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.

Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Различать в слове гласные звуки по их признакам.

Правильно **произносить** гласные звуки.

Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».

Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.

Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.

Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..

Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.

Находить незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.

Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.

Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны — слóн, тра́ва — тра́вы*).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

Проверочный диктант.

*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки (3 ч)

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).

Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*

Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 ч)

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Писать двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.
Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.

Работать с орфографическим словарём учебника, **находить** в нём информацию о правописании слова.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.

Различать в слове согласные звуки по их признакам.

Наблюдать над образованием согласных звуков и **правильно их произносить**.

Определять согласный звук в слове и вне слова.

Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

Дифференцировать гласные и согласные звуки.

Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.

Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).

Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].

Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].

Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).

Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.

Работать с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.

*Слово с непроверяемым написанием: *ребята*.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Звонкие и глухие согласные звуки (5 ч)

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.

Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.

Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].

Определять «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.

Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.

Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.

Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.

Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*).

Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.

Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).

Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.

Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений.

Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.

Работать со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Проверочный диктант.

*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*

Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунок).

Шипящие согласные звуки (4 ч)

Буквы шипящих согласных звуков:

Определять и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.

Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.

Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.

Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь.*

Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.

Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.

Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.

Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*).

Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.

Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунок.

Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.

Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.

Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.

<p>непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа</i> (<i>работать</i>).</p> <p>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p> <p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i>.</p> <p>Проверочный диктант.</p>	<p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p>
--	---

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах (3 ч)

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.

Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.

Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).

Писать имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.

Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

Составлять ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.

Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации.

• ;