

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Акайталинская средняя общеобразовательная школа»
МО «Буйнакский район» Республики Дагестан

«Рассмотрено»
МО школы
Протокол № 1
от «___» «_____» 2018г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР:
Сагитова П. И.

«___» «_____» 2018г.

«Утверждаю»
Директор школы:
_____ Губаханов Л. А.
Приказ № __
от «___» _____ 2018г

Рабочая программа по русскому языку
11 класс

2018-2019 учебный год.
Составила программу учитель русского языка и литературы
Губаханова Мадина Акимовна

2018 год

Структура программы

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса включает следующие разделы: планируемые результаты освоения учебного курса; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

По Федеральному базисному плану на изучение русского языка в 11 классе отводится **1 час** в неделю, т.е. **35 часов**.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык» 11 класса

Курс русского языка в 11 классе выстроен с учётом базовых компетентностей (коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой), полученных уч-ся за курс среднего общего образования.

Основными целями и задачами обучения предмету на 3 ступени являются:

- 1) систематизация, обобщение и дополнение полученных уч-ся ранее знаний по русскому языку;
- 2) развитие конкретных умений (орфографических, пунктуационных, орфоэпических, стилистических), направленных на выработку навыков грамотного письма;
- 3) формирование навыков свободного владения речью в её устной и письменной формах;
- 4) воспитание бережного отношения к русскому языку, содействие сохранению его самобытности, богатства и чистоты.

Ведущие методические приёмы, используемые учителем, направлены на достижение поставленных целей и задач: все виды языкового анализа, приёмы, направленные на развитие речи (пересказ, реферирование, составление тезисов, написание сочинений-миниатюр, изложений и т.д.)

Традиционный комбинированный урок занимает лидирующую позицию в системе форм уроков по русскому языку в 11 кл.

Материал учебника позволяет организовать познавательную деятельность уч-ся на репродуктивном, чаще на частично поисковом и творческом уровнях в зависимости от степени усвоения учебного материала и уровня подготовленности уч-ся в индивидуальной форме, что способствует осуществлению дифференцированного подхода в обучении.

Отбор дидактического материала осуществлялся авторским коллективом учебника преимущественно из произведений художественной литературы на основе их высокой художественной ценности и орфографической/пунктуационной плотности в соответствии с разделом и темой.

Раздел 2. Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса.

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Классы 11 (базовый уровень)

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе:

Стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), «Примерной программы для среднего (полного) общего образования по русскому языку», программы Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной по русскому языку для 10-11кл. М.,2006г

Учебник Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных школ. Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. 3-е издание. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Русское слово», 2006

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема урока	Часы	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы и виды контроля	Домашнее задание
	1	Основные принципы русской пунктуации.	1	Знать основные понятия синтаксиса, основные принципы русской пунктуации, роль пунктуации в оформлении текста, закреплять навык пунктуационного анализа	Беседа по теоретическому материалу § 66 учебника, пунктуационный анализ предложений	§66
	2	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1	Знать строение, значение, виды подчинительной связи в с/с, умение вычленять с/с из предложения, определять виды подчинительной связи в них, трансформировать в синонимичное с/с с другим видом подчинительной связи	Ответы на вопросы и задания в конце §, проверочная работа	§67,68 Упр.360
	3-4	Понятие о предложении. Виды предложений. Простое предложение.	2	Знать виды простых предложений по цели высказывания, по интонационной окраске, по структуре (односоставные/двусоставные), типы односоставных предложений, уметь определять грамматическую основу предложения; уметь производить синтаксический разбор простого предложения	Проверка правильности составления таблицы «Виды предложений»;	§69 – 73 Упр.373,374
	5	Тире в простом предложении.	1	Знать условия постановки тире в простом предложении (между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении)	Пунктуационный диктант с графическим объяснением постановки тире	§74 – 78 Упр.390
	6	Урок практикум по теме «Тире в	1	Уметь определять	Тест	Стр.260 - 261

		простом предложении».		грамматическую основу предложения, способы выражения главных членов, типы сказуемого, закреплять навык постановки тире в простом предложении.			
	7	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1	Знать признаки однородности, правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединенными сочинительными союзами, без союзов, уметь определять однородные члены (ОЧ) предложения, строить схемы предложений с ОЧ, идентифицировать схему и предложение.	Графический диктант, индивидуальные карточки (расставьте недостающие знаки препинания, графически объясняя пунктуацию при однородных членах).	§79 Упр.392	
	8	Однородные и неоднородные определения и приложения.	1	Закрепление навыка разграничения однородных и неоднородных определений и приложений, постановки знаков препинания в предложениях с данными членами предложения.	Проверочная работа	§80 - 85 Упр.412	
	9	Урок обобщающего повторения по теме «Предложения с однородными членами, знаки препинания в них»	1	Закрепление и проверка навыков постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, однородными и неоднородными определениями.	Работа с текстом тест (вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, расставить недостающие знаки препинания) – повышенный уровень)	Стр.276 - 277	
	10	Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений.	1	Понятие обособленных членов предложения, условия обособления согласованных и несогласованных определений и приложений	Опрос по теоретическому материалу учебника, выполнение упражнения 423,	§85 – 86 Упр.421 по вариантам	

						заполнение таблицы «Условия обособлений определений и приложений»		
	11	Обособление обстоятельств. Ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами, способы их устранения.	1	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами, с/с с производными предлогами, закреплять навык постановки знаков препинания в предложениях, содержащих перечисленные конструкции, закреплять умение конструировать предложения, осложненные обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами.	Проверочная работа «Обособление обстоятельств»	§87 Упр.431		
	12	Обособление дополнений.	1	Знать условия обособления дополнений, употребление и правописание производных предлогов.	Проверочная работа	§88 Упр.432 Подготовиться к контрольной работ		
	13	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	Проверка навыка постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	Тест/контрольная работа	Стр.301-302 Подготовиться к проверочной работ		
	14	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1	Уметь определять уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции, совершенствовать навык постановки знаков препинания в предложениях с данными конструкциями.	Проверочная работа	§89 Упр.436 Подготовиться к контрольной работ		
	15-	Полугодовая контрольная работа.	2			Стр.306-310		

	16					
	17	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Пунктуация в предложениях с союзом «как».	1	Знать определение сравнительного оборота, уметь находить сравнительные обороты в предложениях, аргументировать постановку знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами конструкциями с союзом «как».	Графический диктант	§90 Упр.443
	18	Урок-практикум по теме «Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения».	1	Систематизация и закрепление навыков постановки знаков препинания по теме «Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения».	Практическая работа/тест	Изучить 91 параграф
	19	Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Знаки препинания при обращении.	1	Знать понятие «обращение», уметь отличать обращение от членов предложения, определять способ выражения обращения, ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.	Проверочная работа (определи роль выделенных слов в предложении)	§91 Упр.449
	20	Предложения с вводными словами. Пунктуация в них. Предложения, содержащие вставные конструкции.	1	Закреплять пунктуационные навыки при употреблении вводных слов, предложений, вставных конструкций, умение отличать конструкции, не связанные с членами предложения, от членов предложения.	Пунктуационный практикум + тест по теме «Вводные конструкции»	§92-93 Упр.457
	21	Урок-практикум по теме «Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения».	1	Проверка и коррекция навыка постановки знаков препинания в предложениях, содержащих конструкции,	тест	Стр.324-328

					грамматически не связанные с членами предложения.			
	22	Понятие о сложном предложении. Виды сложносочиненных предложений по значению.	1	Знать отличие ПП от СП, виды СП по значению, группы сочинительных союзов	Выполнение тестовых занятий	§94 Упр.465		
	23	Знаки препинания в ССП.	1	Знать условия постановки или отсутствия запятой между частями ССП, развитие и закрепление умения производить синтаксический разбор ССП, строить его схему, отличать ССП с союзом И от простого предложения с однородными членами, соединенными союзом И.	Опрос по материалу § 95, практическая работа (списать, расставить знаки препинания, графически объяснить пунктуацию в каждом примере)	§95 Упр.472		
	24	Урок-практикум по теме «Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нем».	1	Закрепление и коррекция навыка разграничения СП и ПП, определение средств связи ПП в составе сложного, постановки знаков препинания в ССП, умения правильно объяснить пунктуацию в предложении.	Тест			
	25	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным.	1	Знать отличие ССП от СПП. Виды придаточных предложений по значению, закреплять навык постановки знаков препинания в СПП с одним придаточным, умение строить схемы подобных предложений, соотносить схемы и предложения.	Карточки индивидуального контроля	§96 Упр.481		
	26	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и знаки препинания в них.	1	Знать виды подчинений в СПП с двумя и более придаточными (однородное, параллельное, последовательное), правила	Проверочная работа (определить вид подчинения, расставить знаки препинания)	§97 Упр.484		

					постановки знаков препинания при последовательном и однородном подчинении, уметь находить в тексте предложения с заданным видом подчинения			
	27	Урок-практикум по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и знаки препинания в них»	1	Закрепление навыка определения типа придаточных, вида СПП с несколькими придаточными, постановки знаков препинания в данных предложениях	Тест	Подготовиться к проверочной работ		
	28	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и знаки препинания в них»	1	Проверка навыка определения типа придаточных, вида СПП с несколькими придаточными, постановки знаков препинания в данных предложениях	Проверочная работа			
	29-30	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	2	Знать правила постановки знаков препинания в сложном бессоюзном предложении, уметь определять смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Вопросы и задания для проверки знаний (учебник, с. 359)	§98 – 99 Упр.494		
	31	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.	1	Уметь различать три способа передачи чужой речи, развивать навык постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге и цитатах.	Тест «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	§100 – 103 Упр.511		
	32	Сочетания знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	Знать условия постановки сочетания знаков препинания,	Беседа по содержанию теоретического материала § 104-106	§ 104 - 106		

	33	Функциональные стили речи, их языковые особенности.	1	Знать языковые и функциональные особенности функциональных стилей русского литературного языка	Беседа по теоретическому материалу, выполнение заданий	
	34	Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	Знать особенности трёх функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), уметь определять принадлежность текста/фрагмента текста к перечисленным типам речи	Проверочная работа	
	35	Обобщение и повторение изученного	1	Уметь систематизировать знания за курс 11 класса	Практическая работа	

