

«Преемственность в обучении обучающихся 5-х классов»

Дата проверки: октябрь 2018 года.

Цель проверки:

1. Выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.
2. Сравнительный анализ обученности.
3. Контроль за состоянием преподавания предметов.
4. Выявление групп риска учащихся.

Формы проверки: посещение уроков, беседа с учителями, проведение административных контрольных работ, анкетирование учащихся.

Проверка проводилась заместителем директора по УВР с целью анализа выполнения требований, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса, а именно к соблюдению принципа преемственности обучения.

В результате проверки было установлено следующее:

1. Учебно-методический комплекс

Преемственность в программе обучения в 5-х классах сохраняется. 4-е классы обучались по ОС «Школа России», в 5-м классе обучение осуществляется по ФГОС, в основе которых лежит система деятельностного подхода. Учитель-предметник использует в работе УМК

2. Преподавание в 5-х классах.

Посещенные уроки являются продолжением курсов начальной школы. Уроки учителем строятся с учетом уровня УУД обучающихся. Используя различные формы и методы, учитель активизировал познавательный процесс обучающихся на уроке, повышал интерес к своему предмету

Деятельность, которую организовывал учитель-предметник, – это трехуровневая модель деятельности:

- 1) деятельность, направленная на развитие знаний (усвоение и воспроизведение знаний)
- 2) деятельность, направленная на развитие умений (алгоритмическая и аналитическая деятельность по решению типовых задач)
- 3) деятельность, направленная на развитие творческих способностей (творческие работы).

Посещение уроков русского языка в 5-м классе показало, что учитель Дациева С. Ш. молодой специалист – знает психолого-физиологические особенности обучающихся данного возраста, владеет методикой построения урока, этапы урока чётко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы и методы обучения. Все учащиеся активны, организованны. Учитель владеет детским коллективом. Следует отметить доброжелательность учителей по отношению к детям, корректность в замечаниях и исправлении ошибок.

Учителя начальной школы и учителя-предметники основной школы стараются соблюдать единый режим требований. Это требования к умению выделять главное, организовывать работу с учебником, умению рассуждать, аргументировать ответы, требования к знаниям теоретического материала. Учителя обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцируют объем и сложность заданий, осуществляют помощь слабоуспевающим обучающимся.

Вместе с тем, можно отметить следующие недостатки:

1. Не всеми учителями уделяется достаточное внимание деятельностному подходу в обучении.
2. Самостоятельная работа как ведущий метод самоорганизации учащихся используется слабо, недостаточно стимулируется потребность учащихся в творческой переработке усвоенного материала.

Вывод:

1. обучающиеся 5-х классов усвоили требования и задачи I ступени обучения.
2. уровень УУД обучающихся 5 классов считать удовлетворительным
3. состояние преподавания в 5-м классе находится на удовлетворительном уровне: формы и методы обучения и воспитания обучающихся в целом соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста и учитывают процесс адаптации к новым условиям обучения.

Предложения:

1. работу учителя Дациевой С. Ш., работающей в 5-м классе в рамках проблемы преемственности между начальным и средним звеном считать удовлетворительной;
2. учителю-предметнику продолжить работу по формированию устойчивых УУД у обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. учителю-предметнику с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
4. всем учителям, работающим в 5-х классах, строить учебные занятия на основе деятельностного подхода, продолжить работу по раскрытию индивидуальных способностей обучающихся; включать в структуру урока самостоятельную работу как ведущий метод самоорганизации обучающихся.
5. учителям шире использовать возможности стимулирования обучающихся путем привлечения их к совместной деятельности по выработке темы и задач урока, обобщающих выводов.
6. с целью повышения у обучающихся учебной мотивации учителям-предметникам создавать на уроках ситуации успеха.

Завуч:

/Сагитова П. М./