

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Акайтилинская средняя общеобразовательная школа»
муниципального района «Буйнакский район» Республики Дагестан

«Рассмотрено»

МО школы

Протокол № 1

от «___» «_____» 2018г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

Сагитова П. И.

«___» «_____» 2018г.

«Утверждаю»

Директор школы: _____ Губаханов
Л. А.

Приказ № __

от «___» _____ 2018г

Рабочая программа среднего общего образования

Спецкурс по русскому языку
«Теория и практика подготовки к ЕГЭ по русскому языку»
10-11 классы

Составила программу учитель русского языка и литературы

Губаханова Мадина Акимовна

2018

1. Общая характеристика спецкурса

Основной *методический принцип повторения и обобщения материала по фонетике* в старших классах – опора на речевой слух учащихся, т.е. сознательное восприятие школьниками звуков и правильное определение их свойств. Необходимо четко разграничить понятия «буква» и «звук». Необходимо подбирать такие упражнения по фонетике, графике и орфоэпии, которые должны выработать четкое представление о системе гласных и согласных звуков, а также способах их обозначения на письме, показать соотношение звукового и буквенного (орфографического) облика слова, выработать умение находить основные звуковые процессы в слове и соблюдать орфоэпические нормы русского языка. Эти знания и умения и проверяют типичные задания Единого государственного экзамена по русскому языку, посвященные фонетике, графике и орфоэпии. Изучение орфоэпических норм предполагает использование словарей. Следует учитывать, что многие слова имеют варианты произношения, зафиксированные в орфоэпических словарях. Обращаться к этому материалу целесообразно в начале перед повторением морфемики и лексики, а затем включать фонетический разбор и отдельные наблюдения над устной речью при изучении других разделов русского языка.

Задания по лексике и фразеологии проверяют знание основных лексических понятий, владение лексическими нормами, а также общий уровень развития ученика, объем его словарного запаса. Обогащение словарного запаса учащихся – это спланированная целенаправленная работа, включающая два аспекта: введение новых слов, уточнение значений уже известных лексических единиц; изучение функционально-стилевой принадлежности слова и стилистически окрашенной лексики. К сожалению, задания ЕГЭ, требующие определить семантику слова, часто содержат случайные слова, значение которых сложно определить без словаря даже учителю. Работа с лексическим материалом невозможна без использования словарей. Задача учителя – научить школьников пользоваться толковым и другими видами словарей. Поскольку возможности школьной библиотеки не всегда позволяют обращаться к лексикографическим пособиям во время урока, следует порекомендовать учащимся при выполнении домашних заданий обратиться к электронным версиям словарей русского языка. Можно воспользоваться словарями портала www.gramota.ru или другими электронными ресурсами. Представляется целесообразным использовать в качестве группового или индивидуального домашнего задания лексический разбор слова. При повторении следует обратить внимание на такие трудные для учащихся понятия как контекстуальные синонимы и антонимы, на разграничение многозначности и омонимии.

Содержательный блок «Морфемика и словообразование» в спецификации ЕГЭ представлен всего двумя заданиями, однако каждый учитель знает, как тяжело дается выполнение этих заданий ученикам. Почему же этот материал так сложен для наших учеников? Можно назвать несколько причин. Словообразование целенаправленно изучается в 5–6-х классах, когда можно дать только самое общее представление о словообразовательной системе русского языка и рассмотреть достаточно “прозрачные” и потому наглядные примеры морфемного и словообразовательного анализа слов. Знания учащихся о морфемике и словообразовании должны постоянно углубляться при изучении морфологии, однако вопросы словообразования различных частей речи далеко не всегда в центре внимания учителя. В отсутствие продуманной системы повторения неустребованные знания просто забываются. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку требует повторения основных сведений по морфемике и словообразованию. На что обратить особое внимание? Прежде всего, на морфемный и словообразовательный разбор. Задача учителя – показать, что морфемный и словообразовательный анализ тесно связаны, хотя цели их различны. К типичным трудностям морфемного анализа можно отнести

различие нулевого окончания и отсутствие окончания, разграничение омонимичных морфем, словоформ, исторических чередований и т.д. Именно на эти трудности стоит обратить внимание в первую очередь.

Задания на морфологию проверяют следующие базовые умения: умение производить морфологический разбор – анализировать, классифицировать слова различных частей речи; умение оценивать морфологические формы с точки зрения нормативности. Большинство заданий предполагает работу со словами различных частей речи в пределах предложения. Нужно обратить внимание на следующие темы:

I. Род имен существительных.

II. Формообразование имен существительных и прилагательных.

III. Склонение и особенности сочетаемости имен числительных.

IV. Функциональные омонимы. Разграничение функциональных омонимов.

Самыми трудными для выделения в тексте являются служебные части речи, поэтому следует повторить их виды и функции. Нелишним будет составление списков основных разрядов предлогов, союзов и частиц. Обязательно повторите разряды местоимений!

Большинство заданий ЕГЭ по синтаксису требуют короткого конструируемого ответа, т.е. являются заданиями повышенной сложности, например: из предложения ... выпишите подчинительное словосочетание со связью согласование (управление, примыкание); среди предложений ... найдите односоставное безличное и т.п. При повторении темы “Типы связи слов в словосочетании” необходимо рассматривать не только простые случаи согласования, управления, примыкания, но и трудные случаи. При повторении темы “Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений” особое внимание стоит обратить на смысловые отношения между главным и придаточным предложением, при этом включать примеры с многозначными союзами (союзными словами). Особое внимание стоит обратить на синтаксические нормы, т.е. на нормы употребления в предложении однородных членов, имен собственных, деепричастных оборотов, форм сказуемого при подлежащем-местоимении.

Формы занятий: тематические занятия, включённые в программу, предполагают использование учителем различных формы занятий: лекционные, интерактивные с использованием информационных технологий, практические. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам курса. Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. В целях достижения положительного результата целесообразнее проводить занятия комбинированного типа.

Структура экзаменационной работы

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практические работы проводятся по материалам учебных пособий:

- С.И. Львова, И.П. Цыбулько. ЕГЭ. Русский язык. Сборник заданий. М., “Просвещение. ЭКСМО”.
- Сенина. ЕГЭ. Русский язык.

2. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Предлагаемый спецкурс поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 – 11 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ.

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста.

Изучение теории должно привести к практическому применению полученных знаний; возможно и движение от практического выполнения задания к его теоретическому обоснованию.

Предполагаемые виды деятельности учащихся:

- работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками;
- участие в экспресс-диагностике, анкетировании;
- аналитическая работа с текстом;
- написание самостоятельных работ;
- подготовка сообщения на заданную тему;
- составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы;
- сравнительный анализ заданий;

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные понятия	Количество часов	Дата
Модуль № 1 Речь. Работа с микротекстом. Задания 1-3				
1	Общее знакомство с работой ЕГЭ по русскому языку. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Задание 1	Единый государственный экзамен. Структура экзаменационной работы. Проверяемые элементы содержания. Бланк ответов №1. Бланк ответов №2 оценка работы. Основные признаки текста. Приемы сжатия текста. Грамматическая и лексическая синонимия	1	
2	Средства связи предложений в тексте. Задание 2	Основные признаки текста. Средства связи предложений в тексте	1	
3	Лексическое значение слова. Задание 3	Слово. Лексическое значение слова в тексте. Многозначность слова. Словарная статья	1	
4	Текст. Средства связи в тексте. Лексическое значение слова. Проверочная работа-практикум. Задания 1-3	Текст, основные признаки текста. Приемы сжатия текста. Грамматическая и лексическая синонимия, средства связи в тексте, прямое и переносное значение слова	1	
			4	
Модуль № 2 Речь. Нормы орфоэпии. Лексические нормы. Задания 4 - 5				
5	Орфоэпические нормы (постановка ударения). Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)Задание 4-5	Орфоэпические и лексические нормы, орфоэпия, ударение, ударный гласный звук	1	
			1	
Модуль № 3 Речь. Языковые нормы. Задания 6 - 8				

6	Исправить лексическую ошибку, заменить или исключить слово. Задание 6	Орфограмма. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие. Формы образования слов различных частей речи	1	
	Морфологические нормы (образование форм слова). Задание 7			
7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Проверочная работа-практикум. Задание 8	Синтаксические нормы. Орфограмма. Видо-временная соотнесенность глагольных форм, согласование подлежащего и сказуемого, употребление падежной формы существительного с предлогом, построение предложений с несогласованным приложением, с однородными членами, с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений, предложений с косвенной речью, употребление числительных	1	
			2	
Модуль № 4 Речь. Нормы орфографии. Задания 9 - 15				
8	Правописание корней. Проверочная работа-практикум. Задание 9	Орфограмма. Корень слова. Состав слова. Однокоренные слова. Ударение. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне	1	
9	Правописание приставок. Проверочная работа-практикум Задание 10	Орфограмма, морфема, приставка: приставки, которые пишутся всегда одинаково, независимо от произношения; приставки на -З (-С); приставки ПРЕ- и ПРИ-; правописание и- ы после приставок	1	
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н/НН). Задание 11	Орфограмма, морфема, суффикс, производящая основа	1	
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Задание 12	Орфограмма, морфема, спряжение глагола, личные окончания глагола	1	
12	Правописание суффиксов причастий настоящего времени. Задание 12	Орфограмма, спряжение глагола, личные окончания глагола, действительные и страдательные причастия	1	

		настоящего времени, суффиксы причастий настоящего времени		
13	Правописание суффиксов причастий прошедшего времени. Задание 12 Правописание НЕ и НИ с частями речи. Задание 13	Орфограмма, спряжение глагола, личные окончания глагола, действительные и страдательные причастия прошедшего времени, суффиксы причастий прошедшего времени	1	
14	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Задание 14	Орфограмма, отрицательная частица, части речи; производящая основа; слова, усиливающие отрицание; противопоставление, зависимые слова	1	
15	Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Задание 14	Орфограмма, частица, части речи; грамматическая основа	1	
16	Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Проверочная работа-практикум. Задание 14	Орфограмма, частица, части речи; грамматическая основа	1	
17	Правописание Н и НН в различных частях речи. Задание 15	Орфограмма, прилагательное, причастие, глагол, приставка, совершенный/несовершенный вид, краткая форма прилагательного и причастия, зависимые слова	1	
18	Проверочная работа-практикум Задание 9-15	Орфограмма. Орфографические нормы	1	
			11	

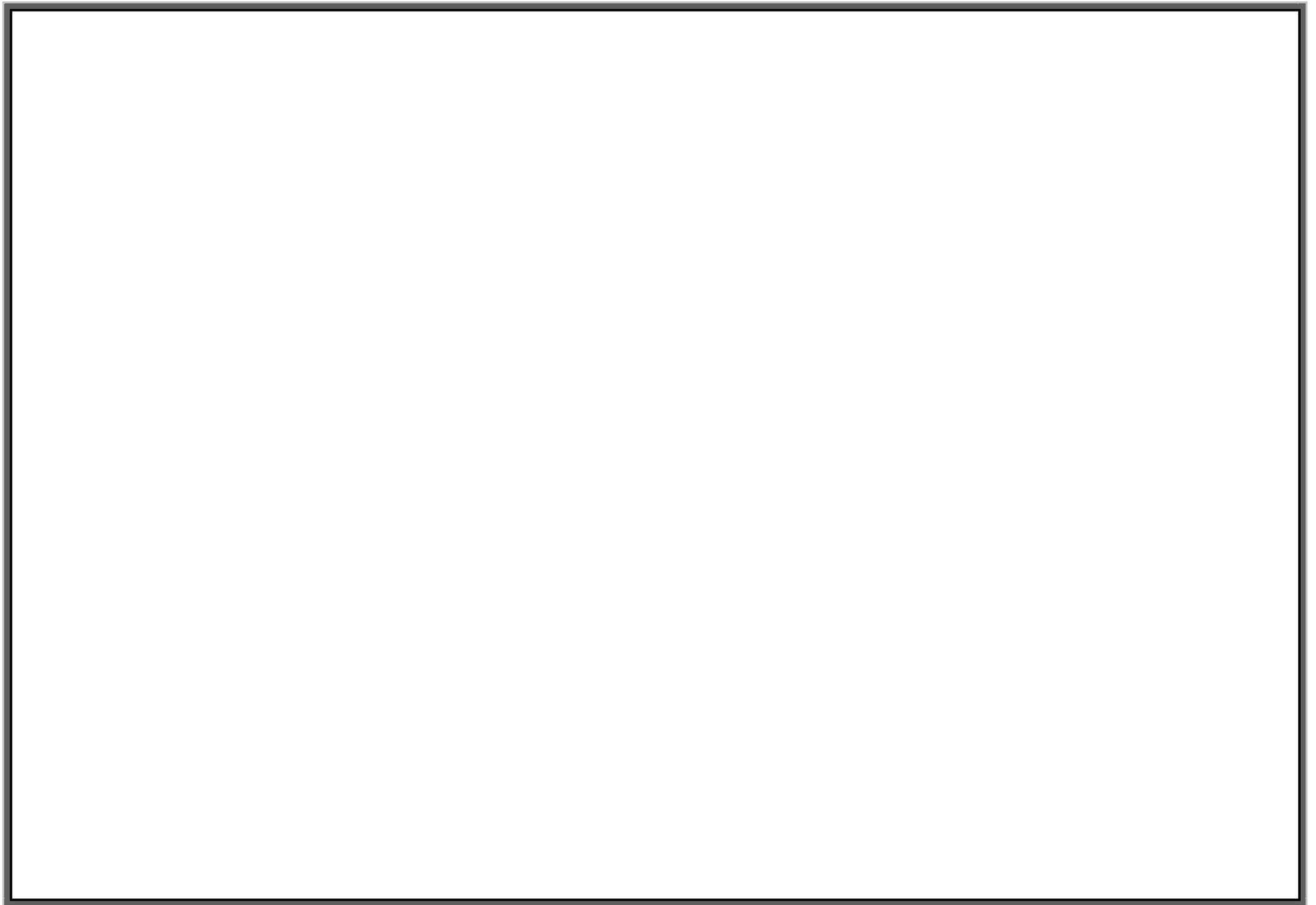
Модуль № 5
Речь. Нормы пунктуации. Задания 16 - 20

19	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами. Задание 16	Предложение, грамматическая основа предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, простое неосложненное предложение, простое осложненное предложение, однородные члены предложения, средства связи однородных членов предложения, сочинительные союзы, одиночный союз, повторяющийся союз, двойной союз; сложное предложение, сложносочиненное предложение	1	
20	Знаки препинания в предложениях с	Простое предложение, обособление, обособленные	1	

	обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) Задание 17	члены предложения, обособление определений, обособленные и необособленные определения; определяемое слово, согласованные и несогласованные определения, причастие, причастный оборот; обособление приложений, распространенное приложение, одиночное приложение, обособление обстоятельств, одиночное деепричастие, деепричастный оборот; обстоятельства, выраженные падежными формами существительных с предлогами; обособление дополнений		
21	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Задание 18	Вводные слова, словосочетания и предложения; вставные конструкции; группы вводных слов по значению; вводные слова, сочетания слов и омонимичные члены предложения	1	
22	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Задание 19	Предложение, грамматическая основа, сложное предложение, сложноподчиненное предложение, главное предложение, придаточное предложение, границы предложений, виды придаточных предложений, подчинительные союзы, союзные слова, знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1	
23	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с разными видами связи. Задание 20	Многочленное сложное предложение, виды связи в многочленном сложном предложении, сочинительная связь, бессоюзная связь, стык союзов, средства связи предложений	1	
24	Пунктуационные нормы. Проверочная работа-практикум Задание 16-20	Пунктуационные нормы	1	
25	Индивидуальные консультации		1	
			7	
Модуль № 6 Пунктуация .Задание 21				
26	Пунктуационный анализ текста. Задание 21	Лексические нормы	1	
			1	
Модуль № 7				

Речь. Анализ текста. Задания 22 - 26

27	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Задание 22	Текст, проблема текста, комментирование, авторская позиция, аргументация, смысловые части, типы речи	1	
28	Функционально-смысловые типы речи. Задание 23	Текст, типы речи, описание, повествование, рассуждение	1	
29	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Задание 24	Слово, лексическое значение, прямое и переносное значение, синонимы, стилевая окраска слова, омонимы, антонимы, фразеологические обороты, исконно русская лексика, заимствованная лексика	1	
30	Средства связи предложений в тексте. Задание 25	Текст, средства связи предложений в тексте	1	
31	Речь. Языковые средства выразительности. Задание 26	Текст, средства выразительности русской речи	1	
			5	
Модуль № 8				
Развитие речи. Сочинение. Задание 27				
32	Сочинение. Информационная обработка текста. Критерии.	Текст, проблема текста, комментарий, аргумент, позиция автора, система оценивания	1	
			1	
Модуль № 9				
Контрольные работы в формате ЕГЭ				
33	Контрольная работа №1		1	
34	Контрольная работа №2		1	
			2	



Перечень знаний, умений и навыков, которыми учащиеся должны владеть к концу изучения курса:

Орфоэпия

Должны знать:

- что изучает орфоэпия;
- основные орфоэпические нормы произношения слов;

уметь:

- проводить орфоэпический разбор;
- находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

Словообразование

должны знать:

- что изучает словообразование;
- систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;
- что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;
- что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;
- как связано строение слова и его написание;

уметь:

- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
- определять способы образования слов;
- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

Лексикология и фразеология

знать:

- что изучает лексикология и фразеология;
- основные понятия лексикологии и фразеологии;
- основные способы объяснения лексического значения слова;
- различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

уметь:

- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;
- определять прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте основные выразительные лексические средства.

Морфология

знать:

- что изучает морфология;
- что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);
- принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;
- основные морфологические нормы;

уметь:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;
- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;
- проводить морфологический разбор слова;
- находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

Синтаксис и пунктуация

знать:

- что изучает синтаксис и пунктуация;
- основные признаки словосочетания и предложения;
- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов

в словосочетании;

• виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;

- основные пунктуационные нормы;

• основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);

- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

• устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;

• определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

- пользоваться синтаксическими синонимами;

• проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;

• проводить пунктуационный разбор предложения;

• находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Орфография

знать:

- что изучает орфография;

• основные орфографические правила каждого раздела орфографии:

1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания;

3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

- применять орфографические правила на письме;

• применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;

• проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;

• соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя:

1. Д.И.Архарова. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс, 2009.
2. Е.А. Влодавская. Единый государственный экзамен. Русский язык. Поурочное планирование. - М.: Экзамен, 2007. Д.Э. Розенталь Справочник по правописанию и литературной правке. - М.: 1997.
3. Г.Т.Егораева. Выполнение задания части 3 (С): учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2007.
4. Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2010.
5. О.Д.Ивашова. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2010.
6. Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009.
7. Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2010. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009.
8. Г.Я. Солганик Синтаксическая стилистика. М., 1997.
9. Т.Н.Сокольническая. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть с): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2007.
10. Т.М.Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2011.
11. Т.Ю.Угроватова. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ. – М.: Эксмо, 2008.
12. И.П. Цыбулько, Ю.Н.Гостева. Сдаём ЕГЭ 2010-2011 годы. Русский язык. - М.: Дрофа, 2010.
13. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2014.
14. Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
15. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.

Для учащихся:

1. Д.И.Архарова. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс, 2009.
2. М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Орфография», «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
3. М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Графика». – М.: АСТ: Астрель, 2010.
4. М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Синтаксис». – М.: АСТ: Астрель, 2009.
5. М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Морфология», «Синтаксис». – М.: АСТ: Астрель, 2010.
6. М.М.Баронова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Пунктуация». – М.: АСТ: Астрель, 2009.
7. Г.Т.Егораева. Выполнение задания части 3 (С): учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2007.
8. Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: Экзамен, 2010.

9. О.Д.Ивашова. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2010.
10. Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2010.
11. М.Н.Махонина, Н.М.Девятова. Сборник контрольно-тренировочных и тестовых заданий. Русский язык. 10-11 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2009.
12. Н.А. Сенина Русский язык ЕГЭ – 2010. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2009.
13. Е.С.Симакова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Сочинение». - М.: АСТ: Астрель, 2010.
14. Г.Я. Солганик Синтаксическая стилистика. М., 1997.
15. Т.Н.Сокольницкая. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть с): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2007.
16. Т.М.Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2011.
17. Пучкова Л.И. ЕГЭ 2010. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2009.
18. Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2014.
19. Единый государственный экзамен 2010. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
20. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
21. А.В.Шуваева. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Речь. Текст». - М.: АСТ: Астрель, 2010.

АДРЕСА САЙТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ЕГЭ

www.ege.edu.ru

- портал информационной поддержки ЕГЭ (все нормативные документы, форум)

www.math.mioo.ru

- МИОО (тренировочные задания по всем предметам)

www.fipi.ru

- Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ЕГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам)

www.final.ron.rbcsoft.ru

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (нормативные документы)

www.mon.gov.ru

- Министерство образования и науки (нормативные документы)

www.edu.ru

- Российское образование. Федеральный образовательный портал. (нормативные документы)

Лист контроля 11 класс

№	ФИО учащихся	Зачёт №1	Зачёт №2	Зачёт №3	Сочинение в формате ЕГЭ	Контрольные тесты
1	Андреев Андрей					
2	Досчанов Марат					
3	Ефимова Кристина					

4	Мельников Сергей					
5	Миннибаев Габбас					
6	Сизов Дмитрий					
7	Туктарова Эльза					
8	Усманов Дамир					
9	Шпалитов Илья					