

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2009)

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю), в том числе 1 итоговую контрольную работу и 1 резервный урок.

При разработке данной рабочей программы были учтены особенности образовательного учреждения.

### Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

*развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:*

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

*развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:*

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Формы организации образовательного процесса: традиционные уроки, уроки-викторины, уроки-игры, уроки совершенствования речевых навыков, уроки формирования грамматических навыков.

Технологии обучения: метод проектов, разноуровневое обучение, игровые технологии, ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, словарные диктанты, проектная деятельность, устный опрос, зачёт.

Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательной программой ОУ:

### **Речевая компетенция. Виды речевой деятельности.**

#### **1. Диалогическая речь.** Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает:

- участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.
- Диалог – расспрос (односторонний, двусторонний) – уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».
- Диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нём участие.

Объём диалога – 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета. Принятых в стране изучаемого языка.

#### **2. Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает:

- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье;
- называние предметов, их описание;
- описание картинки, сообщение о местонахождении;
- описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.

Объём монологического высказывания – 5 - 6 фраз.

### **Аудирование.**

- Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4 -6 реплик), небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков;
- понимание основного содержания небольших детских сказок объёмом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

### **Чтение.**

#### Чтение вслух.

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах. Смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

#### Чтение про себя.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объём текстов – 100-200 слов без учёта артиклей.

### **Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- написание различных видов диктанта;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
  - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50 – 60 слов, включая адрес;
- написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту;
- заполнение простейших анкет.

### **Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.**

#### **Графика и орфография.**

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активно-голагобуляра по памяти.

### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными, отсутствия оглушения звонких согласных в конце слова и слога. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико – интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 6 классе, в объёме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффикс для образования существительных –er; суффикс для образования прилагательных –y);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);
- полисемантические единицы (face – 1)лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lotof), антонимии (come – go);
- предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

### **Грамматическая сторона речи.**

#### Морфология.

*Имя существительное:*

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse – mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определённый, неопределённый, нулевой артикли.

*Местоимение:*

- личные местоимения в именительном и объектом падежах (I – me, he – himetc);

- притяжательные местоимения (my, his, heretc);
- указательные местоимения (this – these, that – those);
- неопределённые местоимения (some, any, no, every) и их производные (something, somebodyetc).

*Имя прилагательное:*

- положительная степень сравнения.

*Имя числительное:*

- количественные числительные.

*Наречие:*

- наречия неопределённого времени, их место в предложении.

*Глагол:*

- временные формы presentsimple, presentprogressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
- временные формы pastsimple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- модальные глаголы can, may, must;
- конструкция tobegoingto для выражения будущности;
- конструкция there is/there are; there was/there were
- неопределённая форма глагола.

Синтаксис.

1. Основные типы английского предложения:

1. простое (I have a family);
2. составноеименное (I am a pupil. I am ten. I amyoung.);

3. составное глагольное (I likereading.We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

1. повествовательные предложения;

2. отрицательные предложения;

3. общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (Itisspring.Itwascold).

5. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

### **Социокультурная компетенция.**

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, её достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времён суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом – house/home, много – much/many/a lot, завтрак – breakfast/lunch, обед – lunch/dinner, ужин –dinner/supper/tea.

### **Компенсаторная компетенция.**

Учащиеся овладевают рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и при аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What's the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

### **Учебно – познавательная компетенция.**

Овладение следующими приёмами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

### Учебно-методический комплект:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ: 2-й год обучения» учебник 6 класс. М.: «Дрофа», 2010г.
2. Книга для учителя. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Новый курс англ. языка для российских школ: 2-ой год обучения. М.: «Дрофа», 2010г.
3. Рабочие тетради. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Новый курс англ. языка для российских школ: 2-ой год обучения. М.: «Дрофа», 2010г.
4. Звуковые приложения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Новый курс англ. языка для российских школ: 2-ой год обучения. М.: «Дрофа», 2010г.

### II. Содержание рабочей программы.

Раздел	Тема урока	Речевой материал		Топики, ситуации, проблемы.	навыки умения
		<b>Лексический</b>	<b>Грамматический</b>		
I. Меня зовут Джон. II. Познакомьтесь с моей семьёй	1. Джон Баркер и его домашние питомцы.	But, can/can't, to drive, a piano/pianos, to swim, well;	Повторение глагола to be в настоящем простом времени. Настоящее простое глагола swim.	Знакомство. Семья моего друга. Номера телефонов.	Задавать вопрос «Какой твой номер телефона?» и отвечать на него. Развитие техники чтения. Аудирование с детальным пониманием.
	2. Модальный глагол CAN.	Very well, not very well	Настоящее простое глаголов. Структуры: can do/ can't do.	Стихотворение Can and can't. Моя семья.	Задавать вопросы с модальным глаголом can и отвечать на них. Развитие речевых умений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	3. Познакомьтесь с Джоном Баркером.	A class, a family, a friend, to go, a lot of, a school, a sister, a week; to have classes, to go to school, to go to the shops, to beat school	Структуры: can do/ can't do.	Познакомьтесь: это –я.	Задавать вопросы с модальным глаголом can и отвечать на них. Развитие речевых умений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение с детальным пониманием. Работать с упражнениями после текста.
	4. Мой сын Джон.	A computer, to hate, to help, to listen, to love, music, new, a son,	Структуры: can do/ can't do. Общие вопросы с can и ответы на них.	Мой сын Джон. Стихотворение Can you?	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение с детальным пониманием. Работать с упражнениями после текста. Развитие аудитивных



		to wash, to play on the computer, pop music, to wash the plates.			навыков.
	5. Мне нравится/ не очень нравится.	Материал предыдущих уроков.	Повторение общих вопросов с can. Множественное число существительных. Структуры: tohate/ tolove/ tolikedoingsmth.	Моя семья.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие речевых умений. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	6. Повторение раздела 1.Познакомьтесь с моей семьёй.	Материал всего раздела. Please, a cinema, a daughter, a swimming bath, to watch, children, a husband, a television, a zoo, you are welcome, to go to the cinema, a school teacher, to watch television.	Материал всего раздела. Повелительное наклонение. Настоящее простое.	Материал всего раздела. Моя семья. Стихотворение ThanksVeryMuch. Формулы благодарности.	Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение с детальным пониманием. Работать с упражнениями после текста. Чтение стихотворного текста.
III. Мой день.	2. Семейное древо.	A brother, a child, a cousin, a mother, husband and wife, a family tree, a parent, a wife (wives)	Притяжательные местоимения. Глагол tohave. Структура like +ing. Притяжательный падеж существительных.	Формулы благодарности. Моя семья.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие техники чтения.
	3. Королевская семья.	Royal, queen, prince, princess	Настоящее простое. Общие вопросы в настоящем простом и ответы на них.	Некоторые факты из жизни королевской семьи.	Чтение с детальным пониманием. Задавать вопросы и отвечать на них.
	4. Семья Баркеров.	Hair, a chair, an airport, Mary, a bear, a teddy bear	Утверждения и вопросы в настоящем простом времени. Отрицательное предложение в настоящем простом. Повторение вопросов с can.	Семья Баркеров. Стихотворение Canyourdogswim?	Чтение с детальным пониманием. Задавать вопросы и отвечать на них. Чтение стихотворного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	5. Дома.	Always, never, often, sometimes, usually.	Общие вопросы с can и в настоящем простом времени. Обстоятельства времени. Настоящее простое.	Дома. Это-я.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение с детальным пониманием. Задавать вопросы и отвечать на них. Монологическое высказывание по теме «Это-я».

	6. Повторение раздела	Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта.
	1. Что? Где? Когда?	What, where, when, why, who.	Обстоятельства времени. Настоящее простое.	Стихотворение Who? What? When? Where? Why?	Чтение стихотворного текста. Задавать вопросы и отвечать на них
	2. Утро и день Джона.	To begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower, to have breakfast, to have lunch, for lunch, for breakfast, to be on time, to go home, to have a shower.	Специальные вопросы в настоящем простом. Структура to begin/ to finish doing sth.	Утро и день Джона. Мой день. Который час?	Различие между home/ house. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение с детальным пониманием. Задавать вопросы и отвечать на них.
	3. Который час?	A hotel, lotto, send, early, late, an hour, a quarter, past, a minute, a half, to show, to play lotto, to go to bed, half past, a quarter to/past, five minutes past/to...	Настоящее простое.	Сведения об Озёрном крае. Мой день.	Задавать и отвечать на вопрос: Который час? Беседовать по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений
	4. Сколько?	Many, a captain, a chest. Числительные от 30 до 100. howmany.	Образование числительных от 30 до 100.	Мой день. Который час?	Считать до 100. Задавать вопросы и отвечать на них.
	5. Часы.	A hundred, a watch, a hand, a second; Big Ben, to show time.	Образование числительных от 30 до 100.	Мой день. Который час?	Различать слова watch и clock. Считать до 100. Задавать вопросы и отвечать на них. Чтение с детальным пониманием.
	6. Повторение раздела	Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта. Монологическое высказывание по теме

					«Который час?»
IV. Дома.	1. В доме.	Again, ready, dinner, to take, a kitchen, after, a video, together, show me, breakfast (lunch, dinner) is ready, to take the dog out, after school (breakfast, dinner)	Личные местоимения в объектом падеже. Настоящее простое.	В доме.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение с детальным пониманием. Работать с упражнениями после текста.
	2. В доме и около дома.	A spider, a bedroom, a bathroom, a living-room, a flower, grass, a garden, an apple, an apple-tree, beautiful, a garage.	Настоящее простое.	В доме. Стихотворение «Whereisthebed?»	Чтение стихотворного текста. Аудирование текста с выделением необходимой информации.
	3. Предлоги места.	Here, near, behind, in front of, left, right, middle, next to, in the middle of, on the right, on the left, a bus stop, a sweet shop.	Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места.	В доме и около дома. Стихотворение “Do you like them?”	Чтение стихотворного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудировать с целью извлечения конкретной информации.
	4. Где ты живёшь?	An armchair, a bookcase, a cupboard, downstairs, upstairs, a flat, a sofa, a table, to go upstairs, to go downstairs	Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места.	Мой дом (Моя квартира) Стихотворение «Wheredoyoulive?»	Рассказывать о своей комнате. Чтение стихотворного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудировать с целью извлечения конкретной информации.
	5. У англичанина дома.	To look, cosy, light, messy, nice, a picture, with, in the tree, in the picture, in the street, in the sky.	Материал предыдущих уроков.	Мой дом (Моя квартира) Стихотворение “Look, look!”	Описывать свою комнату. Чтение стихотворного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

	6. Повторение раздела 4.	A cube, bedroom windows. Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта. Чтение с детальным пониманием.
V. Я иду в школу. VI. Я люблю покушать.	1. Джон ходит в школу.	A blackboard, a classroom, to come, to give, a plant, to put, a tape recorder, a video recorder, a windowsill, to come home, to come to school, at the stop.	Предлоги и наречия места. Вопросы в настоящем простом.	Джон ходит в школу. В школе.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудировать с целью извлечения конкретной информации. Читать с извлечением конкретной информации.
	2. На уроке английского языка.	To write, to open, to close, to take, to know, to say, to spell, today, to understand. How do you spell..? What day is it today?	Повелительное наклонение. Различные способы выражения вежливой просьбы.	В школе. На уроке. Стихотворение «Bess, Bess don't make a mess!»	Чтение стихотворного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	3. Моя новая школа.	Материал предыдущих уроков.	Повелительное наклонение. Глагол to be. Настоящее длительное.	Моя школа.	Читать с извлечением конкретной информации. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	4. В школе.	A gym	Настоящее длительное. Краткие формы глагола to be. Общие вопросы и отрицание в настоящем длительном.	Моя школа.	Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Описывать действия в настоящем длительном.
	5. Моя школа.	Ill, to think, to be in bed. I think so. I don't think so. Excuse me. Sorry. I'm sorry.	Настоящее длительное.	В школе.	Читать текст (изучающее чтение) Понимание речи на слух – выделение главного. Участие в беседе.
	6. Повторение раздела 5.	To have a good time. Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта.

	1. Еда.	To clean, to do, to drink, to eat, to enjoy, to walk, to work, dance, to do the room, to do English.	Настоящее длительное. Краткие ответы в настоящем длительном. Альтернативные вопросы в настоящем длительном.	Продукты питания. Время принятия пищи.	Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	2. Что ты любишь покушать?	Coffee, pizza, a hamburger, salad, coke, yogurt, a sandwich, soup, mineral water, a banana, an orange, chocolate.	Специальные вопросы в настоящем длительном. Специальные вопросы с глаголом tobe в настоящем простом.	Продукты питания. Время принятия пищи. Стихотворение What are they doing?	Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение стихотворного текста.
	3. За завтраком.	Bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, cheeseburger. Would you like...? For breakfast, for lunch, for tea, for dinner, apple juice, orange juice, ham and eggs. Yes, please. No, thank you.	Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым.	За завтраком. За столом.	Вежливо принимать предложение или отказываться. Читать текст (изучающее чтение) Понимание речи на слух – выделение главного.
	4. В кафе.	A chicken, an ice-cream, rice, a tomato, a cucumber, a vegetable, to live, a café, supper, vanilla ice-cream, chocolate ice-cream, tomato juice	Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры: I like... I would like... Wouldyoulike...?	В кафе. Время принятия пищи в Великобритании.	Диалогическая форма речи; читать/аудировать на слух с общим и детальным пониманием. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	5. Ты голоден?	Fruit. Материал предыдущих уроков.	Конструкция there is/are./ There is a (some). Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры:	Продукты питания. За столом. Стихотворение Wearehungry. В	Диалогическая форма речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение стихотворного текста.

			I like... I would like... Would you like...? Краткие формы I'd like/ he'd like.	магазине.	
	6. Повторение раздела 6.	A party. Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта.
VII. Выходные дни.	1. Дом Джефа.	Fridge, a letter, a rainbow, A soreck Лексика по теме «Еда».	Конструкция there is/are./ There is a (some). Вопросы с конструкцией there is/are. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some/any.	Дома. В магазине.	Читать/аудировать на слух с общим и детальным пониманием. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
	2. Времена года.	Was/were, yesterday, ago, last, then, a month, spring, summer, autumn, winter, in the spring, last spring.	Конструкция there is/are – вопросительная и отрицательная формы. Прошедшее простое глагола to be.	Времена года. Стихотворение Spring is green...	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение стихотворного текста. Аудирование с общим пониманием.
	3. Месяца.	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a thousand, to be born	Повторение числительных от 1 до 100. Конструкции there was/were в отрицательной и вопросительной формах. Чтение цифровых обозначений годов.	Стихотворение 30 days have September. Я родился...	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение стихотворного текста.
	4. В прошлое воскресенье.	Cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm	Конструкции there was/were. Вопросы с глаголом to be в прошедшем времени. Безличное предложение It was (is) not...	Поговорим о погоде. Погода в прошлые выходные.	Читать с извлечением конкретной информации. Беседа по прочитанному. Догадываться о значении ЛЕ по контексту.
	5. Какая сегодня погода?	Weather, to want, a storm, muddy, nasty, a weekend, at the weekend. What's the weather like today?	Безличное предложение It was (is) not... Правильные глаголы в настоящем времени (утвердительное предложение)	Песня What's the weather like today? Достопримечательности Лондона.	Петь песню о погоде. Совершенствование произносительных навыков. Изучающее чтение. Переводить, пользоваться словарём.
	6. Повторение раздела 7.	Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта.
VII. Каникулы и	1. Визит в	A place,	Правильные глаголы в настоящем	Визит в	Чтение /восприятие на слух информации

путешествия.	Шотландию.	a train, to travel, to visit, a visit, to decide, interesting, wonderful, museum, to go by train (bus, car, plane, ship), the London Museum.	времени (утвердительное предложение). Конструкции there was/were. Неправильные глаголы в прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met)	Шотландию. Путешествие.	в деталях; выполнение лексико- грамматических упражнений.
	2. Англо- говорящие страны.	A letter, a country, holidays, England, Russia, Russian, there, a thing, Australia, America, Canada, New Zealand, here and there, to live in the country, for holidays, to speak Russian, to go to the country.	Неправильные глаголы в прошедшем времени (went, saw, had, ran, took, met) Инфинитив. Неправильные глаголы (began, drank, read, read, ate, wrote, gave)	Англо- говорящие страны. Символика англо- говорящих стран.	Развитие речевого умения. Чтение с разными стратегиями; репродуктивные и продуктивные речевые действия.
	3. Летние каникулы.	A square, a sea, abroad, a hotel, a capital, a city, soon, to want, Blackpool, St. Petersburg, Red Square, the Black Sea, the Lake District, the Bolshoi Theatre, the Summer Gardens, to go abroad, to make friends, to do the city, the Kremlin, the Russian Museum.	Инфинитив. Прошедшее простое (утвердительное предложение) неправильные глаголы в прошедшем времени (made, did, sent, came, spoke, understood)	Летние каникулы. Путешествие. Достопримечательности Москвы и Петербурга.	Чтение /восприятие на слух информации в деталях; выполнение лексико- грамматических упражнений.
	4. Поездка в Москву.	Gorky Park, Moscow Zoo.	Прошедшее простое. Конструкция to be going to (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)	Летние каникулы. Путешествие. В Москве.	Чтение стихотворного текста. Чтение /восприятие на слух информации в деталях; выполнение лексико-

				Стихотворение I'm going to have.	грамматических упражнений.
5. В Лондоне.	The Tower of London, Westminster Abby, the White Tower, the Houses of Parliament,	Конструкция (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)	tobegoingto	Путешествие в Лондон. Стихотворение Summer is coming.	Чтение стихотворного текста. Чтение /восприятие на слух информации в деталях; выполнение лексико-грамматических упражнений; беседовать по прочитанному;
6. Повторение раздела 8.	Материал всего раздела.	Материал всего раздела.		Материал всего раздела.	Повторение материала всего раздела. Написание связанного диктанта.
7. Итоговая контрольная работа.	Лексический материал всего года обучения.	Грамматический материал всего года материала.		Материал всего года материала.	Детальное понимание прослушанного. Читать текст (изучающее чтение). Развитие самоконтроля, уверенности в своих силах.

### III. Учебно-тематический план.

<i>Раздел</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>
I. Меня зовут Джон. (8 часов)	1 2,3 4 5,6 7 8	Джон Баркер и его питомцы. Модальный глагол CAN. Познакомьтесь с Джоном Баркером. Мой сын Джон. Мне нравится/ не очень нравится. Повторение раздела 1.
II. Познакомьтесь с моей семьёй. (11 часов)	9,10 11,12 13,14 15,16 17,18 19	Познакомьтесь с моей семьёй. Семейное древо. Королевская семья. Семья Баркероv. Дома. Повторение раздела 2.
III. Мой день. (13 часов)	20,21,22 23,24 25,26 27,28 29,30 31,32	Что? Где? Когда? Утро и день Джона. Который час? Сколько? Часы. Повторение раздела 3.
IV. Дома. (14 часов)	33,34 35,36,	Дома. В доме и около дома.



	37,38 39,40,41 42,43 44,45 46	Предлоги места. Где ты живёшь? У англичанина дома. Повторение раздела 4. Резервный урок
V. Я иду в школу. (13 часов)	47,48 49,50 51,52 53,54 55,56 57,58 59	Джон ходит в школу. На уроке английского языка. Моя новая школа. В школе. Моя школа. Повторение раздела 5. Резервный урок
VI. Я люблю покушать. (11 часов)	60,61 62,63 64,65 66,67 68,69 70	Еда. Что ты любишь покушать? За завтраком. В кафе. Ты голоден? Повторение раздела 6.
VII. Выходные дни. (14 часов)	71,72 73,74,75 76,77 78,79 80,81,82 83,84	Дом Джефа. Времена года. Месяца. В прошлое воскресенье. Какая сегодня погода? Повторение раздела 7.
VIII. Каникулы и путешествия. (21 часов)	85,86 87,88,89 90,91,92 93,94,95 96,97,98 99,100,101 102 103,104 105	Визит в Шотландию. Англо-говорящие страны. Летние каникулы. Поездка в Москву. В Лондоне. Повторение раздела 8. Итоговая контрольная работа. Повторение материала 2-го года обучения. Резервный урок

*Итого: 105 часов*

#### **IV. Требования к уровню обучающихся.**

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен  
знать/понимать

Уметь:

- алфавит, буквы. Основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**Помимо этого учащиеся должны уметь:**

**В области говорения**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание)
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

**В области аудирования:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4 - 6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объёмом звучания до 1 минуты;

**В области чтения:**

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150 – 200 слов без учёта артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1 – 2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадке;
- читать про себя. Понимать тексты, содержащие 3 – 4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

**В области письма и письменной речи:**

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткие поздравления (с днём рождения, с Новым годом);
- написать короткое личное письмо (15 – 25 слов).

**Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

**V. Литература и средства обучения.**

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ: 2-й год обучения» учебник 6 класс. М.: «Дрофа», 2010г.

2. Книга для учителя. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Новый курс англ. языка для российских школ: 2-ой год обучения. М.: «Дрофа», 2010г.
3. Рабочие тетради. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Новый курс англ. языка для российских школ: 2-ой год обучения. М.: «Дрофа», 2010г.
4. Звуковые приложения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Новый курс англ. языка для российских школ: 2-ой год обучения. М.: «Дрофа», 2010г.
5. Э. Литтлджон, Д. Д. Хикс. Cambridge English for Schools in Russia. Учебник английского языка. Начальный уровень. М.: «Дрофа», 1997 г.
6. Т. Б. Клементьева, Б. Монк. Счастливый английский. Книга 1. для 5-6 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1992.
7. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1.» для 5-6 классов средней школы/ Сост. Т. Б. Клементьева, Б. Монк. – М.: Просвещение, 1992.
8. Английский язык. 5-11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний / авт.-сост. И.П. Ермаченко, Н. В. Криушина. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Мультимедийная программа по английскому языку. Профессор Хиггинс.
10. Энциклопедия Britannica 2006. Детская энциклопедия.- Merriam – Webster, Inc.

### Основное содержание (учебно-тематическое планирование)

№ урока	Дата	Количество часов в теме	№ урока в теме	Название глав	Тема урока	Домашнее задание.
1.		14	1	<b>Знакомьтесь: Джон Баркер.</b>	Повторение лексического материала по теме "About myself"	с. 5, упр. 5,6
2.			2		Формирование грамматических навыков	С.6 упр. 8 (наиз), 10,11

3.			3.		Развитие речевых умений	С. 15, упр. 10,11 (прослушать)
4.			4.		Формирование лексических навыков	С. 15, упр. 10,11 (прослушать)
5.			5.		Развитие навыков работы над текстом	С.15, упр. 12 (прослушать)
6.			6.		Совершенствование грамматических навыков	С.16-17,упр. 3 (наизусть), 5
7.			7.		Развитие монологических умений	С.19-20, упр. 10,11,12 (прослушать)
8.			8.		Развитие умения читать	С.23,правило,упр. 10 (прослушать)
9.			9.		Формирование грамматических умений	С.25, упр. 8
10.			10.		Совершенствование речевых умений.	С. 25, упр. 9(прослушать)
11.			11.		Обобщение знаний по теме.	С.25,упр. 11(подготовка к диктанту)
12.			12.		Контрольная работа № 1	
13.			13.		Анализ контрольных работ.	Книга для чтения – текст 1
14.			14.		Развитие навыка работы с текстом.	Книга для чтения с. 10 упр. 4
15.		13	1.	<b>Познакомьтесь с моей семьей.</b>	Формирование лексических навыков.	С.28 упр. 3, 4 (А)
16.			2.		Расширение лексического запаса	С. 31, упр. 9,10
17.			3.		Введение притяжательного падежа имен существительных	С. 35, упр.6
18.			4.		Расширение лексического запаса	С.35-37,упр. 7, 10
19.	12.10.15		5.		Расширение кругозора –страноведческая информация, развитие речевого умения.	С. 39,упр. 2

20.			6.		Совершенствование грамматических навыков	С. 42, упр. 7,8
21.			7.		Правила чтения	С.упр.
22.			8.		Расширение грамматических знаний	С.46 упр. 6
23.			9.		Введение лексических единиц- обстоятельства времени	
24.			10.		Отработка употребления Настоящего простого времени.	С.47,упр. 9
25			11.		Совершенствование лексических и грамматических навыков	С. 48,упр. 1
26			12.		Контрольная работа № 2	
27			13.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	
28		12	1	Мой день.	Повторение знаний об общих вопросах.	С. 56, упр. 2
29			2.		Расширение грамматических знаний.	С.60, упр. 8,9.
30			3.		Введение лексических единиц по теме Мой день	С. 64-66, упр. 7,10.
31			4.		Развитие монологической речи	Написать рассказ (10 предложений) о дне своего друга)
32			5.		Расширение лексического запаса.	С.73, упр. 10,11
33			6.		Формирование грамматических навыков – введение вопроса : сколько...?	С.78, упр. 5
34			7.		Расширение лексических знаний	С.79,упр. 8
35			8.		Развитие навыков работы с текстом.	С.84,упр. 7
36			9.		Развитие навыков аудирования.	Написать рассказ Мой день
37			10.		Повторение лексического и грамматического материала темы	С. 86,упр. 10
38			11.		Контрольная работа № 3	
39			12.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	
40			1.	Дома.	Формирование лексических навыков.	С.91-93,упр. 7-8
41			2.		Формирование лексических навыков –	С.95,упр. 4

					расширение лексического запаса	
42			3.		Развитие навыков работы с текстом	С.98, упр. 9,10
43			4.		Актуализация грамматических знаний.	С. 103 упр. 10
44.			5.		Совершенствование грамматических навыков	С. 102,упр. 8
45			6.		Формирование лексических навыков – введение новых лексических единиц по теме	С. 108,упр. 7
46			7.		Совершенствование лексических навыков	С.110 упр. 11
47			8.		Развитие диалогической речи	С. 111 упр. 2, 10
48			9.		Развитие монологической речи	Оформить сочинение
49			10.		Повторение лексического и грамматического материала – развитие речевых умений.	С. 115, упр. 11
50			11.		Контрольная работа № 4	
51			12.		Анализ контрольных работ, работа над ошибками	
52		13.	1.	Я иду в школу.	Развитие навыков работы с текстом.	С. 116, упр. 2
53			2.		Формирование лексических навыков.	С. 123, упр. 11
54	15.01		3.		Совершенствование грамматических навыков	С.118,упр. 5,9,10
55			4.		Формирование лексических навыков – расширение словарного запаса	С. 127,упр. 6,7
56			5.		Совершенствование речевых навыков- знакомство с образованием вежливых просьб	С. 128-130, упр. 9, 11
57			6.		Формирование грамматических навыков – Настоящее длительное время.	С. 132 упр. 4
58			7.		Совершенствование грамматических навыков.	С. 134 упр. 9,10
59			8.		Знакомство с выражением I think/I don't think so...	С. 141 упр. 9
60.			9.		Повторение лексического и грамматического материала темы	С. 146, упр.8
61.			10.		Контрольная работа № 5	
62.			11.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	
63.			12.		Развитие навыков работы с текстом. Чтение с пониманием деталей.	С. 146 упр. 7В

64.			13.		Развитие монологической речи.	С. 147 упр. 8
65.	<u>10.02.16</u>	<u>12.</u>	<u>1.</u>	<u>Еда.</u>	<b>Формирование лексических навыков.</b>	<b>С. 153, упр. 10</b>
66.			2.		Расширение грамматических знаний.	С.158 упр.9
67.			3.		Расширение лексического запаса. Знакомство с интернациональными словами -названиями	С. 158 упр. 10,11
68.			4.		Совершенствование грамматических навыков.	С. 161, упр. 3,4.
69.			5.		Расширение лексического запаса.	С. 165 упр. 11, слова наизусть
70.			6.		Повторение грамматических знаний – неопределенный артикль.	С. 167 упр. 3,4.
71.			7.		Введение речевых образцов I Like/I would like	с. 171 упр. 9,10
72.			8.		Формирование грамматических навыков – конструкция there is/there are	С. 175, упр 6(чтение, перевод)
73.			9.		Совершенствование грамматических навыков – упражнения в употреблении конструкции	С. 176 упр. 8
74.			10.		Повторение лексического и грамматического материала, подготовка к контрольной работе.	С. 177, упр. 11
75.			11.		Контрольная работа № 6	
76.			12.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	
77.		14	1.	<b>Выходные.</b>	Расширение грамматических знаний. Is there a banana in the fridge?	181 упр. 4, правило.
78.			2.		Расширение грамматических знаний. Специальные вопросы с конструкцией there is /there are	С. 183 упр. 8
79.			3.		Совершенствование грамматических навыков.	С. 185 упр. 3
80.			4.		Формирование грамматических навыков – знакомство с прошедшей формой глагола to be	С. 188 упр. 10
81.			5.		Расширение лексического запаса. Знакомство с особенностями названия года.	С. 191 упр. 4
82.			6.		Расширение лексического запаса.	С. 193 упр. 9
83.			7.		Формирование грамматических навыков. Was Jane in the park?	С.197 упр. 5



84.			8.		Формирование лексического навыка	С. 200, упр. 10
85.			9.		Развитие монологической речи.	С. 205, упр. 7(1)
86.	3ч		10.		Расширение грамматических знаний.	С. 206 упр. 9, с. 203 МЕМО
87.			11.		Совершенствование грамматических навыков. Отработка употребления глаголов в прошедшем времени.	С.205 упр. 7(2,3)
88.			12.		Повторение лексического и грамматического материала темы.	С. 206 упр. 11
89.			13.		Контрольная работа № 7	
90.			14.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	С. 208 упр 2
91.		10.	1.	<b>Каникулы и путешествия.</b>	Формирование грамматических навыков. Неправильные глаголы.	С. 211-212, упр. 5,6
92.			2.		Развитие навыков работы с текстом.	С. 214 упр. 10,11
93.			3.		Совершенствование грамматических навыков. неправильная форма глагола.	С. 221, упр. 10
94.			4.		Расширение словарного запаса	С. 218 упр. 7
95.			5.		Развитие грамматических навыков. применение Неправильной формы глагола.	С.227, упр. 9
96.			6.		Развитие навыков работы с текстом.	С. 226 упр. 8
97.			7.		Формирование грамматических навыков. To be going to.	С.234 упр 11
98.			8.		Повторение лексического и грамматического материала по теме.	С. 234, упр. 10
99.			9.		Контрольная работа № 8	
100.			10.		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	
101.					Резервный урок.	
102.					Резервный урок.	

