

ОТКРЫТЫЙ УРОК

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

НА ТЕМУ: «Н И НН В СУФФИКСАХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»



**Учитель:** Дациева Саихат Шахрудиновна

**Класс:** 6

**Количество учащихся в классе -** 10

**Количество учащихся на уроке –** 9 (Джумаев Рамазан отсутствовал по уважительной причине)

**Дата проведения урока** 26.01.19

**Тема урока:** Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Форма урока:** Урок-открытие

**Цели урока:**

1. **Образовательная:** Объяснить правописание Н-НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных.
2. **Развивающая:** Развивать навыки работы со справочными материалами, навыки мыслительной деятельности, логическое мышление, интерес к уроку через нестандартные формы работы.
3. **Воспитывающая:** Воспитывать трудолюбие, стремление к открытиям и находкам.

**Оборудование:** «Дневник учёного», сводная таблица по теме, бланки для «цветного диктанта», карточки-перфокарты, техническое оборудование урока – интерактивная доска, ноутбук.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Книжки разные читать, вечно что-то сочинять



Любят дети, любят дети, эти дети.

За природой наблюдать, очень много-много знать

Обо всём, что совершается на свете.

Про глагол и про тире мы узнали в сентябре,

Очень многое мы вместе изучили.

А сегодня я хочу, и я, ребята, не шучу,

Чтоб открытие вы сами совершили.

У.: Как вы уже, наверно, поняли, сегодня у нас будет

не обычный урок, а урок-...

Д.: Открытие.

## II. Подготовка к изучению нового материала

### 1. Словарная работа

У.: Знаете ли вы, что такое ОТКРЫТИЕ?

Д.: Да.

У.: Поделитесь с нами своей находкой. Что такое открытие?

Ученик читает лексическое значение слова по Толковому словарю И.С. Ожегова

Д.: Открытие – это...

У.: Как вы думаете, легко ли сделать открытие?

Д.: Наверно, нелегко.

У.: Какие люди могут сделать открытие?

Д.: Смелые, умные, трудолюбивые.

У.: А хотели бы вы сами попробовать сделать открытие?

Д.: Да, хотели бы.

У.: Сегодня на уроке у каждого из вас будет такая возможность. Для этого мы должны смело размышлять, выдвигать предположения и ни в коем случае не бояться даже самой трудной ситуации. Помните, что только трудолюбивые люди добиваются поставленной цели. На уроке мы не будем пользоваться учебником и даже в тетрадях писать не будем. Сегодня мы попробуем свои силы в роли настоящих ученых, готовящихся к настоящему открытию. И как настоящие ученые мы будем вести «дневники» (Приложение №1). Они лежат у вас на столах. Подпишите «дневники». Все учёные отмечают в дневниках день исследования. Запишите число.

### 2. Повторение темы «Способы образования прилагательных»

У.: Перечислите известные вам способы образования имён прилагательных.

Д.: Приставочный, суффиксальный, сложение.

У.: Определите способы образования следующих прилагательных и слова, от которых образованы данные прилагательные. (Презентация - слайд №2)

ЛЕБЕДИНЫЙ – ЛЕБЕДЬ (-ИН-)

КОЖАНЫЙ – КОЖА (-АН-)

ГЛИНЯНЫЙ – ГЛИНА (-ЯН-)

ТРАДИЦИОННЫЙ – ТРАДИЦИЯ (-ОНН-)

КЛЮКВЕННЫЙ – КЛЮКВА (-ЕНН-)

КАМЕННЫЙ – КАМЕНЬ (-Н-)

ОСЕННИЙ – ОСЕНЬ (-Н-)

У.: Итак, каким способом образованы все эти слова?

Д.: Суффиксальным.

У.: От слов какой части речи все эти прилагательные образованы?

Д.: От существительных.

У.: Что вы заметили в написании суффиксов этих прилагательных?

Д.: Есть Н-НН.

У.: Попробуйте самостоятельно сформулировать тему исследования. (Презентация - слайд №3)

Д.: Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, образованных от имён существительных.

У.: Какова цель нашего исследования? (Презентация - слайд №4)

Д.: Выяснить правила написания Н-НН в суффиксах прилагательных, образованных от имён существительных.

### III. Объяснение нового материала

#### 1. Решение проблемной ситуации

У.: Посмотрите ещё раз на слова. (Презентация - слайд №5) Подумайте, в каком случае пишется в прилагательных Н или НН? Для удобства я объединила слова в группы с суффиксами одного цвета. Посмотрите на эти группы.

Д.: В первой группе с красными суффиксами написана Н, во второй группе – НН, если одна Н в корне, а другая в суффиксе – пишется в слове НН.

У.: А сейчас посмотрите на следующую группу слов. (Презентация - слайд №6) Эти слова нужно запомнить. Как вы думаете, почему? Что в них особенного?

Д.: В суффиксе –ЯН- написано НН.

У.: Как можно назвать эту группу слов?

Д.: Исключения

#### 2. Знакомство с таблицей

У.: Посмотрите на опорную таблицу, она поможет вам в случае затруднения при дальнейшей работе на уроке. (Презентация - слайд №7) В ней есть слова, о которых мы пока ничего не сказали.

Д.: Павлиний, зелёный, синий и другие.

У.: Сделайте новое открытие.

Д.: В них пишется Н.

У.: Почему в этих словах пишется Н?

Д.: Н входит в корень.



#### IV. Закрепление нового материала

##### 1) *Индивидуальные карточки-перфокарты* (2 ученика)

(Приложение №2). Самопроверка, выставление отметок.

- Вставьте на месте пропусков Н или НН, пользуясь опорной таблицей.

Соловьи \_\_ ая песня, соколи \_\_ ый взгляд, стекла \_\_ ая ваза, глина \_\_ ый горшок, мужестве \_\_ ый человек, ветре \_\_ ый день, коллекцио \_\_ ая марка, дискуссия \_\_ ый вопрос, павли \_\_ ий хвост, зелё \_\_ ый лист.



##### 1. «Цветной» диктант (Презентация - слайд №8)

У.: Приготовьте бланки для «цветного» диктанта. (Приложение №3)

Если в слове пишется Н, то сектор закрашиваем зелёным цветом, а если НН – красным.

- 1) Ледяная фигура
- 2) Былинный герой
- 3) Деревянный дом

- 4) Ржаной хлеб
- 5) Румяное лицо
- 6) Авиационный перелёт
- 7) Мужественный человек
- 8) Кожаная куртка

##### 2. Самопроверка «цветного» диктанта (Презентация - слайд №9)

У.: Посмотрите на экран. Поставьте в свои «дневники» оценку в соответствии с ключом. Поднимите руки, кто получил «5», «4», «3».

#### V. Домашнее задание

У.: Дома я предлагаю вам самостоятельно сделать открытие таблицы, сказки, песенки, стихотворения для быстрого запоминания изученного правила.

#### Подведение итогов урока

У.: Повторите еще раз, какое правило мы открыли сегодня?

Д.: Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, образованных от имён существительных.

У.: Достигли мы цели нашего открытия?

Д.: Да, мы узнали, когда в суффиксах прилагательных, образованных от имен существительных, пишется Н-НН.

У.: Каждый из вас за работу над открытием получает ту отметку, которая стоит в вашем «дневнике исследователя». Молодцы, ребята!

**Вывод:** Открытия делать, несомненно, очень трудно. Для этого нужно много и старательно трудиться. Часто, чтобы сделать даже небольшое открытие, человек должен учиться и работать много лет, как это делали Попов и Кусто. Только терпеливые и старательные люди смогут добиться успехов. А пока я желаю вам удачного дня и хочу, чтоб девизом вашего сегодняшнего дня стали слова Кумора Лешка: «Будь внимателен: каждый шаг может привести тебя к открытию» (Презентация - слайд №11,12,13)

