

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Контроль за распространением радиоактивных продуктов в грунтовом потоке проводится в наблюдательных скважинах, глубина и расположение которых зависят от назначения сооружений, гидрогеологических условий и характеристик грунтов.

2) Контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику, осуществляемый при помощи специальных карт, позволяет избежать опасных радиоактивных загрязнений.

3) Во избежание опасных радиоактивных загрязнений с помощью специальных карт осуществляется контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения радиоактивных отходов до выхода к поверхностному водоисточнику.

4) Жидкие и твёрдые радиоактивные отходы являются источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод.

5) Направление движения и скорость грунтовых и подземных (глубинных) вод требует жёсткого контроля, поэтому необходимо создавать специальные гидрогеологические карты разных районов России.

(1) Грунтовые хранилища жидких радиоактивных продуктов и места захоронения твёрдых отходов могут быть источниками загрязнения грунтов, грунтовых и подземных (глубинных) вод. (2) <...> для предупреждения и предотвращения опасных радиоактивных загрязнений проводится контроль за движением грунтовых вод от пунктов захоронения до выхода грунтовых вод к поверхностному водоисточнику. (3) Этот контроль осуществляется с помощью специальных карт движения грунтовых вод и возможной миграции загрязнений.

Пояснение

Предложение 1) не раскрывает содержания текста, а противоречит ему: в тексте нет упоминания о наблюдательных скважинах, о которых говорится в данном предложении.

Предложение 4) содержит неполную информацию: в нём нет даже упоминания о необходимости контроля для предотвращения опасного распространения радиоактивного загрязнения, о котором говорится в тексте.

Предложение 5) содержит неполную информацию: нет упоминания о том, что контроль за грунтовыми водами нужен с целью предотвращения радиоактивного загрязнения.

Верно передают главную информацию текста предложения 2) и 3).

Ответ: 23|32.

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Инфракрасные лучи, представляющие собой тепловое излучение нагретого предмета и относящиеся к невидимым человеческим глазом лучам, улавливают совы, что помогает им в ночной охоте.

2) Ультрафиолетовые лучи, в отличие от цветковых элементов спектра: красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового, — невидимы.

3) Совы улавливают невидимые человеческим глазом лучи, которые представляют собой тепловое излучение нагретого предмета и называются инфракрасными лучами, и потому способны охотиться в темноте.

4) Тепловое излучение сов помогает им охотиться в ночное время.

5) Учёные считают, что совы улавливают цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — что помогает птицам ориентироваться в темноте.

(1) Кроме видимых человеческим глазом лучей, которые воспринимаются нашими органами зрения как цветковые элементы спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, — лучок света составляют и невидимые лучи: ультрафиолетовые и инфракрасные. (2) Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета. (3) Учёные считают, <...> лучи улавливают совы, что помогает птицам охотиться в темноте (совы охотятся ночью на мелких грызунов и вылавливают их немало — десятки за ночь).

Пояснение

В предложении 2) информация неполная: говорится только о том, что существуют два вида лучей.

Предложение 4) противоречит содержанию текста: совам помогает ориентироваться не их собственное тепловое излучение, а излучение тепла от предметов.

Предложение 5) противоречит содержанию текста: совы улавливают не цветовые элементы спектра, а тепловое излучение нагретого предмета, именно поэтому они и ориентируются в темноте (предложения 2-3 текста).

Верно передана главная информация текста в предложениях 1 и 3.

Ответ: 13|31.

3

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Оживлённая городская улица, полная разнообразных движений, представляется при свете молнии совершенно неподвижной.

2) Молния длится тысячные доли секунды, и поэтому при её свете человек замечает только то, что длится именно этот промежуток времени.

3) Установлено, что продолжительность молнии составляет всего тысячные доли секунды.

4) При кратких вспышках молнии на оживлённой городской улице за тысячные доли секунды можно отчётливо увидеть движущиеся предметы.

5) Во время вспышки молнии человеческий глаз замечает только то, что происходит за тысячные доли секунды, ведь именно столько длится разряд молнии.

(1)Если Вам довелось во время грозы при кратких вспышках молнии оказаться на оживлённой городской улице, Вы, конечно, заметили одну странную особенность: улица, только что полная движения, кажется в такие мгновения словно застывшей, прохожие останавливаются в напряжённых позах, машины неподвижны, отчётливо видна каждая спица колеса велосипеда. (2)Причина кажущейся неподвижности заключается в ничтожной продолжительности молнии — тысячные доли секунды. (3)Неудивительно <...>, что улица, полная разнообразных движений, представляется при свете молнии совершенно неподвижной: ведь мы замечаем на ней только то, что длится тысячные доли секунды.

Пояснение

В предложении 1) информация неполная: не указано, что молния длится тысячные доли секунды и в эти тысячные доли секунды улица кажется неподвижной.

В предложении 3) информация неполная: указано только, что молния длится тысячные доли секунды, и нет ни слова о том, почему во время молнии улица кажется неподвижной.

Предложение 4) противоречит содержанию текста: во время молнии можно отчётливо увидеть не движущиеся предметы, а неподвижные.

Верно передана главная информация текста в предложениях 2 и 5.

Ответ: 25|52.

4

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Чтобы верно выбрать профессию, наполнить своё существование истинным смыслом, человеку необходимо быть востребованным в обществе.

2) При выборе профессии важно помнить, что работа должна иметь значение не только для самого человека, но и для общества, ведь именно это позволяет человеку чувствовать себя востребованным.

3) Каждый человек как бы он ни был поглощён повседневными делами и заботами, должен думать о том, чтобы его способности были востребованы другими людьми.

4) Решение о том, по какой дороге пойти, какую профессию выбрать, как наполнить своё существование истинным смыслом, зависит от способностей самого человека.

5) Человек чувствует себя востребованным в обществе только тогда, когда его работа имеет значение не только для него самого, но и для других, поэтому важно правильно выбрать профессию.

(1)Среди сотен принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по значению, по роли, по

влианию на судьбу с решением о том, по какой дороге пойти, какую профессию выбрать, как наполнить своё существование истинным смыслом. (2) Ведь каждый человек, как бы он ни был поглощён повседневными делами и заботами, хочет знать, что его работа, устремлённость в будущее имеют значение не только для него одного. (3) <...> человек чувствует себя нужным, а свои способности — востребованными другими людьми.

Пояснение

Предложение 1) противоречит содержанию текста: это от выбора профессии зависит востребованность человека в обществе, а не наоборот.

Предложение 3) содержит неполную информацию: нет ни слова о важности выбора профессии, с чего, собственно, и начинается текст.

Предложение 4) противоречит содержанию текста: в тексте не сказано, что именно от способностей человека зависит выбор профессии и стремление наполнить свою жизнь смыслом.

Правильный ответ указан под номером 2 и 5.

Ответ: 25|52.

5

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Бактерии обитают всюду.
- 2) Бактерии могут жить в самых суровых условиях.
- 3) В каждом живом организме обитают тысячи, а то и миллионы бактерий.
- 4) Бактерии обитают в каждом живом организме.
- 5) Нет такого места, где бы не было бактерий.

(1) Бактерии поистине вездесущи. (2) <...>, в воздухе и воде, в любом комочке почвы и в каждом живом организме обитают тысячи, а то и миллионы бактерий. (3) Их удаётся обнаружить в верхних слоях атмосферы на высоте нескольких десятков километров и в глубоких подземных скважинах; в кипящих вулканических источниках и в толще антарктических ледников.

Пояснение

Правильный ответ указан под номером 1 и 5.

При том, что

вариант 2 соответствует условию, в нём ответ неполный;

вариант 3 частично верен;

вариант 4 частично верен;

Только варианты 1 и 5 абсолютно идентичны.

Ответ: 15|51.

6

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Основную роль в возникновении желания человека летать сыграли летающие насекомые.
- 2) Мечта летать казалась человеку осуществимой только при условии овладения теми приспособлениями для полёта, что есть у птицы.
- 3) Мечта человека передвигаться по воздуху существует очень давно, и люди делали всё возможное для её осуществления.
- 4) Человек давно мечтал двигаться в воздухе без точки опоры.
- 5) Казалось, чтобы научиться летать и воплотить свою мечту о движении в воздухе, необходимо было овладеть теми приспособлениями для полёта, которыми располагает птица.

(1) Желание человека подняться в воздушное пространство и передвигаться в нём как идея существует очень давно. (2) Основную роль в возникновении подобного желания и в первых попытках его осуществления сыграло существование на земле птиц и летающих насекомых. (3) <...> возможность

подняться в воздух, возможность двигаться в воздушном океане без точки опоры на земле, естественно, казалась человеку осуществимой лишь при условии, что он овладеет теми же приспособлениями для полёта, которыми располагает птица.

Пояснение

Предложение 1) содержит неполную информацию: нет упоминания о том, что для осуществления мечты человек должен овладеть такими же приспособлениями для полёта, какие есть у птицы.

Предложение 3) содержит неполную информацию: нет упоминания о том, что на желание человека подняться в воздух оказали влияние птицы и летающие насекомые.

Предложение 4) содержит неполную информацию: нет упоминания о том, что для движения в воздухе без точки опоры человек должен овладеть такими же приспособлениями для полёта, какие есть у птицы.

Верно передают главную информацию текста предложения 2) и 5).

Ответ: 25|52.

7

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Сохранение окружающей среды — задача не менее важная, чем сохранение культуры народов и наций.

2) Ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения становится защита и сохранение культурной специфики народов и наций.

3) Археологи, историки, этнографы, философы, писатели и лингвисты изучают культурные особенности народов и наций.

4) Учёные считают, что сохранение культурной специфики народов и наций и её защита — это ключевой момент человеческого прогресса и самовыражения.

5) По мнению современных учёных, утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных.

(1) Сохранение культурной среды — задача не менее важная, чем сохранение окружающей природы.

(2) Утраты в природе до известных пределов восстановимы, в отличие от потерь культурных. (3) <...> современные учёные (археологи, историки, этнографы, философы, писатели, лингвисты и др.) говорят о том, что защита и сохранение культурных особенностей народов и наций становятся ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения.

Пояснение

Предложение 1) противоречит содержанию текста: в тексте говорится, что сохранение культуры — задача не менее важная, чем сохранение природы, а не наоборот, как утверждает данное предложение.

Предложение 3) содержит неполную информацию: в нём не говорится о значимости сохранения культуры.

Предложение 5) содержит неполную информацию: в нём не говорится, что «сохранение культурных особенностей народов и наций становятся ключевым моментом человеческого прогресса и самовыражения».

Верно передают главную информацию текста предложения 2) и 4).

Ответ: 24|42.

8

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Названия почти всех профессий в языке были и остаются мужскими: рабочий, инженер, учёный, поэт, писатель, композитор, художник...

2) В связи с тем, что в прошлом мужчины добывали хлеб насущный для семьи, подавляющее большинство профессий были мужскими.

3) В языке отсутствуют эквиваленты названий многих мужских профессий для женщин, потому что исторически эти профессии были исключительно мужскими.

4) Старинные обычаи не разрешали женщинам заниматься мужскими делами.

5) Для профессий, исторически бывших исключительно мужскими, в языке отсутствуют эквиваленты названий таких профессий для женщин.

(1) В связи с тем, что в прошлом женщины занимались в основном домашним хозяйством, а мужчины добывали хлеб насущный себе, жене и детям, подавляющее большинство профессий были мужскими: воин, пахарь, строитель, гончар, столяр, кузнец. (2) И нет ничего удивительного в том, что названия почти всех профессий в языке тоже мужские: рабочий, инженер, учёный, поэт, писатель, композитор, политик, художник и др. (3) <...>, женских вариантов названий этих профессий не существует именно потому, что обычаи не разрешали женщинам заниматься мужскими делами.

Пояснение

Предложение 1) содержит неполную информацию: не сказано, почему названия профессий были и остаются мужскими.

Предложение 2) содержит неполную информацию: не сказано, что большинство названий профессий продолжают оставаться мужскими, потому что женских вариантов названий этих профессий не существует.

Предложение 4) подтверждается предложением 3, но содержит неполную информацию.

Правильный ответ указан под номером 3 и 5.

Ответ: 35|53.

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Человек забывает, что вступление в права наследования предполагает не только обладание каким-либо достоянием.

2) В наши дни о ненарушенных ландшафтах заговорили как о наследстве, передающемся из поколения в поколение.

3) Сохранение ландшафтов — природного наследия человечества — одна из самых главных задач современного общества.

4) Вступление в права наследования предполагает не только обладание определённым достоянием: полученное наследство необходимо сохранять и приумножать.

5) Одной из самых главных задач современного общества является сохранение ландшафтов — природного наследия человечества.

(1) В наши дни сохранение природного окружения стало одной из самых главных задач общества.

(2) Ненарушенные ландшафты становятся огромной ценностью, и о них заговорили как о величайшем достоянии, как о природном наследии человечества. (3) <...> крайне важно помнить, что вступление в права наследования предполагает не только обладание этим достоянием, но и заботу о его сохранении.

Пояснение

Предложение 1) противоречит содержанию текста: в тексте не говорится, что человек забывает: «вступление в права наследования предполагает не только обладание каким-либо достоянием».

Предложение 2) содержит неполную информацию: в наши дни заговорили не только о «ненарушенных ландшафтах ... как о наследстве», но и о том, что это наследство нуждается в охране.

Предложение 4) содержит противоречащую тексту информацию: о приумножении «достояния» в тексте не сказано, кроме того, из данного предложения трудно понять, о каком достоянии вообще ведётся речь, не указано, что это природное окружение.

Правильный ответ указан под номером 3 и 5.

Ответ: 35|53.

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Общество должно радикально пересмотреть своё отношение к природе, чтобы избежать необратимых изменений в биосфере, которые вызваны ростом экономики в XX веке и ведут к гибели человечества.

2) Начало грандиозных и во многом необратимых изменений в биосфере было положено всей предшествующей XX веку историей освоения планеты.

3) В течение всего времени своего существования человек ощущал себя «преобразователем» природы, а свои действия расценивал как «улучшение», «совершенствование», «управление».

4) Массированно воздействуя на биосферу, можно остановить грандиозные и во многом необратимые изменения, происходящие в ней вследствие бурного роста экономики в XX веке.

5) Чтобы остановить вызванные ростом экономики в XX веке необратимые изменения в биосфере, ведущие к гибели человечества, люди должны радикально пересмотреть своё отношение к природе.

(1) Бурный рост экономики в XX веке вызвал грандиозные и во многом необратимые изменения в биосфере, хотя начало им положила вся предыдущая история освоения планеты. (2) Такое массированное воздействие на биосферу долго не осознавалось обществом как губительное для всего человечества, и, более того, человек долго ощущал себя «преобразователем» природы, а свои действия расценивал как «улучшение», «совершенствование», «управление». (3) <...>, чтобы выжить, человеку сегодня необходимо радикально пересмотреть своё отношение к природе.

Пояснение

Предложение 2) содержит неполную информацию: в нём не сказано о том, что человеку необходимо пересмотреть своё отношение к природе, а это является основной мыслью текста.

Предложение 3) содержит неполную информацию: в нём не сказано о том, что преобразовывая природу, человек губил её и что необходимо пересмотреть свое отношение к природе, а ведь именно об этом говорится в тексте.

Предложение 4) противоречит содержанию текста: массированным воздействием на биосферу не только нельзя остановить необратимые последствия, но и наоборот можно усугубить ситуацию.

Правильный ответ указан под номером 1 и 5.

Ответ: 15|51.

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Глубоким заблуждением является представление о том, что человек, проживающий сегодня в городе, по-прежнему является такой же частью природы, как и любое другое живое существо.

2) Современный человек — по-прежнему часть природы, он нуждается в чистом воздухе, воде и экологически чистых сельскохозяйственных продуктах.

3) Сельскохозяйственные продукты, необходимые человеку, нужно выращивать на плодородных почвах.

4) В наши дни значительная часть населения Земли проживает в городах, поэтому можно утверждать, что современный человек не зависит от природы.

5) Современному человеку, по-прежнему являющемуся частью природы, жизненно необходимы и чистый воздух, и вода, и экологически чистые сельскохозяйственные продукты.

(1) В наши дни значительная часть населения Земли проживает в городах, и может создаться впечатление, что современный человек не зависит от природы, но это глубокое заблуждение. (2) Человек по-прежнему является частью природы. (3) <...> другое живое существо, человек нуждается в незагрязнённом воздухе для дыхания, в чистой воде для питья, в экологически чистых продуктах сельскохозяйственного производства, для выращивания которых требуются плодородные почвы и богатые пастбища.

Пояснение

Предложение 1) противоречит содержанию текста. В тексте сказано, что глубоким заблуждением является убеждение, что человек перестал быть частью природы после переселения в город (предложение №1 в тексте), а в ответе под номером 1) заблуждением называется противоположное утверждение, что человек, перебравшись в город, остаётся частью природы.

Предложение 3) содержит неполную информацию: текст не сводится только лишь к мысли о необходимости выращивания продуктов на плодородных почвах.

Предложение 4) противоречит содержанию текста: человек продолжает зависеть от природы, а в данном предложении содержится противоположное утверждение.

Правильный ответ указан под номером 2 и 5.

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Обвал — это загромождение долин огромными глыбами пород, которые разбились на более мелкие части.
- 2) К обвалу — обрушению скал и загромождению их обломками долин — обычно приводит появление трещин по слоям осадочных пород, залегающих под углом к горизонту.
- 3) Скалы, сложенные слоями осадочных пород, всегда обрушиваются в долины и загромождают их огромными каменными глыбами.
- 4) В результате образования трещин по слоям осадочных пород, залегающих под углом к горизонту, создаётся обрушение скал и загромождение их обломками долин, или, говоря другими словами, обвал.
- 5) Обвалом называется явление, возникающее вследствие обрушения в долины мелких обломков осадочных пород.

(1)Иногда в горах отламываются не мелкие обломки, а огромные глыбы породы; обрушившись вниз, они разбиваются на более мелкие части, загромождая долины. (2)<...> явление называется обвалом.

(3)Чаще всего так обрушиваются скалы, сложенные слоями осадочных пород, причём слои эти должны залегать не горизонтально, а под углом к горизонту — по этим слоям и проходят трещины, приводящие к обвалу.

Пояснение

Предложение 1) содержит неполную информацию: в тексте ещё представлена информация о причинах возникновения обвалов.

Предложение 3) не раскрывает содержания текста, а противоречит ему: в тексте нет утверждения, что скалы, сложенные слоями осадочных пород, ВСЕГДА обрушиваются в долины.

Предложение 5) противоречит содержанию текста: обвалом называется обрушение не мелких обломков, как утверждает предложение, а огромных глыб — об этом говорится в первом предложении текста.

Верно передают главную информацию текста предложения 2) и 4).

Ответ: 24|42.

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Искусственные твёрдые поверхности: асфальт, бетон, кирпич, стекло — не могут впитывать атмосферную влагу, поэтому все выпадающие осадки удаляются через стоки.
- 2) Сухость городской атмосферы, подтверждаемая низкой влажностью и редкими туманами, обусловлена неспособностью городских искусственных твёрдых поверхностей впитывать атмосферные осадки.
- 3) В городах существует особый микроклимат, так как все выпадающие осадки удаляются через стоки, что приводит к иссушению искусственных твёрдых поверхностей.
- 4) В связи с тем, что в городах искусственные твёрдые поверхности не могут впитывать атмосферные осадки, воздух в городах характеризуется пониженной влажностью, да и туманы — явление очень редкое.
- 5) Город состоит из искусственных твёрдых поверхностей: асфальт, бетон, кирпич, стекло, чем объясняется отсутствие туманов в больших городах.

(1)В городах существует особый микроклимат. (2)<...> очень много искусственных твёрдых поверхностей: асфальта, бетона, кирпича, стекла, которые не могут впитывать атмосферную влагу, поэтому все выпадающие осадки удаляются через стоки, что приводит к иссушению не только самой поверхности, но и воздуха города. (3)Сухость городской атмосферы подтверждается тем, что в больших городах обычным явлением считается низкая (абсолютная и относительная) влажность и очень редко бывает туман.

Пояснение

Предложение 1) содержит неполную информацию: в нём нет упоминания о том, что вследствие большого количества искусственных поверхностей в городах создаётся особый микроклимат, отличающийся низкой влажностью воздуха.

Предложение 3) содержит неполную информацию: в нём нет упоминания о том, что иссушение поверхностей приводит в том числе и к иссушению воздуха, что и является следствием низкой влажности в городах.

Предложение 5) содержит неполную информацию: в нём нет упоминания о том, что вследствие большого количества искусственных поверхностей в городах создаётся особый микроклимат, отличающийся низкой влажностью воздуха, — это становится причиной отсутствия туманов в больших городах.

Верно передают главную информацию текста предложения 2) и 4).

Ответ: 24|42.

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) В результате безответственной хозяйственной деятельности человека, которая привела к разрушению природы, возникла опасность гибели всего человечества, и поэтому для сохранения жизни нужна система мер по её сохранению.

2) Природные катастрофы; засухи, наводнения, пыльные бури и лесные пожары, оползни и снежные лавины в горах — зачастую являются результатом деятельности человека, нарушающей законы природы.

3) Ни одна продуманная и хорошо организованная система мер не поможет сохранить природу, если человечество допустит, чтобы произошла техногенная или природная катастрофа.

4) Результатом интенсивной хозяйственной деятельности человека стало разрушение многих природных ландшафтов, обмеление и загрязнение рек и озёр, сокращение площадей лесов, уничтожение сотен видов животных и растений.

5) Последствия разрушения природы в результате бездумной хозяйственной деятельности человека губительны для человечества, поэтому сегодня необходима система мер по сохранению природы.

(1) За последние столетия в результате интенсивной хозяйственной деятельности, нередко осуществлявшейся вопреки законам природы, многие природные ландшафты оказались разрушены, мелеют и загрязняются реки и озёра, сокращается площадь «зелёных лёгких» планеты — лесов, сотни видов животных и растений находятся на грани уничтожения. (2) Разрушение природы грозит человечеству голодом, болезнями, неисчислимыми бедствиями в результате не только техногенных, но и природных катастроф. (3) <...> спасти природу, в наши дни нужна продуманная и хорошо организованная система мер по её сохранению.

Пояснение

Предложение 2) содержит информацию, не в полной мере отражающую содержание текста: в тексте нет упоминания о перечисленных в предложении всех природных катастрофах, кроме того, в данном ответе нет информации о необходимости создания системы мер по спасению природы, о чём говорится в тексте.

Предложение 3) противоречит содержанию текста: в третьем предложении текста утверждается, что система мер по спасению природы может предотвратить техногенные и природные катастрофы.

Предложение 4) содержит неполную информацию: в тексте говорится о необходимости сохранения природы, а не только перечисляются факты негативного воздействия на неё человека.

Верно передают главную информацию текста предложения 1) и 5).

Ответ: 15|51.

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Материалы, используемые человеком, производятся в основном из других материалов.

2) Нефть, дерево, хлопок и многие другие материалы имеют природное происхождение и могут использоваться без переработки.

3) Первичная материя — это непереработанные материалы природного происхождения, используемые для производства других материалов.

4) Пластик получают из нефти, бумагу — из дерева, ткани — из хлопка, собираемого с растений.

5) Для производства и получения различных материалов требуются непереработанные материалы природного происхождения, иными словами, первичная материя.

(1)Почти все используемые нами материалы производятся в основном из других, например, пластик получают из нефти, бумагу — из дерева.(2) Материалы, которые без переработки поступают на фабрики для производства других материалов, называются первичной материей. (3)<...>,первичной материей являются все материалы, имеющие природное происхождение: дерево, используемое для изготовления мебели, хлопок, собираемый с растений и применяемый для производства тканей, и многие другие материалы.

Пояснение

Предложение 1) содержит неполную информацию: в тексте речь идёт не только о вторичных материалах, но и о первичных.

Предложение 2) содержит неполную информацию: в тексте речь идёт не только о материалах природного происхождения, но и о вторичных.

Предложение 4) содержит неполную информацию: в тексте говорится не только о том, из чего получают пластик, бумагу и ткань, но и даётся информация о возможности производства из первичной и вторичной материи.

Верно передают главную информацию текста предложения 3) и 5).

Ответ: 35|53.

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов используются алмазы, которые обладают особой твёрдостью.

2) Алмазы используют для производства бриллиантов и зубоорудной техники.

3) Алмазная крошка из-за своей твёрдости используется в качестве основного компонента зубоорудного бора.

4) Алмазы, обладающие особой твёрдостью, используются для производства бриллиантов и при изготовлении режущих и точильных инструментов.

5) Всем известный зубоорудный бор, как и многие другие режущие инструменты, покрыт бриллиантовой крошкой.

(1)Алмазы, редкие, но вместе с тем довольно широко распространённые минералы, — чрезвычайно твёрдые камни. (2)Поэтому их часто используют не только для производства бриллиантов, но и для изготовления режущих и точильных дисков, кругов и другого инструмента. (3)<...>, всем знакомый зубоорудный бор покрыт алмазной крошкой.

Пояснение

Предложение 2) содержит неполную информацию: не сказано о том, что алмазы твёрдые, их используют не только для производства бриллиантов и зубоорудной техники, но и другого инструмента, требующего особой прочности.

Предложение 3) содержит неполную информацию: не сказано о том, что алмазы твёрдые, их используют не только для производства зубоорудной техники, но и другого инструмента, требующего особой прочности, а также бриллиантов.

Предложение 5) также ограничивается информацией об использовании алмазов в зубоорудной технике и для покрытия многих режущих инструментов, ничего не сказано о том, что основное свойство алмазов — прочность.

Верно передают главную информацию текста предложения 1) и 4).

Ответ: 14|41.

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Рост числа наук в современном мире объясняется появлением большого числа смежных дисциплин.
- 2) Возникновение смежных дисциплин наряду с дифференциацией наук, за счёт которых происходит рост их количества, отражает специфику продвижения наших знаний о мире.
- 3) Продвижение наших знаний о мире происходит за счёт специализации наук.
- 4) В современном мире возникают смежные дисциплины: сливаются физика и химия, образуя ряд промежуточных дисциплин, с соседними и не соседними науками вступает в связь математика, происходит «математизация» многих наук.
- 5) Рост количества наук отражает специфику продвижения наших знаний о мире: происходит не только дифференциация наук, но и возникновение смежных дисциплин.

(1)Количество наук возрастает, но появление новых идёт не только за счёт дифференциации и специализации, но и за счёт возникновения смежных дисциплин. (2)Сливаются физика и химия, образуя ряд промежуточных дисциплин, с соседними и несоседними науками вступает в связь математика, происходит «математизация» многих наук. (3)<...> не случайно: продвижение наших знаний о мире происходит именно в промежутках между «традиционными» науками.

Пояснение

Предложение 1) содержит неполную информацию: не поясняется, почему смежные дисциплины появляются.

Предложение 3) содержит неполную информацию: продвижение знаний о мире происходит не только за счёт специализации наук, но и за счёт смежных дисциплин.

Предложение 4) содержит неполную информацию: не указано, почему появляются смежные дисциплины и как это влияет на продвижение наших знаний о мире.

Верно передают главную информацию текста предложения 2) и 5).

Ответ: 25|52.

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Археологи находят много кладов, ценность которых определяется прежде всего качеством ювелирных изделий.
- 2) Важность ювелирных изделий, найденных археологами в славянских землях, состоит прежде всего в том, что они дают представление о жизни и быте древних славян.
- 3) Самым ценным для археологов является не количество найденных ювелирных изделий, а их качество.
- 4) Для археологов найденные в славянских землях ювелирные изделия важны прежде всего тем, что они дают представление о жизни и быте древних славян.
- 5) Среди найденных в славянских землях ювелирных изделий попадаются настоящие шедевры, и археологи уделяют большое внимание их изучению.

(1)Археологи находят в славянских землях много кладов. (2)Ценность клада состоит не в количестве сокровищ, а в качестве ювелирных изделий (среди них попадаются настоящие шедевры). (3)<...> самым ценным для археологов является представление о жизни и быте древних славян, которое складывается в процессе изучения найденных во время раскопок ювелирных украшений.

Пояснение

Предложение 1) содержит неполную информацию: не указана причина, почему ценность кладов определяется качеством ювелирных украшений.

Предложение 3) содержит неполную информацию: не указана причина, почему ценность кладов определяется качеством ювелирных украшений.

Предложение 5) содержит неполную информацию: не указано, с какой целью археологи изучают найденные ювелирные украшения.

Верно передают главную информацию текста предложения 2) и 4).

Ответ: 24|42.

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Чтобы не казаться нелепым и смешным, следует правильно употреблять термины.
- 2) Правильность употребления слов из одного синонимического ряда обусловлена речевой ситуацией.
- 3) Необходимо верно использовать в своей речи известные выражения.
- 4) Принятые в медицине выражения: орган обоняния, верхние конечности и т.п. следует употреблять только в соответствующем контексте.
- 5) При выборе слов из одного синонимического ряда необходимо учитывать особенности речевой ситуации.

(1) Каждое слово или выражение из синонимического ряда хорошо звучит только в определённой ситуации, а в других случаях может оказаться нелепым или смешным. (2) <...> в медицине и в биологии принято употреблять выражения: орган обоняния (нос), верхние конечности (руки) и т.п. (3) Но если кто-нибудь вместо известного выражения: «Не суйте нос в чужие дела» скажет «Не суйте орган обоняния в чужие дела», вы примете этого человека за шутника или иностранца, плохо знающего русский язык.

Пояснение

Предложение 1) не раскрывает содержания текста: в тексте речь идёт не о терминах как таковых, а о словах синонимичного ряда, которые нужно правильно подбирать в зависимости от речевой ситуации.

Предложение 3) не раскрывает содержания текста: известные выражения в тексте используются только в качестве примера, доказывающего, что выбирать слова или выражения нужно с учётом речевой ситуации.

Предложение 4) не раскрывает содержания текста: медицинские выражения в тексте используются только в качестве примера, доказывающего, что выбирать слова или выражения из синонимичного ряда нужно с учётом речевой ситуации.

Верно передают главную информацию текста предложения 2) и 5).

Ответ: 25|52.

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Важность решения проблемы защиты компьютерных данных признана всеми специалистами в области компьютерной обработки данных.
- 2) Громкие процессы, связанные с проникновением злоумышленников в корпоративные компьютерные системы, поразили директоров компаний и заставили их действовать.
- 3) Директора компаний поняли, что каждая новая компьютерная система, связанная с сетью Интернет, должна быть защищена от проникновения злоумышленников во избежание информационного и материального ущерба.
- 4) По признанию специалистов в области компьютерной обработки данных, злоумышленники наносят существенный материальный ущерб различным компаниям, имеющим выход в глобальную компьютерную сеть Интернет.
- 5) Осознание того, что во избежание информационного и материального ущерба каждая новая компьютерная система, связанная с всемирной сетью, должна быть защищена от проникновения злоумышленников, пришло и к директорам компаний.

(1) В настоящее время в деловом мире признана важность решения проблемы защиты компьютерных данных. (2) Громкие процессы, связанные с проникновением злоумышленников в корпоративные компьютерные системы, привлекли пристальное внимание не только специалистов в области компьютерной обработки данных, но и директоров компаний. (3) Руководители компаний <...> поняли, что с пуском в эксплуатацию каждой новой компьютерной системы, имеющей выход в глобальную компьютерную сеть Интернет, они рискуют распахнуть перед различными злоумышленниками окно, через которое те могут беспрепятственно проникать в секретные материалы компании и наносить существенный материальный ущерб.

Пояснение

Предложение 1) содержит неполную информацию: не указана причина, требующая решения проблемы защиты компьютерных данных.

Предложение 2) противоречит содержанию текста: в тексте не сказано, что владельцы компаний начали действовать.

Предложение 4) содержит неполную информацию: речь в тексте идёт не только о материальном ущербе, который является следствием проникновения злоумышленников в корпоративные компьютерные сети, но и о том, что руководители компаний задумались о безопасности своих компьютерных систем.

Верно передают главную информацию текста предложения 3) и 5).

Ответ: 35|53.

21

Задание 1

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Звуковые волны, которые посылают киты или дельфины, находясь на пологом дне, уходят в воздух, животные не улавливают их и погибают, оказавшись на мели.

2) Киты и дельфины посылают звуковые волны и воспринимают их отражения от каких-либо препятствий: плывёт кит или дельфин, посылает звуковые сигналы, улавливает их отражения и обходит препятствие.

3) Учёные выяснили, что целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают в одних и тех же местах, потому что звуковые волны уходят в воздух.

4) Когда дно пологое, посылаемые китом или дельфинами звуковые волны уходят в воздух, поэтому животные, не улавливая их отражения, оказываются на мели и погибают.

5) Согласно правилу физики, угол падения всегда равен углу отражения, поэтому отдельные киты или целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают в одних и тех же местах.

(1)Случается, что отдельные киты или целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают, и происходит это в одних и тех же местах. (2)Долгое время учёные не могли объяснить такое явление, но впоследствии было выяснено, что киты и дельфины посылают звуковые волны и воспринимают их отражения от каких-либо препятствий: плывёт кит или дельфин, посылает звуковые сигналы, улавливает их отражения и обходит препятствие. (3)<...>, когда дно повышается к берегу постепенно, по правилам физики (угол падения всегда равен углу отражения) звуковые волны, посылаемые животным, ударяясь о пологое дно, не возвращаются к нему, а уходят в воздух, и, не получая «эха», киты и дельфины плывут вперёд и оказываются на мели.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 2) содержит неполную информацию: главной в тексте является информация, что, находясь на пологом дне, дельфины не улавливают звуковые волны, так как эти волны уходят в воздух и животные не могут ловить их отражения, что и приводит к гибели дельфинов.

Предложение 3) содержит неполную информацию: непонятно, какие звуковые волны и почему уходят в воздух и какое отношение это имеет к гибели животных.

Предложение 5) противоречит содержанию текста: в тексте не сказано, что из-за того, что угол падения всегда равен углу отражения, дельфины погибают, правило физики лишь помогает объяснить явление гибели дельфинов.

Верно передают главную информацию текста предложения 1) и 4).

Ответ: 14|41.

22

Задание 1 № 977

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Верблюды могут долго обходиться без пищи и без воды, и учёные выдвигали различные догадки о причинах этой удивительной способности, только одна из которых оказалась доказанной.

2) Стойкость верблюдов к жажде обусловлена тем, что они за счёт воды способны терять до четверти массы своего тела, а влага в их крови при этом удерживается в значительно большем количестве, чем у других животных.

3) Относительно стойкости верблюдов к жажде учёными были выдвинуты два предположения: воду удерживает желудок животного и выносить верблюду жажду позволяет накопленный в горбах жир.

4) Пьёт верблюд много и быстро: за 10 минут он поглощает сразу 10 вёдер воды, и его умение долго обходиться без воды объясняется прежде всего способностью поглощать влагу в значительно большем количестве, в отличие от других животных.

5) Верблюды способны терять до четверти массы своего тела за счёт воды, но при этом влага в их крови удерживается в значительно большем количестве, чем у других животных, и именно этим обусловлена стойкость верблюдов к жажде.

(1) Верблюды могут долго обходиться без пищи, и, что особенно важно, они несколько дней могут не пить, и учёные долго строили догадки о причинах их удивительной способности переносить жажду.

(2) Недоказанными оказались и предположение, что удерживает воду желудок животного — а пьёт верблюд много и быстро: за 10 минут он поглощает сразу 10 вёдер воды, и предположение, что выносить жажду позволяет верблюду накопленный в горбах жир, ведь, «сгорая», он даёт воду и таким образом предохраняет организм от обезвоживания. (3) <...>, что феноменальная стойкость верблюда к жажде зависит от его способности за счёт воды терять до четверти массы своего тела, при этом в крови влага удерживается в значительно большем количестве, чем у других животных.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Верными являются ответы под номерами 2 и 5.

Ответы под номерами 4 и 3 неверны, т. к. в предложении под номером 2 в тексте сказано: «Недоказанными оказались...», а далее следуют предположения, выдвинутые в вариантах ответов 2 и 3.

Вариант ответа под номером 4 противоречит предложению 2 текста: умение верблюда обходиться без воды обусловлено не его способностью «способностью поглощать влагу в значительно большем количестве, в отличие от других животных» (вариант ответа), а тем, что «при этом в крови влага удерживается в значительно большем количестве, чем у других животных» (предложение под номером 3 в тексте).

Ответ: 25|52.

Задание 1 № 1015

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Художник-пейзажист должен уметь верно изображать на холсте деревья, берег реки, леса, поля, гористую даль, морской простор.

2) Уметь не только верно изображать природу, но и передавать зрителю настроение, вызываемое ею,— вот в чём заключается мастерство художника-пейзажиста.

3) Пейзажист пишет дождик весёлым, небо унылым, лес проснувшимся, а море хмурым.

4) Если мы говорим: «весёлый дождик», «унылое небо», «пробудившийся от зимнего сна лес», «грозно нахмурившееся море», то это значит, что картина создана художником-пейзажистом.

5) Мастерство художника-пейзажиста проявляется в умении не только верно изображать природу, но и передавать зрителю то настроение, которое она вызывает в его душе.

(1) Недостаточно, чтобы художник-пейзажист верно изобразил на холсте деревья, берег реки, леса, поля, гористую даль, морской простор: важно, чтобы он сумел раскрыть в картине своё отношение к изображённой природе, показал, какое впечатление она производит на человека. (2) Мы говорим: «весёлый дождик», «унылое небо», «пробудившийся от зимнего сна лес», «грозно нахмурившееся море». (3) <...> пейзажист пишет дождик весёлым, небо унылым, лес проснувшимся, а море хмурым, он передаёт зрителю настроение, которое вызвала в его душе та или иная картина природы, и это является признаком мастерства художника.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 1) противоречит содержанию текста: в тексте сказано, что только верного изображения природы на холсте недостаточно.

Предложение 3) противоречит содержанию текста: сказанное в предложении — это лишь примеры — которые не обязательно должны быть именно такими — для раскрытия главной мысли: художник должен уметь не только верно изображать природу, но и передавать зрителю настроение, вызываемое ею.

Предложение 4) противоречит содержанию текста: вторая часть утверждения не является следствием первой части, нельзя по приведённым признакам судить о том, «что картина создана художником-пейзажистом».

Верно передают главную информацию текста предложения 2) и 5).

Ответ: 25|52.

Задание 1 № 1129

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Процессы, вызванные разрушением гор, называют выветриванием, хотя ветер и не принимает в них непосредственного участия.
- 2) Под воздействием солнца, воды, растительности и бактерий идёт процесс разрушения гор, это и называется выветриванием.
- 3) Солнце является решающим фактором, оказывающим влияние на разрушение гор.
- 4) Выветриванием называется процесс разрушения гор под воздействием солнца, воды, растительности и бактерий.
- 5) Днём камни расширяются, а ночью сжимаются, в трещины попадает вода, при замерзании она расширяется, и трещины растут; в них проникают корни растений, к чему присоединяется и работа бактерий.

(1)В разрушении гор участвуют разнообразные внешние силы. (2)Днём солнечные лучи нагревают скалу — камни расширяются, ночью же, остывая, они вновь сжимаются, и камень не выдерживает и растрескивается, после чего свою разрушительную работу начинает вода, которая попадает в трещины: при замерзании она расширяется, и трещины растут; в них проникают корни растений, высасывая вместе с влагой вещества, нужные им для питания, и постепенно разъедают поверхность скалы, к чему присоединяется и работа бактерий, которые перерабатывают разрушенные горные породы и превращают их в почву. (3)<...> процессы называются выветриванием, хотя ветер и не принимает в них непосредственного участия.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Неверны

1. Не вся информация.
3. Неверная информация.
5. Не вся информация, нет главной.

Ответ: 24|42.

Задание 1 № 1167

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Мировой опыт показывает, что на современном этапе развития нанотехнологий одно из ключевых мест занимает изменение свойств металлов с помощью тонких плёнок.
- 2) Сегодня нанесение тонких плёнок в вакууме занимает одно из ключевых мест в развитии нанотехнологий, позволяя управлять свойствами металлов и создавать нанокompозитные материалы широкого назначения.
- 3) Одно из ключевых мест в развитии нанотехнологий — это нанесение тонких плёнок в вакууме, позволяющее управлять свойствами металлов и создавать нанокompозитные материалы широкого назначения.
- 4) Варьируя толщину плёнок, можно независимо от химического состава изменять привычные свойства металлов, достигая более высокой прочности и твёрдости.
- 5) Используя многокомпонентные и многослойные плёнки, можно формировать нанокompозитные материалы с очень широким диапазоном назначений.

(1)Мировой опыт показывает, что на современном этапе развития нанотехнологий одно из ключевых мест занимает нанесение тонких плёнок в вакууме. (2)Варьируя толщину и количество слоев в таких плёнках, можно независимо от химического состава получать диэлектрические или полупроводниковые свойства у металлов и достигать более высокой прочности и твёрдости. (3)<...>, используя многокомпонентные и многослойные плёнки можно формировать нанокompозитные материалы с очень широким диапазоном назначений.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 1) содержит неполную информацию: не сказано, что кроме изменения свойств металлов, с помощью тонких плёнок можно можно создавать нанокompозитные материалы широкого назначения.

Предложение 4) содержит неполную информацию: не сказано, что кроме изменения свойств металлов, с помощью тонких плёнок можно можно создавать нанокompозитные материалы широкого назначения.

Предложение 5) содержит неполную информацию: не сказано, что нанесение тонких плёнок в вакууме занимает одно из ключевых мест в развитии нанотехнологий.

Верно передают главную информацию текста предложения 2) и 3).

Ответ: 23|32.

26

Задание 1 № 1243

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) По сравнению с другими сельскохозяйственными культурами рис требует несколько меньшего количества удобрений.

2) Плантация риса может долго сохранять урожайность без внесения азотных удобрений благодаря азотфиксирующим бактериям, снижающим потребность растений риса в удобрениях.

3) Плантация риса может сохранять урожайность в течение длительного времени благодаря бактериям.

4) В корнях растений риса обитают специфические азотфиксирующие бактерии.

5) Азотфиксирующие бактерии, которые снижают потребность растений риса в удобрениях, позволяют долго сохранять урожайность рисовых плантаций без внесения азотных удобрений.

(1)Рис требует несколько меньшего количества удобрений по сравнению с другими сельскохозяйственными культурами. (2)<...> объясняется тем, что в корневой зоне растений риса обитают специфические азотфиксирующие бактерии. (3)В результате даже без внесения азотных удобрений плантация риса может сохранять урожайность в течение длительного времени.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 1) содержит неполную информацию: не поясняется, чем обусловлена возможность использования меньшего количества удобрений при возделывании риса, а эта информация важна в тексте.

Предложение 3) содержит неполную информацию: непонятно, что за бактерии и почему благодаря им рис может сохранять урожайность — об этом речь в тексте.

Предложение 4) содержит неполную информацию: не сказано, что благодаря этим бактериям без внесения удобрений можно сохранять урожайность риса, о чем говорится в тексте.

Верно передают главную информацию текста предложения 2) и 5).

Ответ: 25|52.

27

Задание 1 № 1281

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) В воздухе населённых пунктов с развитой промышленностью содержатся газообразные и твёрдые примеси, вредящие природе и человеку»

2) Главным источником загрязнения воздуха являются промышленные предприятия.

3) Газообразные и твёрдые примеси, содержащиеся в воздухе населённых пунктов с развитой промышленностью, наносят вред природе и человеку.

4) Хозяйственная деятельность человека оказывает значительное влияние на атмосферу.

5) Примеси, загрязняющие атмосферу, могут быть газообразными и твёрдыми.

(1)В воздухе многих населённых пунктов с развитой промышленностью появилось значительное количество примесей. (2)<...> газообразных загрязняющих веществ, в атмосферу от предприятий различных отраслей промышленности поступает значительное количество твёрдых частиц пыли, дыма,

сажи. (3) Все эти загрязнители воздуха наносят тяжёлый урон не только здоровью человека, но и окружающей природе.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 2) содержит неполную информацию: в тексте главным является не сам факт загрязнения воздуха промышленными предприятиями, а то, что это вредит природе и человеку.

Предложение 4) содержит неполную информацию: в тексте главным является не сам факт влияния хозяйственной деятельности человека на атмосферу, а то, что это вредит природе и человеку.

Предложение 5) содержит неполную информацию: текст не ограничивается констатацией факта, что примеси могут быть газообразными и твёрдыми, содержание текста гораздо шире.

Верно передают главную информацию текста предложения 1) и 3).

Ответ: 13|31.

28

Задание 1 № 1319

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Только телеграф, телефон и радио позволяют осуществлять обмен информацией между людьми.

2) Наиболее эффективным, по сравнению с телеграфом, телефоном и радио, современным способом обмена информацией между людьми, обеспечивающим скоростную доставку сообщения в любую точку земного шара, стала электронная почта.

3) Обмен информацией между людьми — главный двигатель прогресса.

4) Люди заинтересованы, чтобы информация дошла до адресата как можно скорее, поэтому инженерами были изобретены почта, телеграф, телефон и радио.

5) Современный способ обмена информацией между людьми, который обеспечивает скоростную доставку сообщения в любую точку земного шара, электронная почта, является наиболее эффективным, по сравнению с телеграфом, телефоном и радио, способом.

(1) На определённом этапе развития цивилизации на Земле обмен информацией между людьми стал главным двигателем прогресса. (2) Со временем пришло понимание того, что важно не только чтобы послание дошло до адресата, но и чтобы это произошло возможно быстрее, и благодаря гению инженеров в распоряжение человечества поступают телеграф, телефон и радио. (3) <...> современное поколение стало свидетелем такого средства связи, как электронная почта, с помощью которой можно послать сообщение в любую точку земного шара, чтобы через считанные секунды адресат его получил.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 1) противоречит содержанию текста: «Есть более современные средства связи по сравнению с телеграфом, телефоном и радио», — утверждается в тексте.

Предложение 3) не отражает главной мысли текста: не указано, какими способами обеспечивается обмен информацией, не говорится, что главным в этом обмене становится скорость передачи информации.

Предложение 4) не отражает главной мысли текста: наиболее эффективным способом передачи информации, по сравнению с телеграфом, телефоном и радио, обеспечивающим скоростную доставку сообщения в любую точку земного шара, стала электронная почта.

Верно передают главную информацию текста предложения 2) и 5).

Ответ: 25|52.

29

Задание 1 № 1471

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Особый интерес учёных вызывает единственный из геологических процессов, который быстро формирует облик Земли и позволяет увидеть её структуру, -- процесс вулканизма

2) Вулканическая деятельность — явление грандиозное и впечатляющее.

3) Ни один из геологических процессов, протекающих медленно, не поддаётся непосредственному наблюдению.

4) Извержение вулканов может изменить отдельные участки Земли до неузнаваемости за считанные дни.

5) Процесс вулканизма — единственный из геологических процессов, быстро формирующий облик Земли и позволяющий увидеть её структуру, — вызывает особый интерес учёных.

(1)Геологические процессы, формирующие облик и внутреннюю структуру нашей планеты, протекают чрезвычайно медленно и не поддаются непосредственному наблюдению. (2)Единственным исключением служит вулканическая деятельность — явление грандиозное и впечатляющее: при извержении вулканов облик отдельных участков Земли может измениться до неузнаваемости за считанные дни (а порой часы и даже минуты). (3)<...>, что уже одно это и возможность непосредственного контакта с "внутренним содержанием" планеты заставляют учёных с особым интересом относиться к процессу вулканизма.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 2) не передает главной информации текста: вулканическая деятельность способна быстро изменить облик Земли и увидеть её структуру.

Предложение 3) содержит неполную информацию: ничего не сказано о процессе вулканизма.

Предложение 4) содержит неполную информацию: извержение вулканов не только способно быстро изменить облик Земли, но и является единственным из геологических процессов, позволяющий увидеть её структуру.

Верно передают главную информацию текста предложения 1) и 5).

Ответ: 15|51.

30

Задание 1 № 1547

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) В море вокруг вулканического кратера, находящегося на поверхности вулкана или неглубоко под водой, образуется возвышение в форме кольца.

2) Коралловый риф состоит из скелетов кораллов — микроскопических морских существ, миллионы которых живут в тёплой морской воде на небольшой глубине.

3) Состоящий из скелетов кораллов риф, имеющий форму кольца, образуется вокруг кратера подводного вулкана и поднимается по мере разрушения вулканического острова.

4) По мере того как вулканический остров разрушается, коралловый риф опускается под воду.

5) Риф, образующийся вокруг кратера подводного вулкана и поднимающийся по мере разрушения вулканического острова, состоит из скелетов кораллов и имеет форму кольца.

(1)В море вокруг вулканического кратера, находящегося на поверхности вулкана или неглубоко под водой, образуется риф — возвышение в форме кольца. (2)Он состоит из скелетов кораллов — микроскопических морских существ, миллионы которых живут в тёплой морской воде на небольшой глубине. (3)<...> вулканический остров разрушается и опускается под воду, коралловый риф поднимается всё выше.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Тезис 1 — не вся информация.

Тезис 2 — не вся информация.

Тезис 4 — не вся информация.

Верны оставшиеся, с аналогичной информацией.

Ответ: 35|53.

31

Задание 1 № 1585

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Магма состоит из многих компонентов: кальция, магния, железа и некоторых других, она содержит пары воды и газы, а также окись кремния.

2) Количество главного компонента магмы — окиси кремния — влияет на её свойства, характер извержения и форму вулкана.

3) Существует множество вулканов различных форм и состава магмы.

4) От количества некоторых элементов зависят свойства вулканической магмы, определяющие характер возникновения вулканов.

5) От количества окиси кремния, являющейся главным компонентом магмы, зависят не только её свойства, но и характер извержения и форма вулкана.

(1) Вулканическая магма состоит из многих компонентов: кальция, магния, железа и некоторых других, она содержит пары воды и газы. (2) <...> главной составляющей магмы является окись кремния. (3) От количества этого элемента зависят свойства магмы, характер извержения — спокойный или взрывной, форма вулкана.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 1) не передаёт главного: наличие окиси кремния влияет на характер извержения вулкана.

Предложение 3) не передаёт главного: от чего зависит форма и состав магмы вулкана.

Предложение 4) противоречит содержанию текста: наличие в составе магмы кремния определяет не характер возникновения вулкана, а его свойства и характер извержения.

Верно передана информация в предложениях 2) и 5).

Ответ: 25|52.

Задание 1 № 1623

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Для современных осветительных устройств предусмотрена особая система электронного контроля, которая сберегает до 30% электроэнергии и делает свет ровным, немерцающим.

2) Чтобы не только экономить электроэнергию, но и устранять мерцание света, наносящее вред зрению, в современных осветительных приборах используется система электронного контроля.

3) Мерцающий свет травмирует органы зрения, поэтому сегодня используются современные осветительные устройства.

4) Система электронного контроля осветительных устройств позволяет не только экономить электроэнергию, но и устранять мерцание света, вредное для зрения.

5) Система электронного контроля осветительных устройств, позволяющая сберегать до 30% электроэнергии, делает свет ровным, немерцающим, что травмирует органы зрения.

(1) В большинстве современных осветительных устройств предусмотрена особая система электронного контроля, она позволяет сберегать до 30% электроэнергии и делать свет ровным, немерцающим. (2) <...> особенно важно с точки зрения сохранения здоровья людей. (3) Недавние исследования показали, что мерцающий свет травмирует органы зрения.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 1) содержит неполную информацию: в нём нет информации о том, что это позволяет сохранить здоровье людей.

Предложение 3) содержит неполную информацию: в нём ничего не сказано о системе контроля современных осветительных устройств и о том, что это помогает экономить электроэнергию.

Предложение 5) противоречит содержанию текста: «Система электронного контроля...делает свет ровным, немерцающим, что травмирует органы зрения», а в тексте наоборот: помогает сохранить зрение.

Правильный ответ указан под номером 4 и 2.

Ответ: 24|42.

Задание 1 № 1661

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Антифриз — это содержащая сахар жидкость, не позволяющая воде превратиться в лёд.

2) Радиатор автомобиля — это замкнутая система, требующая использования воды, которая препятствует перегреву мотора и помогает сохранить целостность патрубков радиатора.

3) При минусовой температуре воду в радиаторе автомобиля смешивают с антифризом, жидкостью, содержащей сахар, что позволяет предотвратить замерзание воды, приводящее к перегреву мотора и разрыву патрубков.

4) При температуре ниже нуля обычная вода замерзает и перекрывает патрубки радиатора, что может привести к неисправностям, поэтому зимой в радиаторе автомобиля вместо воды необходимо использовать антифриз.

5) Чтобы предотвратить приводящее к перегреву мотора и разрыву патрубков замерзание воды в радиаторе автомобиля, при минусовой температуре её смешивают с антифризом — содержащей сахар жидкостью.

(1) Радиатор автомобиля представляет собой замкнутую систему, в связи с чем зимой возникают трудности. (2) При температуре ниже нуля обычная вода замерзает и перекрывает патрубки радиатора, из-за чего мотор перегревается, и, что ещё хуже, замёрзшая вода расширяется и может взорвать патрубки. (3) <...> воду для радиатора смешивают с антифризом — содержащей сахар жидкостью, не позволяющей воде превратиться в лёд даже при минусовой температуре.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 1) содержит неполную информацию: не указано, для чего используется антифриз.

Предложение 2) содержит неполную информацию: не сказано, что для недопущения перегрева мотора в радиаторе используется антифриз.

Предложение 4) содержит неполную информацию: нет упоминания о том, что от неисправности радиатора возникает перегрев мотора.

Верно передана главная информация в предложениях 3) и 5).

Ответ: 35|53.

Задание 1 № 1737

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Создание хорошо защищенной компьютерной системы невозможно без тщательного анализа потенциальных угроз для её безопасности.

2) Ставя себя на место злоумышленника, от которого надо защищаться и которого нужно понять, эксперт таким образом имеет возможность проанализировать возможные угрозы для безопасности компьютерной системы

3) Специалисты в области защиты компьютерных данных составили перечень действий, которые необходимо провести в каждом конкретном случае для тщательного анализа потенциальных угроз.

4) Чтобы проанализировать возможные угрозы для безопасности компьютерной системы, эксперт, стремясь понять злоумышленника, от которого надо защищаться, ставит себя на его место.

5) Моделирование ситуации, когда компьютерной системе угрожает опасность проникновения, создаёт надёжную защиту от злоумышленников.

(1) Создание хорошо защищенной компьютерной системы невозможно без тщательного анализа потенциальных угроз для её безопасности. (2) Специалисты составили перечень действий, которые необходимо провести в каждом конкретном случае, чтобы представлять сценарии возможных нападений на компьютерную систему. (3) <...>, что при проведении анализа потенциальных угроз безопасности компьютерной системы эксперт ставил себя на место злоумышленника, пытающегося проникнуть в эту систему, то есть специалисту необходимо было понять, что представляет собой злоумышленник, от которого нужно защищаться.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 1) не содержит полной информации: не сказано, что делается для защиты системы.

Предложение 3) не содержит полной информации: не сказано, каким образом ведут себя эксперты, стремясь понять злоумышленника, от которого надо защищаться.

Предложение 5) противоречит содержанию текста: в тексте нет утверждения, что создаётся надёжная защита от компьютерных злоумышленников.

Верно передана главная информация текста в предложениях 2) и 4).

Ответ: 24|42.

Задание 1 № 1775

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Сделанные из природных материалов предметы использовались древними людьми в быту, и сегодня многие предметы, которые нас окружают, также сделаны из камня и металла, дерева и натуральных волокон.

2) Современный человек должен помнить, что запасы природных материалов, используемых с древних времён по сегодняшний день, не безграничны.

3) Люди должны помнить о том, что запасы природных материалов могут иссякнуть, поэтому нужно использовать и искусственно созданные материалы.

4) Древние люди использовали только природные материалы: изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы.

5) Запасы природных материалов, которые используются с древности по сегодняшний день, не безграничны, и это должен помнить современный человек.

(1) Многие предметы, которые нас окружают, сделаны из природных материалов — одного или нескольких. (2) С древнейших времён люди использовали эти материалы: они изготавливали ткани из натуральных волокон, строили дома из тростника и дерева, обрабатывали камни и металлы, создавая различные предметы. (3) <...> современный человек, использующий природные материалы сегодня, должен думать о том, что их запасы не безграничны.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 1) не раскрывает главного: не сказано, что запасы природных материалов не безграничны.

Предложение 3) содержит неполную информацию: не сказано, для чего используются природные материалы.

Предложение 4) содержит неполную информацию: не сказано, что и в наши дни природные материалы используются, но нужно помнить, что их запасы не безграничны.

Верно передана главная информация текста в предложениях 2) и 5).

Ответ: 25|52.

Задание 1 № 1813

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Выполняя энергетическую функцию и участвуя в механизме водного обмена, жиры оказываются одним из важнейших компонентов питания в тропических пустынях.

2) Жиры выполняют энергетическую функцию, поэтому они оказываются одним из важнейших компонентов питания в условиях тропических пустынь.

3) При окислении жиров выделяется метаболическая вода, частично удовлетворяющая потребности организма в жидкости.

4) В условиях тропических пустынь жиры выполняют энергетическую функцию, а также участвуют в водном метаболизме.

5) Жиры, выполняющие энергетическую функцию и участвующие в механизме водного обмена, оказываются одним из важнейших компонентов питания в тропических пустынях.

(1) Жиры, помимо выполнения энергетической функции, участвуют в механизмах водного обмена. (2) В частности, при их окислении выделяется метаболическая вода, которая частично удовлетворяет потребности организма в жидкости. (3) <...>, жиры оказываются одним из важнейших компонентов питания в условиях тропических пустынь.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 2) содержит неполную информацию: не сказано, что жиры участвуют ещё и в водном обмене.

Предложение 3) содержит неполную информацию: не сказано, что жиры оказываются одним из важнейших компонентов питания.

Предложение 4) содержит неполную информацию: нет вывода, что жиры оказываются одним из важнейших компонентов питания.

Верно передана главная информация текста в предложениях 1) и 5).

Ответ: 15|51.

Задание 1 № 1851

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Каждое вещество представлено в одном из агрегатных состояний — жидком, твёрдом или газообразном — и обладает при этом определёнными неизменными свойствами.
- 2) При охлаждении или нагревании многие вещества меняют своё агрегатное состояние — жидкое, твёрдое или газообразное, приобретая при этом совсем другие свойства.
- 3) Своё агрегатное состояние — жидкое, твёрдое или газообразное — многие вещества меняют в процессе охлаждения или нагревания, в результате чего приобретают совсем другие свойства.
- 4) Многие вещества при охлаждении неожиданно приобретают новые свойства.
- 5) Все вещества, с которыми мы встречаемся в окружающем нас мире, бывают или жидкими, или твёрдыми, или газообразными.

(1) Все вещества, с которыми мы встречаемся в окружающем нас мире, бывают или жидкими, или твёрдыми, или газообразными. (2) <...> состояния веществ называют их агрегатными состояниями. (3) Многие вещества при охлаждении или нагревании можно перевести из одного агрегатного состояния в другое, и при этом они неожиданно приобретают совсем другие свойства.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 1) противоречит содержанию текста: многие вещества переводятся из одного агрегатного состояния в другое, а не остаются неизменными, как утверждает данное предложение.

Предложение 4) содержит неполную информацию: в нём не сказано об агрегатном состоянии вещества.

Предложение 5) содержит неполную информацию: не сказано, что многие вещества можно перевести из одного агрегатного состояния в другое.

Верно передана главная информация текста в предложениях 2) и 3).

Ответ: 23|32.

Задание 1 № 1889

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Глагол употребляется в речи чаще, чем имя существительное или другие части речи.
- 2) Глагол, позволяющий ярче изобразить действие, в художественных текстах употребляется чаще, чем в официально-деловом или научном стилях речи.
- 3) В официально-деловом стиле глагол употребляется реже, чем в текстах других стилей.
- 4) В текстах научного, делового и художественного стилей речи глаголу отводится неодинаковая роль: где-то они употребляются чаще, где-то реже.
- 5) В художественных текстах глагол употребляется чаще, чем в официально-деловом или научном стилях, потому что он позволяет ярко изобразить действие.

(1) По подсчётам учёных, глагол занимает второе место после существительного по частоте употребления в речи. (2) Но в текстах разных стилей глаголу отводится неодинаковая роль: так, в официально-деловом стиле примерно 6% глаголов, в научном — около 10%, тогда как в художественных текстах глаголы употребляются значительно чаще, потому что с их помощью писатели и поэты могут ярко и образно описать действие. (3) <...>, повелительные формы глагола служат средством создания эмоционально ярких побудительных конструкций.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 1) противоречит содержанию текста: в тексте сказано, что глагол занимает второе место по частоте употребления в речи, а не употребляется чаще, чем существительное или другие части речи, как утверждает данное предложение.

Предложение 3) содержит неполную информацию: в нём не сказано, что в художественных текстах глагол употребляется чаще, чем в официально-деловом или научном стилях, потому что он позволяет ярко изобразить действие.

Предложение 4) содержит также неполную информацию: не сказано, почему глагол в разных стилях употребляется с разной частотой, какую роль выполняет глагол в художественных текстах.

Верно передана главная информация текста в предложениях 2) и 5).

Ответ: 25|52.

39

Задание 1 № 1927

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Взаимопонимание разных народов в процессе межкультурной коммуникации возможно, если эти народы знают и уважают язык, культуру и обычаи друг друга.

2) Проблему межнационального общения необходимо решать как на бытовом уровне, так и на уровне приобщения людей к культуре.

3) Чтобы достичь взаимопонимания, представителям одной национальности необходимо знать язык другой национальности.

4) Цель межкультурной коммуникации — изучение обычаев разных народов.

5) Только при условии, что народы знают и уважают язык, культуру и обычаи друг друга, возможно взаимопонимание между ними в процессе межкультурной коммуникации.

(1)Межнациональное общение происходит везде: в быту, в мире искусства, на страницах литературных произведений. (2)И каждый раз, чтобы это общение состоялось, помимо знания языка, нужно знать и уважать культуру, обычаи носителей разных языков. (3)<...> в этом случае состоится межкультурная коммуникация, цель которой — взаимопонимание разных народов.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 2) содержит неполную информацию: в нём нет вывода о том, что, приобщая людей к культуре разных народов и решая проблему на бытовом уровне, возможно взаимопонимание разных народов.

Предложение 3) противоречит содержанию текста: необходимость знать язык другой национальности не рассматривается в тексте как основной способ достижения взаимопонимания между народами.

Предложение 4) противоречит содержанию текста: целью межкультурной коммуникации является не изучение обычаев разных народов, как утверждает предложение, а взаимопонимание разных народов (предложение номер 3 текста).

Верно передана главная информация текста в предложениях 1) и 5).

Ответ: 15|51.

40

Задание 1 № 1965

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) При беге и прыжках кошка испытывает наименьшее сопротивление воздуха.

2) Кошка — очень подвижное животное, которое может легко пролезать в узкие проходы, быстро двигаться в траве, густом кустарнике.

3) Волоски на теле кошки расположены по правилам оптимального обтекания, что позволяет животному быстро двигаться и не намокать под дождём.

4) Искусственным путём была выведена порода кошек, шерсть которых не намокает во время дождя.

5) Кошка может быстро двигаться и не намокать под дождём благодаря тому, что волоски на теле кошки расположены по правилам оптимального обтекания.

(1)Вы задумывались над тем, почему кошка не намокает во время дождя и легко пролезает в узкие проходы, быстро двигается в траве, густом кустарнике? (2)Дело в том, что природа позаботилась, чтобы при беге и прыжках это животное испытывало наименьшее сопротивление воздуха. (3)<...> волоски, образующие «мех» кошки, расположены по правилам оптимального обтекания: укладываются назад и друг на друга, образуя гладкую поверхность.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 1) содержит неполную информацию: не указано, почему при беге и прыжках кошка испытывает наименьшее сопротивление воздуха.

Предложение 2) не передаёт главного содержания текста: кошка может быстро двигаться и не намочить под дождём благодаря тому, что волоски на теле кошки расположены по правилам оптимального обтекания.

Предложение 4) противоречит содержанию текста: нет в тексте информации об искусственно выведенной породе кошек.

Верно главная информация текста передана в предложениях 3) и 5).

Ответ: 35|53.

41

Задание 1 № 2003

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) С появлением компьютера в жизни художника-дизайнера появилось огромное количество проблем.
- 2) Компьютер не наделён творческим потенциалом, как считают многие, а является лишь удобным современным инструментом в реализации творческого замысла художника-дизайнера.
- 3) Компьютер — умная машина, способная к самостоятельному творчеству.
- 4) Компьютер, инструмент художника наряду с карандашами и красками, работает без привлечения дополнительных специалистов.
- 5) Компьютер — удобный современный инструмент реализации творческого замысла художника-дизайнера; вопреки мнению многих, компьютер не наделён творческим потенциалом.

(1)С появлением компьютера в жизни художника-дизайнера появилась масса преимуществ.

(2)Преимущества ясны — достаточно короткий путь от идеи к воплощению, работа без привлечения дополнительных специалистов, доступность оборудования и возможность работы в комфортных условиях, при этом у многих создаётся впечатление, что умная машина сама всё делает, например, творит нечто в стиле Энди Уорхола, но в цветовой гамме Рембрандта. (3)<...> компьютер — такой же инструмент для художника, как карандаш или краска, разве что возможностей технических во много раз больше.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 1) противоречит содержанию текста: в тексте сказано о преимуществах появления компьютера в жизни художника, а не о проблемах, с ним связанных.

Предложение 3) противоречит содержанию текста: в тексте утверждается, что компьютер — инструмент в руках художника, а не машина, способная к самостоятельному творчеству.

Предложение 4) содержит неполную информацию: кроме того, что компьютер позволяет работать без привлечения дополнительных специалистов, у него много других преимуществ: достаточно короткий путь от идеи к воплощению, доступность оборудования и возможность работы в комфортных условиях.

Верно передана главная информация текста в предложениях 2) и 5).

Ответ: 25|52.

42

Задание 1 № 2538

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Сконструированный Крампом для Российской империи крейсер «Варяг» показал на испытаниях рекордную для своего времени скорость — 23,5 узла, однако из-за крупных конструкторских недочётов Крампа уже через пять лет скорость крейсера сократилась до 14 узлов.

2) Крейсер «Варяг», показавший на испытаниях рекордную для своего времени скорость, вероятно, не был бы затоплен и смог бы прорваться к Порт-Артуру, если бы не конструкторские недочёты инженера Крампа, в результате которых скорость корабля к 1904 году сократилась до 14 узлов.

3) Построенному по последнему слову техники крейсеру «Варяг», тем не менее, не хватило максимальной скорости для того, чтобы прорваться мимо японской эскадры к Порт-Артуру, корабль получил 5 пробоин и был затоплен.

4) Крейсер «Варяг» был затоплен в 1904 году при попытке прорваться к Порт-Артуру, причём корабль с момента постройки не имел на это никаких шансов: расчётная скорость «Варяга» составляла всего 14 узлов, чего было явно недостаточно для успешного прорыва.

5) Конструкторская ошибка инженера Крампа, в результате которой корабль, показавший на испытаниях рекордную для своего времени скорость, через 5 лет снизил скорость до 14 узлов, вероятно, и стала причиной его неудачной попытки прорваться к Порт-Артуру и, в конечном итоге, затопления.

(1) В 1904 году, в самом начале русско-японской войны, крейсер «Варяг» попытался пробиться мимо японской эскадры в Порт-Артур, однако в ходе сражения с японцами получил 5 подводных пробоин и был затоплен. (2) Спроектированный Чарльзом Крампом по заказу Российской империи и спущенный на воду в 1899 в Америке, крейсер этот, казалось бы, имел все шансы прорваться к Порт-Артуру: «Варяг» показал на испытаниях рекордную для своего времени скорость — 23,5 узла. (3) <...> из-за крупных конструкторских недочётов инженера Крампа паровые котлы корабля вскоре после ввода крейсера в эксплуатацию пришли в негодность и максимальная скорость «Варяга» к моменту сражения сократилась до 14 узлов, чего было явно недостаточно для прорыва.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Необходимо сжать текст, сохранив ключевые слова и причинно-следственные отношения между предложениями. Например, так:

В 1904 году крейсер «Варяг» попытался пробиться мимо японской эскадры, однако получил 5 подводных пробоин и был затоплен. Крейсер «Варяг» показал на испытаниях рекордную для своего времени скорость — 23,5 узла. Однако из-за крупных конструкторских недочётов инженера Крампа паровые котлы корабля вскоре пришли в негодность и максимальная скорость «Варяга» к моменту сражения сократилась до 14 узлов, чего было явно недостаточно для прорыва.

Эту мысль можно выразить по-разному: или используя различные синтаксические конструкции, или используя другие подчинительные союзы, или меняя местами главные и придаточные предложения и так далее. Главное — выдержать причинно-следственную связь и не уходить в детали.

*Предлагаем желающим потренироваться и написать свои варианты ответа. **Лучшие из них будут опубликованы.***

Наши правильные ответы указаны под номерами 2 и 5.

Ответ: 25|52.

Задание 1 № 2577

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Скульптору Фидию удалось изобразить вместо коварного и жестокого Зевса-громовержца, каким его знали греки по мифам, доброго, внушающего доверие бога, и поэтому, хоть Статуя Зевса Олимпийского и не была самой масштабной скульптурой Древней Греции, скульптура была включена в список Семи чудес света.

2) До того момента, как Фидий создал скульптуру Зевса Олимпийского, древние греки видели в этом боге тщеславного, коварного и властолюбивого владыку, лишённого доброты.

3) Фидию, автору статуи Зевса Олимпийского, удалось создать принципиально новый образ Зевса: вместо тщеславного, коварного и жестокого бога, известного грекам по мифам, Фидий изобразил умудрённого опытом человека, Зевса, внушающего не ужас, а доверие.

4) Статуя Зевса Олимпийского, которая не являлась самой масштабной скульптурой Древней Греции, была включена в список Семи чудес света, так как Фидию удалось изобразить доброго, внушающего доверие бога вместо коварного и жестокого Зевса, известного грекам по мифам.

5) Из всех статуй и архитектурных сооружений Греции, существовавших в III веке до нашей эры, именно Зевс Олимпийский работы Фидия, являвшийся самой большой по размеру скульптурой своего времени, был внесён Антипатром из Сидона в список Семи чудес света.

(1) В III веке до нашей эры в Греции было немало статуй и архитектурных сооружений, по своим масштабам не уступавших Зевсу Олимпийскому работы Фидия, однако именно статуя Зевса (а не, скажем, статуя Афины или Акрополь) считается чудом света. (2) Вместо Зевса, известного грекам по мифам, — тщеславного, коварного и жестокого бога, который не гнушается прибегнуть ко всяческим козням и лукавству, чтобы добиться любви и власти, Фидий изобразил старого, умудрённого опытом человека с добрыми чертами лица, бога, внушающего не ужас, а доверие. (3) <...>, Фидию удалось создать принципиально новый, обладающий особой привлекательностью для простых смертных образ верховного греческого бога, и именно по этой причине Зевс Олимпийский был включён Антипатром из Сидона в список Семи чудес света Древнего Мира.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 2) содержит неполную информацию: статуя, созданная Фидием, была принципиально новой и стала одним из Семи чудес света.

Предложение 3) содержит неполную информацию: статуя, созданная Фидием, была не только принципиально новой, но и стала одним из Семи чудес света.

Предложение 5) противоречит содержанию текста: Статуя Зевса работы Фидия не была единственным и самым большим сооружением — было немало статуй и архитектурных сооружений, по своим масштабам не уступавших Зевсу Олимпийскому (предложение номер 1 текста).

Верно передана главная информация текста в предложениях 1) и 4).

Ответ: 14|41.

Задание 1 № 2757

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Существовавший у этрусков обычай устраивать смертельные поединки рабов при погребении знатной особы был заимствован римлянами в III веке до н. э. и к началу I века до н. э. трансформировался в масштабный религиозный обряд.

2) Изначально римские битвы гладиаторов (обряд, заимствованный римлянами у этрусков) проводились при погребении знатной особы, но со временем гладиаторские бои стали просто увеселительным зрелищем для широкой публики.

3) Первый бой обученных в специальных школах бойцов — гладиаторов (от лат. gladius — «меч») — состоялся в 264 году до н. э. на Бычьем рынке в Риме на поминках знатного римлянина.

4) Смертельные схватки рабов, проводимые у этрусков при погребении знатной особы, являлись высшей честью, которую могли воздать усопшему родственники.

5) Битвы гладиаторов были заимствованы римлянами у этрусков и изначально сопровождали лишь погребение знатных лиц, но с течением времени такие бои стали просто развлечением для публики.

(1) Обычай устраивать гладиаторские бои, которые представляли собой смертельные поединки между обученными в специальных школах военнопленными, рабами и жаждущими славы добровольцами — гладиаторами (от лат. gladiiis — «меч»), римляне заимствовали у этрусков, для которых бои рабов, проводившиеся при погребении знатной особы, имели глубокое религиозное обоснование и являлись высшей честью, которую могли воздать предку благородные наследники. (2) Первые римские гладиаторские бои были проведены в 264 году до н. э. на Бычьем рынке в Риме, но поводом для их проведения действительно были поминки знатного римлянина Децима Юния Брута Перы. (3) <...> уже к началу I века до н. э. масштабные гладиаторские сражения, участниками которых становились несколько сотен бойцов, полностью утратили свой религиозный контекст и стали излюбленным зрелищем римлян, игрой со смертью, целью которой было увеселение широкой публики.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 1) противоречит содержанию текста: в тексте сказано, что к началу I века до н. э. масштабные гладиаторские сражения полностью утратили свой религиозный контекст, а не трансформировались в масштабный религиозный обряд, как утверждает данное предложение.

Предложение 3) содержит неполную информацию: не сказано, откуда пришли в Рим гладиаторские бои, какие функции они выполняли.

Предложение 4) содержит неполную информацию: предложение ограничивается сообщением о том, при каких обстоятельствах проводились схватки рабов у этрусков, и ни слова не говорится о том, что эти схватки были заимствованы римлянами и у последних постепенно превратились в развлечение, утратив свой религиозный смысл.

Верно передана главная информация текста в предложениях 2) и 5).

Ответ: 25|52.

Задание 1 № 2796

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Когда в 334 году до Рождества Христова Александр Македонский предложил свою помощь в восстановлении храма Артемиды в Эфесе, жители города отказали великому владыке, так как считали, что богу, каковым они считали Александра, не подобает воздвигать храм богине Артемиде.

2) Александр Македонский, предложив помощь в восстановлении храма Артемиды, сожжённого Геростратом, поставил жителей Эфеса в затруднительное положение, ведь для эфесцев великий царь был варваром, а варвару нельзя было участвовать в восстановлении храма богини.

3) Эфесцам, не желавшим принимать от Александра Македонского помощь в восстановлении храма Артемиды, но в то же время боявшимся отказать ему, удалось с помощью лести и хитрости убедить полководца не оказывать помощь.

4) В 334 году до Рождества Христова Александр Македонский, возглавляя поход против персов, пролежавший через Малую Азию, предложил жителям Эфеса свою помощь в восстановлении храма Артемиды.

5) Эфесцам пришлось пойти на хитрость и лесть, чтобы убедить Александра Македонского не оказывать помощь в восстановлении храма Артемиды, так как отказаться от помощи они боялись.

(1) В 334 г. до Рождества Христова Александр Македонский во время своего победоносного похода против персов, пролежавшего через Малую Азию, подошел к Эфесу, основанному греками в конце второго тысячелетия до нашей эры, и, посетив храм Артемиды, который тогда восстанавливался после пожара, устроенного Геростратом, твердо решил деньгами помочь его строительству. (2) Своим предложением Александр озадачил жителей города: с одной стороны, эфесцы боялись оскорбить могущественного царя Македонии отказом, с другой стороны, Александр, как и всякий человек, для которого греческий язык не был родным, являлся для них варваром и не должен был участвовать в восстановлении храма греческой богине. (3) <...> жителям Эфеса удалось найти выход из затруднительного положения: они заявили чужеземному царю, что могущественный владыка подобен богу, богу же не подобает воздвигать храм богине, и, польщенный такими словами, Александр покинул Эфес, не настаивая более на своей помощи.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 1) противоречит содержанию текста: в тексте нет утверждения, что жители Эфеса считали Македонского богом, а указывается, что, они придумали такое сравнение, дабы избежать участия Александра Македонского в восстановлении храма греческой богине.

Предложение 2) содержит неполную информацию: не сказано, как грекам удалось выйти из затруднительного положения.

Предложение 4) содержит неполную информацию: не сказано, как эфесцам пришлось пойти на хитрость и лесть, чтобы убедить Александра Македонского не оказывать помощь в восстановлении храма Артемиды.

Верно передана главная информация текста в предложениях 3) и 5).

Ответ: 35|53.

Задание 1 № 2835

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Версальский дворец, символизирующий величие французской короны, был построен по приказу Людовика XIV известными архитекторами своего времени, руководившими до этого постройкой замка Во-ле-Виконт.

2) Министр финансов Франции Николя Фуке, фаворит Людовика XIV, организовал в честь монарха торжественный приём в своём замке Во-ле-Виконт, однако прекрасный дворец вызвал зависть короля, и вскоре после приёма министр был арестован.

3) Версальский дворец обязан своим появлением зависти: посетив замок министра финансов, уязвлённый Людовик XIV арестовал вельможу, а архитекторов Фуке направил на строительство своего собственного замка в Версале.

4) В 1661 году министр финансов Франции Николя Фуке, пользовавшийся особым расположением короля Людовика XIV, устроил в честь монарха в Версальском дворце торжественный приём, после которого Людовик приказал заключить Фуке в тюрьму.

5) После посещения замка министра финансов Фуке, уязвлённый Людовик XIV арестовал вельможу, его архитекторов направил на строительство своего собственного замка в Версале, поэтому можно считать, что Версальский дворец появился благодаря зависти.

(1) Построенный по приказу Людовика XIV Версальский дворец, уникальный архитектурный памятник, который символизирует величие французской короны, обязан своим появлением черте характера, недостойной короля. (2) В 1661 году министр финансов Николя Фуке, пользовавшийся особым расположением Людовика XIV, организовал в честь монарха торжественный приём в своём собственном

замке Во-ле-Виконт, лучше на тот момент частном дворце Франции, который был построен по проекту известных мастеров своего времени. (3)Томимый завистью, Людовик уехал с праздника, не сказав ни слова благодарности, и <...> Фуке был арестован и заключён под стражу, поместье конфисковано, а архитекторы Во-ле-Виконт были направлены на строительство нового королевского дворца в Версале, чьё великолепие должно было затмить красоту замка опального министра финансов.

Пояснение (см. также Правило ниже).

В предложении 1) содержится неполная информация: в нём ни слова не сказано о зависти, которая и сподвигла Людовика на строительство собственного замка.

Предложение 2) не содержит главной информации: главным итогом всего сказанного стал Версальский дворец, история появления которого и описана в тексте.

Предложение 4) не содержит главной информации: в нём ни слова не сказано о зависти, которая сподвигла Людовика на строительство Версальского дворца.

Верно передана главная информация текста в предложениях 3) и 5).

Ответ: 35|53.

Задание 1 № 2934

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Французские учёные Мирбель и Ламарк установили, что все животные организмы и растения состоят из клеток, однако впервые идея о том, что клетка является основной структурной единицей любого организма, была высказана Робертом Гуком.

2) В 1808 году французский учёный Мирбель установил, что все растения состоят из клеток, однако аналогичный вывод о клеточной структуре животных организмов был сделан уже не Мирбелем, а другим французским ботаником, Ламарком.

3) Разделённые перегородками крошечные ячейки, обнаруженные Робертом Гуком при изучении через микроскоп тонких срезов дерева, были названы им клетками (англ. cell – клетка, сота) , так как показались учёному внешне похожими на соты в пчелиных ульях.

4) Клетка была открыта в 1665 году Робертом Гуком, однако английский учёный не предполагал, что клеточное строение характерно для любого организма, и данный вывод был сделан Мирбелем и Ламарком лишь спустя век.

5) Открыв клетку в 1665 году, Роберт Гук, английский учёный, даже не мог предположить, что клеточное строение характерно для любого организма, и такой вывод был сделан лишь век спустя учёными Ламарком и Мирбелем.

(1)В 1665 году английский естествоиспытатель Роберт Гук, разглядывая в микроскоп тонкие срезы сердцевины бузины и пробкового дерева, обнаружил множество разделённых перегородками крошечных ячеек, напомнивших ему соты в пчелиных ульях, и эти ячейки были названы учёным клетками (англ. cell — клетка, сота). (2)Однако в работе Гука, содержавшей подробный рассказ о клеточном строении пробки и бузины, не было и намёка на то, что клетка является основной структурной единицей любого организма. (3)<...> в 1808 году французским учёным Мирбелем было установлено, что из тканей, образованных клетками, состоят все растения, а через год другой французский ботаник, Ламарк, доказал, что из клеток состоят также все животные организмы, что и привело к созданию в 1839 году клеточной теории, отражающей безусловное единство животного и растительного мира.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Необходимо сжать текст, сохранив ключевые слова и причинно-следственные отношения между предложениями. Например, так:

Роберт Гук обнаружил множество разделённых перегородками крошечных ячеек, и эти ячейки были названы учёным клетками.

Однако в работе Гука не было и намёка на то, что клетка является основной структурной единицей любого организма.

Французским учёным Мирбелем было установлено, что из тканей, образованных клетками, состоят все растения...

Ламарк доказал, что из клеток состоят все животные организмы.

Первый ответ не подходит, т. к. есть фактическая ошибка (Р. Гук не доказал, что клетка является основой любого организма).

Второе предложение содержит неполную информацию: ничего не сказано об открытии Роберта Гука.

Третье предложение содержит только небольшую часть информации, и она не является главной.

Главная информация, содержащаяся в тексте, верно передана в предложении 4:

Клетка была открыта в 1665 году Робертом Гуком, однако английский учёный не предполагал, что клеточное строение характерно для любого организма, и данный вывод был сделан Мирбелем и Ламарком лишь спустя век.

Аналогичная информация и в предложении 5.

Ответ: 45|54.

48

Задание 1 № 3126

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) От работы нефте- и газопромислов Западной Сибири зависит благополучие экономики нашей России и всех россиян.
- 2) Поступления в бюджет от экспорта углеводородов позволяют повышать пенсии и зарплату работникам бюджетной сферы.
- 3) Состояние экономики России зависит от экспорта углеводородов, что несёт в себе постоянную угрозу нового экономического спада.
- 4) Состояние экономики России зависит от экспорта углеводородов, а высокие цены на нефть и газ способствуют быстрому экономическому росту.
- 5) Постоянная угроза нового экономического спада возникает из-за того, что состояние экономики России зависит от экспорта углеводородов.

(1)От работы нефте- и газопромислов Западной Сибири зависит благополучие экономики нашей страны и всех россиян – ведь экспорт углеводородов даёт более 60 % валютной выручки России и большую часть доходов бюджета. (2)Высокие цены на нефть и газ в 2000-е гг. способствовали быстрому экономическому росту страны, а поступления в бюджет от их экспорта позволяли повышать зарплату работникам бюджетной сферы и пенсии. (3)<...> такая зависимость России от экспорта нефти и газа несёт в себе постоянную угрозу нового спада экономики из-за падения мировых цен на энергоносители, которое предсказать невозможно.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 1) содержит неполную информацию: не сказано о том, что зависимость России от экспорта нефти и газа несёт в себе постоянную угрозу нового спада экономики.

Предложение 2) не содержит главной информации: не сказано о том, что от работы нефте- и газопромислов Западной Сибири зависит благополучие экономики нашей страны и всех россиян и что эта зависимость несёт в себе постоянную угрозу нового спада экономики.

Предложение 4) содержит неполную информацию: не сказано о том, что зависимость России от экспорта нефти и газа несёт в себе постоянную угрозу нового спада экономики.

Верно передана главная информация текста в предложениях 3) и 5).

Ответ: 35|53.

49

Задание 1 № 3165

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Строительство Транссибирской магистрали началось в 1891 г. и было в основном завершено в 1916 г.
- 2) Транссибирская магистраль резко не только улучшила стратегическое положение Сибири, что пригодилось во время Русско-японской войны, но и дала возможность развития хозяйственной ситуации.
- 3) Строительство Транссибирской магистрали изменило хозяйственную ситуацию в Сибири.
- 4) Благодаря Транссибирской магистрали улучшились стратегическое положение и хозяйственная ситуация в Сибири.
- 5) Во время Русско-японской войны немаловажную роль сыграла Транссибирская магистраль, которая резко улучшила стратегическое положение Сибири, а в мирное время и экономическое.

(1)Строительство Транссибирской магистрали, начатое в 1891 г. одновременно из Челябинска и Владивостока, было закончено в 1916 г. (2)Транссиб резко улучшил стратегическое положение Сибири, Дальнего Востока России – теперь они были связаны с Европейской Россией постоянной устойчивой связью, что очень пригodiлось в период Русско-японской войны (1904–1905). (3)<...> строительство магистрали изменило и хозяйственную ситуацию в Сибири: теперь отсюда можно было вывозить не только меха и драгоценные металлы, но и многие другие товары, например масло и зерно.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Ответ: 25|52.

50

Задание 1 № 5505

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Закладывая промышленные сады, необходимо учитывать, что при плохом дренаже полив сада приводит к быстрому поднятию грунтовых вод и гибели деревьев.

2) Для закладки крупных промышленных садов более всего подходит равнинный рельеф, причём следует выбирать участки с хорошей дренированностью почвы.

3) Закладка промышленных садов даёт возможность фермерам механизировать обработку междурядий, обрезку и уборку плодов.

4) При закладке крупных промышленных садов необходимо учитывать особенности плодовых растений и уровень грунтовых вод.

5) Равнинный рельеф, хорошая дренированность почвы—вот наиболее подходящий участок для закладки промышленных садов.

(1)Для закладки крупных садов наиболее благоприятен равнинный рельеф, так как он даёт возможность создавать насаждения любых размеров и конструкций, механизировать обработку междурядий, обрезку и уборку плодов. (2)Под сады следует выделять в первую очередь равнинные участки, речные долины и террасы с хорошей дренированностью.(3) <...> при плохом дренаже полив сада приводит к быстрому поднятию грунтовых вод и гибели плодовых деревьев.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Только предложения 2 и 5 передаёт общую, но сжатую информацию.

Ответ: 25|52.

51

Задание 1 № 5544

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Шлюп «Мирный», построенный по проекту русских инженеров, оказался намного крепче «Востока», который был спроектирован британцами.

2) Для антарктической экспедиции Беллинсгаузена Адмиралтейство выбрало корабли, построенные по разным проектам и на разных верфях.

3) Не самый удачный выбор кораблей для антарктической экспедиции Беллинсгаузена стал причиной её раннего окончания: шлюп «Восток» оказался слишком слаб для плавания во льдах.

4) Командующий русской антарктической экспедицией капитан Беллинсгаузен имел в своём распоряжении два разных по мореходным качествам корабля: шлюпы «Мирный» и «Восток».

5) Антарктическая экспедиция Беллинсгаузена была завершена раньше запланированного, и причиной этого стал не очень удачный выбор кораблей, один из которых, шлюп «Восток», оказался непригодным для долгого хождения во льдах.

(1)Для антарктического плавания под командованием Беллинсгаузена Адмиралтейство снарядило два корабля: шлюпы «Мирный» и «Восток», что оказалось не самым удачным выбором и негативно отразилось на планах экспедиции. (2)<...> «Мирный», построенный по проекту русских инженеров Колодкина и Курепанова и укрепленный капитаном Лазаревым перед началом экспедиции, блестяще проявил себя в ледовом походе, то «Восток», спроектированный британскими инженерами, качественно уступал «Мирному» и оказался настолько слаб для плавания в полярных льдах, что к концу экспедиции

состояние шлюпа было неудовлетворительным. (3) Это побудило Беллинсгаузена задуматься о досрочном прекращении экспедиции, а затем вынудило его принять решение о возвращении.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Предложение 1) содержит неполную информацию: в тексте говорится не только о качестве судов, отправившихся в экспедицию, но и о том, что из-за этого была завершена экспедиция Беллинсгаузена раньше запланированного.

Предложение 2) содержит неполную информацию: в тексте говорится о том, что построенные по разным проектам корабли были и разного качества, что стало причиной досрочного завершения экспедиции.

Предложение 4) содержит неполную информацию: в тексте говорится о том, что построенные по разным проектам корабли были и разного качества, что стало причиной досрочного завершения экспедиции.

Верно передана главная информация текста в предложениях 3) и 5).

Ответ: 35|53.

52

Задание 1 № 6024

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Грибы широко распространены по всему земному шару и насчитывают около ста тысяч видов.
- 2) Большую группу организмов, которая имеет черты как животных, так и растений, учёные называют грибами.
- 3) Строение клеток и возможность накапливать гликоген сближает грибы с животными.
- 4) Грибы — большая группа организмов, имеющая черты как животных, так и растений.
- 5) В клетках грибов отсутствует хлорофилл, что отличает их от большинства растительных организмов.

(1) Грибы — большая группа организмов, насчитывающая в общей сложности около ста тысяч видов, широко распространённых по всему земному шару. (2) В клетках грибов отсутствует хлорофилл, оболочка состоит из вещества, близкого к хитину животных, в качестве запасного вещества накапливается гликоген. (3) <...> грибы всасывают питательные вещества, что роднит их с растениями.

Пояснение (см. также Правило ниже).

В предложении 1) информация неполная: в тексте есть ещё характеристика грибов, указаны их сходства с растениями и животными.

В предложении 3) информация неполная: в тексте есть ещё характеристика грибов, указаны их сходства не только с животными, но и с растениями.

В предложении 5) информация неполная: в тексте говорится об особенностях грибов, указаны их сходства с животными и растениями.

Верно передана главная информация текста в предложениях 2) и 4).

Ответ: 24|42.

53

Задание 1 № 6063

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Свойство кровеносных сосудов сужаться и расширяться имеет большое значение для регуляции отдачи тепла организмом.
- 2) По законам физики, тёплая кожа отдаёт в окружающую среду больше тепла, чем холодная.
- 3) При расширении сосудов увеличивается приток тёплой крови, кожа согревается и начинает отдавать тепло.
- 4) При сужении сосудов резко уменьшается количество протекающей в них крови, и потеря тепла организмом снижается.
- 5) Для регуляции теплообмена живого организма очень большое значение имеет свойство кровеносных сосудов сужаться от холода и расширяться от жары.

(1)Кровеносные сосуды кожи могут менять свой просвет: то сужаться, то расширяться. (2)<...> сосуды расширяются, по ним протекает много тёплой крови и кожа согревается, а тёплая кожа, по законам физики, отдаёт больше тепла в окружающую среду. (3)При сильном сужении сосудов количество протекающей в них крови резко уменьшается, кожа становится холодной и потеря тепла организмом снижается.

Пояснение (см. также Правило ниже).

В предложении 2) информация неполная: ничего не сказано о значении свойств кровеносных сосудов для регуляции отдачи тепла организмом.

В предложении 3) информация неполная: ничего не сказано том, что сосуды имеют свойство и сужаться — тогда происходит обратный процесс.

В предложении 4) информация неполная: ничего не сказано том, что сосуды имеют свойство и расширяться — тогда происходит обратный процесс.

Верно главная информация текста передана в предложениях 1) и 5).

Ответ: 15|51.

54

Задание 1 № 6244

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Сократ, утверждая, что оппоненты, «которые слынут мудрыми», ничего не понимают в совершенстве, указывает таким образом на ограниченность всякого знания.

2) Великий философ Древней Греции Сократ, утверждая, что «знает только то, что ничего не знает», намеренно умаляет свои знания и стремится показать своё превосходство над другими философами.

3) Говоря «я знаю только то, что ничего не знаю», Сократ имеет в виду, что он мудрее тех, кто, ничего не зная на самом деле, «думает, что что-то знает», так как Сократ не стыдится собственного незнания и признаёт его.

4) Сталкиваясь с известным высказыванием Сократа, читатель приходит в недоумение от того, что великий философ в этой фразе безосновательно умаляет свои знания.

5) Значение фразы Сократа «я знаю только то, что ничего не знаю» заключается в том, что признать собственное незнание и не стыдиться его—это есть признак мудрости, которой лишены те, кто, ничего не зная на самом деле, «думает, что что-то знает».

(1)По свидетельству Платона (диалог «Государство»), великий мыслитель Древней Греции Сократ сказал однажды: «Я знаю только то, что ничего не знаю», и часто читатель, сталкивающийся с этой фразой, приходит в замешательство, так как не понимает, зачем философ настолько умаляет свои знания.

(2)Смысл данной фразы, однако, проясняется, если мы обратимся к другому труду Платона («Апология»): Сократ после беседы с человеком, «который слывет мудрым» и «не зная, думает, что что-то знает», приходит к выводу, что оба они на самом деле ничего не понимают в совершенстве, и замечает: «Думается мне, я буду мудрее, чем он, раз я, не зная чего-то, не воображаю, что знаю эту вещь». (3)<...> Сократ проводит разграничение между мнимой и подлинной мудростью: подлинная мудрость не стыдится ограниченности своего знания.

Пояснение (см. также Правило ниже).

В предложении 1) неполная информация: Сократ, кроме всего прочего, признаёт и собственное незнание — в этом настоящая мудрость.

Предложение 2) противоречит содержанию текста: в тексте нет утверждения, что Сократ стремится показать своё превосходство над другими философами.

В предложении 4) неполная информация: в тексте также разъясняется известное утверждение Сократа.

Верно главная информация текста передана в предложениях 3) и 5).

Ответ: 35|53.

55

Задание 1 № 6283

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Словосочетание «лаконическая краткость», впоследствии сократившееся до слова «лаконичность», было введено в оборот Платоном.

2) Слово «лаконичность» произошло от названия юго-восточной части Пелопоннеса — Лаконии, где жили спартанцы, которые славились краткой и ясной речью.

3) В Древней Греции образцово простой и краткой речью, по свидетельству древних авторов, отличались спартанцы, населявшие юго-восточную часть Пелопоннеса — Лаконию.

4) От названия юго-восточной части Пелопоннеса — Лаконии, где жили славившиеся краткой и ясной речью спартанцы, произошло слово «лаконичность».

5) Когда царь Македонии Филипп II написал спартанцам: «Если я захвачу Спарту силой, то беспощадно уничтожу всё население и сравню город с землёй», то получил ответ, являющийся классическим примером краткости спартанцев: «Если».

(1) Спартанцы, населявшие юго-восточную часть Пелопоннеса — Лаконию, отличались, по свидетельству древних авторов, не только отвагой и железной дисциплиной, но и особой речью, которая являлась образцом чёткости и краткости. (2) Классический пример такой речи приведён в легенде о письме Филиппа II, царя Македонии, который написал спартанцам: «<...> я захвачу Спарту силой, то беспощадно уничтожу всё население и сравню город с землёй», на что спартанцы ответили одним словом: «Если». (3) Краткость и точность суждений спартанцев так поразили древних греков, что Платон ввёл в оборот словосочетание «лаконическая краткость», трансформировавшееся впоследствии во всем известное нам слово — лаконичность.

Пояснение (см. также Правило ниже).

В предложении 1) неполная информация: нет предыстории происхождения слова «лаконичность» от названия юго-восточной части Пелопоннеса — Лаконии, где жили спартанцы, которые славились краткой и ясной речью.

В предложении 3) неполная информация: нет итога, содержащегося в тексте, — отсюда произошло слово «лаконичность».

В предложении 5) не передана главная информация текста, что от названия юго-восточной части Пелопоннеса — Лаконии, где жили славившиеся краткой и ясной речью спартанцы, произошло слово «лаконичность».

Верно главная информация текста передана в предложениях 2) и 4).

Ответ: 24|42.

Задание 1 № 6322

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Дистанция в 35 км и название забега — марафон — были выбраны организаторами Олимпийских игр в 1896 году в честь описанного Геродотом и Лукианом подвига легендарного скорохода Фидиппида.

2) В 1896 году организаторы Олимпийских игр решили провести забег по маршруту Фидиппида, который накануне сражения с персами был отправлен стратегами греческой армии в Спарту, и назвали этот забег марафоном.

3) Несмотря на версию Лукиана, Фидиппид не приносил в Афины весть о победе над персами; таким образом, дистанция и название марафонского забега были выбраны в память о подвиге, которого Фидиппид, скорее всего, не совершал.

4) Описанная Лукианом история о Фидиппиде, который принёс в Афины весть о победе над персами при Марафоне в 490 г. до н. э., противоречит версии Геродота, жившего за 5 веков до Лукиана.

5) Фидиппид не приносил в Афины весть о победе над персами, как считал Лукиан, но, тем не менее, дистанция и название "марафонский забег" были выбраны в память о подвиге, которого, скорее всего, не было.

(1) Впервые марафонская дистанция была пройдена спортсменами в 1896 году, когда организаторы Олимпийских игр решили устроить забег на 35 км от города Марафона до Афин по описанному Лукианом маршруту легендарного скорохода Фидиппида, который первым принёс в Афины весть о победе над персами при Марафоне (490 г. до н. э.). (2) <...>, по свидетельству жившего за 5 веков до Лукиана Геродота, Фидиппид на самом деле бежал не из Марафона в Афины (35 км), а из Афин в Спарту (около 250 км), причём не с вестью о победе после битвы, а с просьбой от стратегов греческой армии о помощи накануне сражения. (3) Таким образом, дистанция в 35 км и название забега — марафон — были определены организаторами в память о подвиге, которого Фидиппид, вероятно, никогда не совершал.

Пояснение (см. также Правило ниже).

В предложении 1) информация неполная: нет пояснения, что подвига, о котором говорится в предложении, вероятнее всего не было, как утверждается в тексте.

В предложении 2) информация неполная: нет информации о том, что дистанция и название марафонского забега были выбраны в память о подвиге, которого Фидиппид, скорее всего, не совершал.

В предложении 4) информация неполная: нет информации о версии Геродота, не сказано, что дистанция названа марафонской.

Верно главная информация текста передана в предложениях 3) и 5).

Ответ: 35|53.

Задание 1 № 6361

Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Коренное население Мадагаскара называло лемурами души мёртвых, по ночам возвращавшиеся в мир живых и приносящие несчастье и смерть.

2) Европейцы, встретив на Мадагаскаре животных со светящимися в темноте глазами, назвали их лемурами, и название это прижилось.

3) Европейцы, попавшие на Мадагаскар в XVI веке, впервые встретили там безобидных животных с длинными пушистыми хвостами, цепкими лапами и огромными глазами — лемуров, или "маки", как их называли аборигены.

4) Коренное население Мадагаскара называет кошачьих лемуров — зверьков с огромными светящимися в темноте глазами — словом «маки».

5) Попав на Мадагаскар в XVI веке, европейцы встретили там лемуров, безобидных животных с длинными пушистыми хвостами, цепкими лапами и огромными глазами, которых местные жители называли «маки».

(1)Коренное население Мадагаскара называет кошачьих лемуров, безобидных животных с длинными пушистыми хвостами, цепкими лапами и огромными, широко раскрытыми глазами, словом «маки», современное же название — «лемур» — было дано европейцами. (2)В Древнем Риме лемурами называли души умерших, которые не нашли покоя в царстве мёртвых и возвращаются по ночам в мир живых, принося несчастье и смерть. (3)С падением Рима мистические лемуры канули в небытие, <...>, когда в XVI веке первые европейцы попали на Мадагаскар и встретили небольших зверьков с огромными светящимися в темноте глазами, то вспомнили римские суеверия о призраках умерших и дали «маки» своё собственное название, которое прижилось.

Пояснение (см. также Правило ниже).

Правильный ответ указан под номером 3 и 5.

Аборигены — это и есть коренное население.

Ответ: 35|53.