

**Рабочая программа**  
по английскому языку  
**для 5 класса**  
общеобразовательного учреждения  
к УМК

**«Новый курс английского языка для российских школ»**

**Разработал:**

учитель английского языка: Бациков А.Ш.

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» для 5 класса разработана на основе Примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 1-5-й год обучения. М.: Дрофа, 2010 и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Учебно-методический комплект по английскому языку для 5 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

**Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю** в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Данный УМК соответствует требованиям учебной программы** к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»

**В учебно-методический комплект входят:**

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-го класса . - Москва: Дрофа, 2009.

**Пособия для учащихся:**

1. Аудиокассета к учебнику английского языка.

**Литература для учителя:**

О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» - Москва: Дрофа, 2009.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

**Новизна данной программы** заключается в использовании следующих методических принципов:

1. дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
2. одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
3. активный, деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
4. личностно-ориентированный подход к изучению английского языка;
5. максимальная повторяемость материала.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

### **Образовательная**

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

- некоторые особенности быта британцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr., Mrs., Ms, Miss, Si, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилами смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;  
работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

#### **Развивающая**

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

## **Воспитательная**

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **Задачи обучения иностранному языку :**

### **1. По видам речевой деятельности:**

- Аудирование:

восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4-5 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песенок, рифмовок, стишков звучанием до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

- Чтение:

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений, выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки, нахождение в тексте необходимой информации, объем текстов – 100-200 слов без учета артиклей.

- Письмо:

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

### **2. По языковому материалу:**

- Графика и орфография:

Все буквы английского алфавита в порядке их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфография. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

- Фонетическая сторона речи:

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова,

отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на синтагмы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

- Лексическая сторона речи:

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5 классе, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Владение словообразовательными средствами: аффиксация, словосложение, предлоги места, времени, а так же предлоги для выражения падежных отношений.

- Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное: способы образования множественного числа;

притяжательный падеж существительных; определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение: личные местоимения; притяжательные местоимения; указательные местоимения (this – these, that – those).

Имя числительное: количественные числительные.

Глагол: неопределенная форма глагола

Синтаксис

Основные типы английских предложений – простое (I have a family.), составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

Изъяснительное наклонение – повествовательные предложения, отрицательные предложения.

Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

## **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

### **Уметь:**

#### В области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

#### В области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

#### В области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

#### В области письма

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо

## **Планируемые результаты обучения** **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
  - учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
  - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами

представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

### **Личностные результаты**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции).

### Метапредметные результаты

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности



- (аудировании, говорении, чтении, письме);  
 2) языковые средства и навыки пользования ими;  
 3) социокультурная осведомленность;  
 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### Требования к уровню подготовки учащихся по разделам УМК

Разделы	Содержание.	Требования к уровню подготовки учащихся
<b>Знакомство.</b>	<p><i>Говорение:</i>            I'm...            My name is...            Hi! Hello!            How are you? I'm fine. Thank you. I'm OK.            What's your name? Meet... Nice to meet you.</p> <p><i>Аудирование:</i>            Простых слов и коротких предложений, как образец речи, стихи и рифмовки.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i>            Отдельных букв, слов по памяти и на слух, вписывание недостающих букв, слов.</p>	<p><b>Знать:</b>            Национальный состав населения Великобритании, этикет общения во время приветствия, порядок следования имени и фамилии.</p> <p><b>Уметь:</b>            Уметь прочесть имена и фамилии на английском языке</p>
<b>Мир вокруг нас.</b>	<p><i>Говорение:</i>            Bye, good-bye, bye-bye, see you. I see a ...            Rex is a big dog.</p> <p><i>Аудирование:</i>            Простых слов и коротких предложений, как образец речи, стихи и рифмовки.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i>            Отдельных букв, слов по памяти и на слух,</p>	<p><b>Знать:</b>            Этикет обращения при встрече и прощании, некоторые существительные и прилагательные, структуру простого предложения.</p> <p><b>Уметь:</b>            Принять участие в диалоге приветствия и прощания, правильно</p>

	вписывание недостающих букв, слов.	употребить Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, правильно построить простое предложение- описание.
<b>Семья.</b>	<p><i>Говорение:</i>  I'm happy.  It isn't a star.  Is it a duck?  Yes, it is. No, it isn't.  I see a cat and a dog.  Is it a book or a pen?  Be good! Sit still!</p> <p><i>Аудирование:</i>  Простых слов и коротких предложений, как образец речи, стихи и рифмовки.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i>  Отдельных букв, слов по памяти и на слух, вписывание недостающих букв, слов, заполнение формы путешественника.</p>	<p><b>Знать:</b>  Членов семьи, личные местоимения, структуру вопросительного предложения, соединительный и разделительный союзы, повелительное наклонение глагола.</p> <p><b>Уметь:</b>  Назвать членов своей семьи, задать общий вопрос, задать альтернативный вопрос, выразить просьбу или приказание.</p>
<b>Города и страны.</b>	<p><i>Говорение:</i>  Where are you from? Are you from Leeds?  Yes, I am. No, I'm not. Where is Masha?  Where are Tom and Tim? We see bells. I like milk. What is this? What is that?</p> <p><i>Аудирование:</i>  Простых слов и коротких предложений, как образец речи, стихи и рифмовки.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i></p>	<p><b>Знать:</b>  Формы глагола to be, названия некоторых стран и городов, некоторые предлоги, особенности употребления слова you, указательные местоимения единственного числа</p> <p><b>Уметь:</b>  Расспросить собеседника, рассказать, откуда ты и где сейчас</p>

	Отдельных букв, слов по памяти и на слух, вписывание недостающих букв, слов, ответов на вопросы, диктанта.	находишься, придать существительному форму множественного числа, сказать о том, что любишь.
<b>Время. Часы. Минуты.</b>	<p><i>Говорение:</i> Where is s/he? Where are they? Are they dogs or cats? These mugs – those mugs. What time is it? What’s the time? It’s four o’clock. The girl is at the shop. The dogs are under the tree.</p> <p><i>Аудирование:</i> Простых слов и коротких предложений, как образец речи, стихи и рифмовки, текста с извлечением необходимой информации.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> слов по памяти и на слух, вписывание недостающих букв, слов, диктанта, вопросов и ответов, восстановление предложений. Дифференцирование слов по заданному признаку.</p>	<p><b>Знать:</b> Порядковые числительные от 1 до 12, предлоги места, особенности указания времени в английском языке, определенный артикль, указательные местоимения множественного числа. Притяжательные местоимения.</p> <p><b>Уметь:</b> Расспросить о местоположении предмета (предметов), рассказать об этом, сказать который час, спросить который час, рассказать, что находится рядом, а что вдали.</p>
<b>Мир, какой ты?</b>	<p><i>Говорение:</i> I have a doll. She has a book. This pen is red. It’s five o’clock in the evening. What colour is the rose? How old are you? I’m eight.</p> <p><i>Аудирование:</i> Простых слов и коротких предложений,</p>	<p><b>Знать:</b> Формы глагола иметь в настоящем времени, этикет приветствия вечером, утром и днем, счет до 20.</p> <p><b>Уметь:</b> Прочсть и перевести несложный текст</p>

	<p>как образец речи, стихи и рифмовки, текста с извлечением необходимой информации.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i></p> <p>слов по памяти и на слух, вписывание недостающих букв, слов, диктанта, вопросов и ответов, восстановление предложений. Дифференцирование слов по заданному признаку.</p>	<p>и ответить на вопросы к нему, расспросить о цвете предмета, поприветствовать человека в соответствии с частью суток.</p>
<p><b>День рождения.</b></p>	<p><i>Говорение:</i></p> <p>Happy birthday! It's not big. The Browns speak English. I have no pets. I walk on Sunday.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>Простых слов и коротких предложений, как образец речи, стихи и рифмовки, текста с извлечением необходимой информации.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i></p> <p>слов по памяти и на слух, вписывание недостающих букв, слов, диктанта, вопросов и ответов, восстановление предложений. Дифференцирование слов по заданному признаку.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Прилагательные, характеризующие внешность людей, употребление артикля перед фамилией, дни недели, некоторые спортивные увлечения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Описать внешность человека, правильно употреблять названия дней недели, некоторые увлечения людей.</p>
<p><b>Мой день.</b></p>	<p><i>Говорение:</i></p> <p>He plays in the park. What's the matter? I'm cold. He is hungry. Are you happy? Yes, I am. No, I 'm not.</p> <p><i>Аудирование:</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Названия некоторых профессий, форму третьего лица единственного числа глаголов настоящего времени.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>Простых слов и коротких предложений, как образец речи, стихи и рифмовки, текста с извлечением необходимой информации.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> слов по памяти и на слух, вписывание недостающих букв, слов, диктанта, вопросов и ответов, восстановление предложений. Дифференцирование слов по заданному признаку.</p>	<p>Рассказать о внешности человека и его профессии, о своем самочувствии, о том, что случилось.</p>
<b>Повторение.</b>	<p><i>Говорение:</i> Повторение речевых образцов изученных ранее.</p> <p><i>Аудирование:</i> Песенок, потешек и зарядок аутентичного содержания.</p> <p><i>Письмо и чтение:</i> Собственных рассказов и рассказов товарищей по повторяемым темам.</p>	<p><b>Знать:</b> слова и выражения, изученные в учебном году.</p> <p><b>Уметь:</b> построить фразу по образцу, ответить на вопрос, расспросить товарища по теме.</p>

### 1. Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	Контроль ные работы	Проектная деятельность
1	Приветствие и знакомство	12	1	1 ч «Великобритания»
2	Мир вокруг нас	12	1	1 ч «Королевы Великобритании»

3	Я и моя семья	12	1	1 ч «Герои английских детских книг»
4	Города и страны	12	1	1 ч «Города и страны»
5	Время, часы, минуты	12	1	1 ч «Достопримечательности Лондона»
6	Цвет вокруг нас.	12	1	1 ч «Футбольные команды Великобритании»
7	Описание внешности. Дни недели.	12	1	1 ч «Дни недели»
8	Профессии. Занятие людей.	12	1	1 ч «Английский алфавит»
9	Резерв	6		
	Итого	102	8	8

- Уровень владения коммуникативными умениями является основным показателем владения английским языком и включает в себя все основные компоненты компетенции.
- Решение о целесообразности и формах проведения **итоговой работы** может приниматься учителем, методическим объединением или педагогическим советом школы.
- **Инструментарий** для итоговой оценки включает
  - **операционализованный перечень планируемых результатов**
  - **описание итоговой работы** по английскому языку.

Описание **итоговой работы по английскому языку** включает её спецификацию и демонстративный вариант работы. В **спецификации** определена цель работы, её структура и типы используемых заданий; описаны условия и время проведения, предлагаемая система оценивания письменной и устной частей проверочной работы.

- **Демонстрационный вариант итоговой работы** содержит задания на проверку умений и навыков учащихся, ответы к заданиям и критерии их оценивания. Содержание демонстрационного варианта иллюстрирует структуру итоговой работы

и даёт представления о включённых в неё заданиях. *Демонстрационный вариант* составляется в полном соответствии со спецификацией работы и является образцом разработки аналогичных итоговых работ.

## 2. Содержание тем учебного курса

<b>1. Знакомство: 12 часов</b>	
Предметное содержание речи	Приветствие и знакомство.
Фонетика и орфография	Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dʒ], [i], [r], [q], [k], [ks], [ʌ], [o], интонация высказываний в диалогах по теме.
Лексические и грамматические структуры	ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig. РО: My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.
Требования к ЗУН учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать название букв и звуков английского алфавита и освоить начальные элементы графики.</li> <li>2. Знать имена собственные и уметь использовать их в речи и на письме по теме.</li> <li>3. Порядок следования имен и фамилий.</li> <li>4. Уметь использовать РО в элементах учебной ситуации «Знакомства»: приветствовать друг друга, знакомиться,</li> </ol>

	<p>запрашивать информацию о имени собеседника, о том как идут его дела, что отвечают в таких ситуациях, использовать слова благодарности в речи.</p> <p>5. Иметь представления о национальностях Великобритании, национальных символах и флагах соответствующих стран, английском языке и его распространении в мире, этикете общения во время приветствия.</p>
<b>2. Мир вокруг нас: 12</b>	
Предметное содержание речи	Описание объектов действительности.
Графика и орфография	<p>Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd.</p> <p>Лексические единицы по теме.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Звуки: [i:], [ʃ], [v], [æ], [ə], [r], [tʃ], [kw], [o:], [a:].</p> <p>Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений.</p>
Лексические и грамматические структуры	<p>ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park.....</p> <p>РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)</p> <p>Noun + is + adj (Ann is happy.)</p> <p>Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)</p> <p>Местоимение: it (It is a cat.)</p> <p>What is it?</p>



<p>требования к ЗУН учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать ЛЕ и РО темы, употреблять их в устной и письменной речи.</li> <li>2. Знать обращения к мужчинам и женщинам, живущим в Великобритании.</li> <li>3. Знать буквосочетания и уметь дифференцировать гласные звуки.</li> <li>4. Знать и уметь употреблять неопределенный артикль только с единственным числом исчисляемых имен существительных.</li> <li>5. Уметь использовать информацию грамматического характера в мини-разделе МЕМО.</li> <li>6. Уметь характеризовать объекта окружающего мира, используя прилагательные.</li> <li>7. Иметь представление об исторических персонажах, персонажах сказок и преданий.</li> </ol>
<p><b>Семья: 12</b></p>	
<p>предметное содержание речи</p>	<p>Члены семьи.</p>
<p>фонетика и орфография</p>	<p>Буквы: а,о (в открытом слоге); о +ld; s(между гласными).  Буквосочетания: mm  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p>
<p>фонетическая сторона речи</p>	<p>Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [ev]; безударная гласная в конце слова.</p>

	Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса.
лексические и грамматические структуры	<p>ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot....</p> <p>РО: I' m + adj (I' m happy.)</p> <p>It is not + noun (It is not a star.)</p> <p>Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't).</p> <p>Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)</p> <p>Is it + adj or + agj (Is it big or little?)</p> <p>I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.)</p> <p>Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up.</p> <p>Неопределенный артикль: an</p>
требования к ЗУН учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать ЛЕ, РО, грамматический материал по теме.</li> <li>2. Уметь называть членов семьи по-английски.</li> <li>3. Уметь запрашивать информацию альтернативного характера, выражать просьба и приказания.</li> <li>4. Знать повелительное наклонение глагола to be.</li> <li>5. Знать систему английских личных местоимений единственного числа, особенность употребления личного</li> </ol>

	<p>местоимения it.</p> <p>6. Знать правила чтения букв a, o в открытом слоге, буквосочетания o + ld, s между гласными.</p> <p>7. Уметь использовать в речи союзы and, or, частицу not в отрицательных предложениях с правильной интонацией.</p>
<b>Города и страны 12</b>	
Предметное содержание речи	Элементы учебной ситуации «Города и страны».
Фонетика и орфография	<p>Буквы: I, u в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге.</p> <p>Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении.</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Звуки: [eə], [aɪ], [ju:], [ð], [θ].</p> <p>Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных городов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных.</p>
Лексические и грамматические структуры	<p>ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.</p> <p>РО: where is.../ are...? I like + noun (I like milk.)</p> <p>What is this?/ What is that?</p> <p>Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных,</p>

	отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.
требования к ЗУН учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь запрашивать информацию у собеседника, выражать просьбу и приказание, запрашивать информацию о местонахождении.</li> <li>2. Уметь выражать личное отношение к объектам действительности и их описанию.</li> <li>3. Уметь использовать информацию из почтовой открытки при составлении сообщения о себе.</li> <li>4. Знать указательные местоимения, употреблять их в вопросительных предложениях; образование множественного числа существительных; глагол to be и личные местоимения во множественном числе.</li> </ol>
<b>Время. Часы. Минуты: 12</b>	
Предметное содержание речи	Профессии. Время.
Фонетика и орфография	Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [u:], [z:], [avə]
Лексические и грамматические структуры	ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight,

	<p>eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.          PO: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?          Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.</p>
<p>бования к ЗУН учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь вести разговор о профессиях; по телефону; описывать предметы при помощи нескольких определений;</li> <li>2. Уметь описывать местоположения предметов в пространстве; запрашивать информацию о времени.</li> <li>3. Знать притяжательные местоимения; правило чтения артикля перед гласными и согласными; предлоги места;</li> <li>4. Знать спряжение глагола to be в полной и краткой форме.</li> <li>5. Уметь использовать в речи определенный артикль обусловленный ситуацией и предыдущим упоминанием предмета.</li> </ol>
<p><b>Качественная характеристика предметов: 12</b></p>	

Предметное содержание речи	Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.
Лексика и орфография	Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [aʊ], [ŋk], [ŋ], [ng] Употребление лексики приветствия и прощания
Лексические и грамматические структуры	ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. РО: What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This pen is red.) Порядок слов в повествовательном предложении, Глагол have/has: утвердительные предложения.
Требования к ЗУН учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать цветовые характеристики предметов, обозначение времени.</li> <li>2. Знать особенности уточнений временных характеристик.</li> <li>3. Знать числительные от 13 до 20.</li> <li>4. Уметь запрашивать информацию о возрасте людей, номере телефона.</li> <li>5. Уметь составлять предложения, соблюдая порядок слов в повествовательном предложении.</li> <li>6. Уметь составлять предложения о том, что</li> </ol>

	<p>находится в собственности человека.</p> <p>7. Уметь читать по аналогии с опорой на известное слово.</p>
<b>Празднование дня рождения: 12</b>	
Предметное содержание речи	День рождения. Описание внешности. Дни недели.
Фонетика и орфография	Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, ou, oi Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [oi], [ei], [o:l]
Лексические и грамматические структуры	ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher. РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good) Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.
Требования к ЗУН учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать правило употребления предлога on с названиями дней недели, употребление артикля перед фамилией семей.</li> <li>2. Знать обозначение числа предметов при помощи количественных числительных.</li> <li>3. Знать название дней недели.</li> <li>4. Уметь характеризовать внешность людей.</li> <li>5. Уметь использовать сокращение названий дней недели в письменной речи, смягчение отрицательных характеристик в английском</li> </ol>

	языке.
<b>Профессии, занятия людей: 12</b>	
Предметное содержание речи	Мой день. Человек и его дом. Профессии.
Фонетика и орфография	Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, u.... другие гласные и согласные, c + e, I, u... другие гласные и согласные. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.
Фонетическая сторона речи	Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əv]
Лексические и грамматические структуры	ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer. РО: what's the matter? I'm + adj He/she is + adj(для выражения состояния) are you + adj....?
Требования к ЗУН учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать счет предметов, названия профессий, правило словообразования данных существительных.</li> <li>2. Знать формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.</li> <li>3. Знать названия денежных единиц.</li> <li>4. Знать расхождение между правописанием и звучанием английских слов.</li> <li>5. Уметь использовать элементы этикета в общения.</li> <li>6. Уметь вести разговор о профессиях людей,</li> </ol>



- о семье.
7. Уметь запрашивать информацию о состоянии человека.
8. Уметь описывать дом.

### Календарно – тематическое планирование в 5 класса

Тема урока	сроки	лексика	грамматика	Чтение (текст для чтения)	Говорение (диалоги, монологи, пересказы)	Аудирование (тексты)	Письмо	Д/з
<b>1 четверть – 27 часов</b>	<b>Сентябрь, октябрь</b>							
<b>Блок 1.</b>								Упр5 стр5
<b>Ступенька 1.</b> 1. Знакомство с Британией (Великобританией)		Валлийцы, шотландцы, ирландцы			Диалог приветствие Диалоги знакомство	– -	Запись 1-2 (слушаем слова, напоминающие русские)	
2. Аудиоурок. Введение лексики и букв. Учимся приветствовать друга.		Привет, как дела, меня зовут Я - ...		Диалоги знакомства	- -	Диалоги приветствия. Узнаём как у него (неё) дела.	Запись 3-6 (здороваемся друг с другом).	Упр10 Стр6
<b>Ступенька 2.</b> 3. Моя визитная		Имена со	Буква Ее. 2 типа	Фразы «Как	Диалоги с		Запись 8 (Английские	Упр8 Стр8

карточка Согласные Dd, Pp, Tt, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn. Гласная Ee.		звуком «е» Кровать, ручка, палатка, десять, колокольчик, ремень	чтения.	дела?» Как ты поживаешь?»	изучаемыми фразами	имена)		
4. Гласные Ii, Yu. Учимся спрашивать «Как тебя зовут?»		Имена со звуком “Ii” Вопрос «Как тебя зовут?»	Буквы Ii, Yu. 2 чтения	Имена со звуками “e”, “i”	Диалоги с изучаемыми фразами.	Запись 9. Имена мальчиков и девочек).		Упр9 Стр13
<b>Ступенька 3.</b> 5.Буквы Ww, Hh, Zz, Jj, Ss. Учим новые слова со звуком «е»		Фразы «Как дела?» - «Хорошо. Нормально».	Чтение “y” в конце слова	Имена со звуками “e”, “i”	Диалоги с изучаемыми фразами	Записи 10-11 (здороваемся, отвечаем на приветствие, как зовут, отвечаем)		Упр,10 Стр13
6.Аудиоурок. Отработка навыков диалогической речи. Согласные Ww, Hh, Zz, Jj, Ss. Гласные Ii, Yu		Молоко, поцелуй, ступенька, булавка, мельница, фильм, паутина		Читаем имена с изучаемыми звуками	Здороваемся, представляемся, благодарим, узнаём как имя собеседника	Записи 12-14 (имена, буквы, фразы)		Упр5 стр15
<b>С тупенька 4.</b> 7.Контроль знаний (пройденного материала). Диктант на буквы.		Губы, яйцо, котёнок, кувшин, молоко, поцелуй			Диалоги – приветствия (16)	Запись 15. Песня – приветствие	Пройденные буквы и их звуки	Упр9 Стр16
8.Знакомство с языком. Введение лексики.		Фразы «Познакомься», «Приятно познакомиться».	Согласные Rr, Gg, Cc, Xx	Читаем имена, звуки, буквы	Диалог между Кити и Кеном	Записи 16-18)		Упр10 стр20
<b>Ступенька 5.</b> 9.Подготовка к лексическому диктанту. Буквы Oo, Uu и их звуки.		Собака, кукла, пруд, коробка, лиса, чашка, кружка, автобус	Гласные Oo, Uu и их чтение	Читаем упражнения - тренировки	Диалоги «Приятно познакомиться»	Записи 19-22		Упр11 Стр21
10.Контроль знаний (пройденного материала). Тест на буквы.		Солнце, яйцо, кувшин, поросёнок, большой,		Диалоги, слова, имена	Диалоги по теме	Записи 23-26	Пройденные буквы Имена	

		прыжок					людей, получи вших письма	
<b>Ступенька 6.</b> <b>Повторение блока 1.</b> 11.Контроль знаний. Устный опрос новой лексики		Пройденная лексика		Пройденные диалоги	Пройденные диалоги	Записи 27-28	Имена людей, получи вших письма	Упр5 Стр23
12.Контроль знаний. Опрос знаний. Лексический диктант		Пройденная лексика	Буквы гласные и согласные			Записи 1-28		Упр 13стр9
<b>Блок 2.</b> <b>Ступенька 7.</b> 13.Первый и второй тип чтения гласных. Отработка навыков чтения. Транскрипция.		Блюдо, рыба, корабль,		Диалоги «Знакомство британцев»	Диалоги «Знакомство британцев»	Записи 29-30 (диалоги)	Письмо - обращение Мисс, Миссис, Мистер	Упр9стр33
14.Аудиоурок. Правильное произношение имени и фамилии В Британии. Буквосочетания ee, ea, sh. Диалогическая речь.		Магазин, овца, конфета, дерево, улица	буквосочетания	Тексты с именами, обращениями	Диалоги прощания -	Диалоги, предметы, имена (записи 31-36)		
<b>Ступенька 8</b> 15.Буквосочетание ee, sh.Диалогическая речь. Учимся представляться.		Сумка, муравей, кисть, карта, кепка, кот, лампа, книга,	буквосочетания	Тексты с новой лексикой	Диалоги прощания -	Слова, звуки, фразы (записи 37-40)		
16.Аудиоурок. Диалогическая речь.		Крючок, повар, ступня, лес	Гласная Aa и её чтение	Тексты с новой лексикой, звуками	Диалоги приветствие - и	Диалоги, фразы, звуки (записи 41-43)		



23. Контроль знаний по говорению Контроль знаний по письму		Пройденная лексика	Грамматика по теме		Пройденные диалоги	Записи		
24. Контроль знаний по чтению				Пройденные тексты				
25. Аудирование					Запись 70-71. Отвечаем			
26. Контроль знаний по письму Контроль знаний по говорению								
27. Обобщающий урок Обобщающее повторение за 1 четверть.		Лексика по теме	Личные местоимения в единственном числе	Диалоги по теме	Работа в парах	Запись 70-71 (разговорные ситуации)		
<b>2 четверть – 21 час</b> <b>Блок 3.</b> <b>Ступенька 13.</b> 1(28). Введение лексики по теме «Семья». Видеоурок.		Мама, папа, бабушка, дедушка, удочка, ветер,	Личные местоимения в единственном числе.	Диалоги Тима и Дена (71), новые слова и словосочетания	Работа в группах по три человека. По прослушанному тексту (70) разыгрываем похожие ситуации	Записи по уроку (72-73)		Упр9ст р57
2(29). Личные местоимения в единственном числе.		Сестра, брат, журавль, подставка под яйцо, парк	Личные местоимения в единственном числе	Упражнения по тексту	Описываем сказочных персонажей.	Записи 74-76		Упр10с тр57
<b>Ступенька 14.</b> 3(30). Ключевые фразы при описании семьи		Пройденная лексика	Строим вопросительные предложения из утвердительных.	Упражнения и диалоги по уроку	Описание картинок	Разговор Харри со своими родственниками. Вопросы Тима о животных деревни (записи 77-81)		Упр9ст р61
<b>Ступенька 15.</b> 4(31). Учимся задавать вопросы «Is she(he)..?» и отвечать на них.		Пройденная лексика	Открытый и закрытый слоги, немая «е». Структура	Лексика, имена и фамилии,	Отвечаем на вопросы инопланетянина Макса. Предметы,	Слушаем и повторяем за диктором ( 82-84)		Упр10с тр66

			вопроса «Она(он) есть?» (вопрос о людях) и ответ на него		которые я вижу.			
5(32).Конструкция «местоимение +прилагательное» для описание семьи		Повторение пройденной лексики.	Конструкции «Я маленький». «Я большой». Я счастливый».	Тексты урока	Отвечаем на вопросы «ЭТО...?» - Да, нет.	Слушаем и повторяем за диктором (85)		Упр12с тр66
<b>Ступенька 16.</b> 6(33).Повелительное наклонение, союзы «и», «или»		Спи сладко! Покорми! Садись! Поцелуй! Встань! Приготовь! Будь хорошим!	Повелительное наклонение Союзы «и», «или».	Рассказ Сели в каждой ситуации.	Отвечаем на вопросы Селли	Слова и сочетания, повторяем за диктором (86-89)		Упр10с тр71
<b>Ступенька 17.</b> 7(34)Два вида неопределённого артикля. Случаи употребления.		Спотти, Рекс, имя, игра, пирог, озеро, самолёт, журавль, дата	Неопределённый артикль. 2 вида.	Слова и словосочетания	Составляем по вопросам по ответам..	Слова и сочетания. (90-93)		Упр9ст р76
8(35) Чтение гласных «Аа», «Оо» под ударением в открытом слоге.		Тарелка, кость, камень, нос, роза, верёвка, Рим, старый, холодный	Чтение гласных «Аа», «Оо» в открытом ударном слоге	Тексты по уроку	Диалоги по пройденной тематике	Песня «Если ты счастлив»(94)		
<b>Ступенька 18.</b> 9(36).Повторение материала по блоку 3. Текущий контроль знаний.		Пройденная лексика	Пройденная грамматика	Тексты по уроку	Работа с картинками. Выбираем правильные подписи.	Слова. Записи по уроку (94-97).		Упр8ст р76
<b>Блок 4.</b> <b>Ступенька 19.</b> 10(37)Учимся задавать вопрос «Откуда ты?» и +отвечать на него.		Английские имена и фамилии, названия	Структура вопросительного предложения «Откуда ты?»	Тексты урока «Откуда приехали Бен, Ольга, Кен, Венди, Энди?»	Диалог «Откуда ты	Диалог с новым знакомым. Клише «Как тебя зовут?», «Откуда ты родом», «Как у него		Упр9ст р85

		городов мира				дела?» (записи 98-103)		
11(38) Знакомство с названиями городов и стран.		Минск, Лондон, Москва, Бостон, Рим, Мадрид	Структура вопросительного предложения «Откуда ты?» с союзом «или»	Тексты «Откуда приехали эти люди в Санкт-Петербург?»	Диалог о гостях Санкт-Петербурга	Диалоги (записи 104-108)		Упр1ст р85
<b>Ступенька 20.</b> 12(39).Глагол «быть, находиться» в настоящем вре мени в единственном числе.		Ты, вы, мы, они, бегать, прыгать, идти, кататься, велосипед, улыбка, пилот, воздушный змей, пять, девять, пирог, небо, муха	Чтение гласных Іі и Уу в открытом слоге.	Тексты с командами и новыми словами	Диалоги по тексту	Песня «Откуда ты» и тексты по уроку (записи 109-112)	Учимся писать личные данные в анкете.	Упр10с тр95
<b>Ступенька 21.</b> 13(40)Отработка навыков и умений отвечать на вопрос «Откуда ты (он, она)..?».		Консервная банка, число, фанат, дом, содержание, не, остановка, ланч, варенье, орех.	Личные местоимения	Тексты по уроку	Работа в парах. Отработка в диалогах фраз «Где ты/вы? Где он/она?»	Названия континентов, стран, штатов, городов и словосочетания с ними (записи113-116)		Упр11с тр95
<b>Ступенька 22.</b> 14(41).Множественное число имён существительных.		Тюльпан, студент, ученик	Чтение гласной Uu под ударением в открытом слоге. Порядок слов в английском предложении	Тексты по уроку. Географические названия.	Работа в парах Составляем диалоги с изученными фразами.	Отвечаем на вопросы диктора, новые слова и словосочетания (записи 117-123)	Правил а написания открыто к из разных стран и городов .	Упр9-11стр100
<b>Ступенька 23.</b> 15(42).Указательные местоимения «ЭТОТ», «ТОТ»		Этот, эта, это, тот, та, то ,кричать, сухой, шпион	Указательные местоимения в единственном числе	Тексты и упражнения по уроку	Работа в парах. Составляем диалог с указательными местоимениями.	Песня «Я люблю» (№125), предложения с указательными местоимениями,(записи 126-130)		Упр9ст р101

<b>Ступенька 24.</b> 16(43).Повторение материала по блоку 3. Текущий контроль знаний		Пройденная лексика	Пройденная грамматика	Текст «Бен и Кен»		Слушаем предложения и письменно заканчиваем их, вставляя предлоги.	В анкете Личные данные	Упр10с тр107
17(44).Контроль знаний по говорению.					Рассказ о себе.			
18(45).Контроль знаний по письму.							Написание анкет. Личные данные.	
19(46).Аудирование						Текст «Рассказ мальчика по имени Дэйв».		
20(47).Контроль знаний по чтению				Пройденные тексты				
21(48).Обобщающее повторение по блоку 3 и								
<b>3 четверть – 30 часов.</b>  <b>Блок 5.</b>  <b>Ступенька 25.</b>  1(49).Спряжение глагола «быть, находиться» в настоящем времени.	Январь, февраль, март	Лексика по теме	Глагол «быть, находиться, являться» в настоящем времени. Спряжение глагола.	Тексты по уроку	Отвечаем на вопросы мамы Бигз. Профессии людей	Отвечаем на вопросы диктора. Читаем слова во множественном числе (записи (131-139))		
<b>Ступенька 26.</b> 2(50).Учимся считать от 1 до 12.		Числительные 1-12	Числительные 1-12	Телефонный разговор тётюшки Поли и Петра	Составляем предложения «Что говорит девочка Эмма о своих вкусах».	Песня «Десять маленьких Индейцев».Аудиотексты урока (140-144)		Упр10с тр116



					Монологические высказывания.			
<b>Ступенька 27.</b> 3(51).Указательные местоимения..		Числительные 12-1, указательные местоимения во множественном числе -эти, те	Определённый артикль и его чтение, предлоги, которые помогают описывать местоположение вещей.	Тексты урока	Монологи. Описываем предметы	Рифмовка «Этот, тот, эти, те». (147). Новые словосочетания (145-151)		Упр10с тр123
<b>Ступенька 28.</b> 4(52).Учимся спрашивать «Который час?» и отвечать на него.		Посмотри, туда, шляпа, «который час?», комната, крыша, ботинок, ложка, луна, полдень, днём,	Конструкция «Сейчас ... времени».	Текст «В парке»	Монологи Отвечаем на вопросы текста.	Рифмовка «Посмотри на то». (152) Тексты урока (153-1160)	Частное письмо. Правил о написания.	Упр11с тр132
<b>Ступенька 29.</b> 5(53).Притяжательные местоимения.		Мой, его, её, их, твоё, наше, их, птица, берёза, медсестра, кошелёк, девочка	Притяжательные местоимения, предлог времени «в»	Диалог Ани и Кати , тексты урока	Составляем свои диалоги с новыми словами.	Вопросы Миссис Хог своим детям (165), рифмовка «Кто ты?» (164), тексты урока (161-166)		Упр8,9с тр136
<b>Ступенька 30.</b> 6(54).Отработка навыков монологических высказываний. Контроль знаний.		Лексика по уроку	Глагол "to be",	Текст «Собака»	Монологи. Описываем предметы и картинки	Тексты урока (167-169)		Упр8с р41
<b>Блок 6.</b> <b>Ступенька 31.</b> 7(55).Глагол «иметь» в настоящем времени.		Очень, имею, имеем, имеете, имеет, очень, король, кольцо,	2 формы «иметь» в настоящем времени	Тексты уроков.	Монологи. Какие вещи кому принадлежат.	Фразы и тексты урока (170-173)	Структура частного письма	Упр8с р146

		весна, длинный, сильный, крыло, чулки, вечер, розовый, чернила						
8(56). Учимся здороваться в зависимости от времени дня.		Настольный теннис, петь песню, злой, банк, спасибо, английская книжка, добрый вечер, каток, доброе утро	Фразы, используемые англичанами, когда они здороваются	Тексты урока	Диалоги с новой лексикой.	Фразы и тексты по уроку (174-176).		Упр9ст p147
<b>Ступенька 32.</b> 9(57).Введение новой лексики. Отработка её в монологах.		Добрый день, спокойной ночи, как, сейчас, корова, город, коричневый, вниз, узкий, знать, медленный	Чтение "ow"	Текст «Моя лошадь»	Отвечаем на вопросы. Монологические высказывания	Словосочетания и предложения(177-180)		Упр8ст p150
10(58).Учимся высказывать своё мнение о прочитанном.		Москва, Глазгоу, воробей, жёлтый, окно, чёрный, красный, желтый, коричневый, зелёный, розовый	цвета	Словосочетания с цветами	Монологические высказывания с новой лексикой	Словосочетания с цветами (181)		Упр9ст p150
<b>Ступенька 33.</b> 11(59).Цвета. Описываем предметы.		Фиолетовый, тёмно голубой	Вопрос «Какого цвета предмет или предметы?» и ответ на него	Слова, словосочетания, предложения	Монологи. Описываем предмет с лексикой «Цвета»	Рифмовка «Какого это цвета»(182)		Упр9ст p156
12(60).Учимся		Лексика по теме	Две формы «это	Тексты по уроку	Составляем свои	Тексты урока (183-185)		Упр10с

говорить, что мы делаем в определённое время		урока	есть» (it's) и «его, её» (its), которые звучат по-английски одинаково		диалоги по теме. Работа в парах			тр156
<b>Ступенька 34.</b> 13(61).Считаем от 13 до 20. Суффикс «-дцать».		Жарить, кричать, пытаться, летать, сейчас, сухой	Счёт 13-20	Тексты с новыми словами и предложениями	Работа в группах. «Что купила Салли,»	Тексты по уроку (186-189)	Правил о написания открытки.	Упр5стр159
<b><u>14(62).Отработка навыков диалогической речи.</u></b>	<b><u>11.02</u></b>	<b><u>Ночь, свет, яркий, восемь, высокий, подпись</u></b>	<b><u>Слова с сочетанием букв gh</u></b>	<b><u>Тексты с числительными на -дцать</u></b>	<b><u>Работа в парах. Составляем свои диалоги.</u></b>	<b><u>Песня «Одна кошка, две кошки»...(190)</u></b>		<b><u>Упр7стр160</u></b>
<b>Ступенька 35.</b> 15(63).Учимся задавать вопрос «Сколько вам лет?» и отвечать на него.		Лексика урока	Вопрос «Сколько тебе (вам) лет?»	Тексты урока.	Работа в парах. Задаём друг другу вопросы и отвечаем на них.	Рифмовка «Сколько ей лет?» (191-192)		Упр3бстр162
16(64)Отработка навыков и умений монологических высказываний.		Город, дуть, платье, связывать, течь	Глагол «иметь» в настоящем времени, предлоги места	Тексты со словами, словосочетаниями и предложениями урока	Монологические высказывания с лексикой урока	Тексты урока (193-194)		Упр7стр165
<b>Ступенька 36.</b> 17(65).Текущий контроль знаний по блоку 6.		Пройденная лексика блока 6.	Клише «Я вижу»...		Работа с картинками. Описываем предметы с помощью пройденной лексики.			Упр4стр168
18(66)Обобщающее повторение по блоку 6.		Пройденная лексика блока 6.	Счёт 1-20		Работа в группах. Задаём вопросы «Сколько времени?» и отвечаем	Песенка «Номера телефонов»		

<b>Блок 7.</b> <b>Ступенька 37.</b> 19(67).Прилагательные для характеристики человека или животного.		Старый, слабый, низкий, толстый, молодой, сильный, высокий, худой	Глагол «иметь»	Тексты с описанием людей.	Диалоги с изученными фразами.	Отвечаем на вопросы диктора (196,197)		Упр1на изусть
20(68)Отработка навыков монологических высказываний.		прилагательные			Монологи с изученными прилагательными.	Текст со словами, словосочетаниями и предложениями(198-201)	Структура написания открытки.	Упр9,10 стр178
<b>Ступенька 38.</b> 21(69)Праздник Робина. Обсуждаем.	=====	Слабый, чай, мясо, клев, пик, говорить	Конструкция «очень + прилагательное»	Текст «Робин»	Составляем диалоги о дне рождении Робина.	Текст «День рождения Робина» (203-205)		Упр7 стр178
22(70)Характеризуем людей, животных, предметы.		Читать, чистый, преподавать, говорить по-английски	Конструкция «фамилия + определённый артикль» для обозначения семьи	Тексты по уроку		Отвечаем на вопросы диктора ((206-209)		Упр8ст р178
<b>Ступенька 39.</b> 23(71). Отработка навыков и умений диалогической речи.		Все, высокий, мяч, стена, звонок, маленький, падать		Текст «Семья Браунов и их ферма».	Отвечаем на вопросы.	Тексты по уроку (207-213)		
24(72). Учимся пересказывать прочитанный текст.		Холл, коридор, улица, ферма, человек.		Текст «Семья Браунов и их ферма».	Пересказываем текст	Текст урока и вопросы к нему (214-217)		
25(73)Обобщающий урок по части блока 7.		Пройденная лексика	Пройденная грамматика	Текст «Семья Браунов»	Монологические высказывания по тексту.			
26(74).Контроль по письму.							Правила написан	

							ия обраще ния в личном письме.	
27(75).Аудирование						Текст «Мой папа – фермер»		
28(76).Контроль по говорению.					Диалоги по описанию людей.			
29(77).Контроль знаний по чтению				Пройденные тексты				
30(78).Обобщающий урок по пройденному материалу		Пройденная лексика блоков 5-7	Пройденная грамматика	Пройденные тексты			Заполня ем в анкете имя, адрес, телефо н, дату рожден ия	
<b>4 четверть – 24 часа. Блок 7.</b>  <b>Ступенька 40.</b> 1(79). Отработка навыков описания предметов (цвет, размер, местонахождение)	<b>Апрель, май</b>	У меня есть, у меня нет, малиновка, курица, корова	Конструкция «У меня нет (я не имею)» «У него нет».., «У на нет»..	Тексты с новой конструкцией	Монологические высказывания с конструкцией урока	Текст о семье Браунов и их животных (218-223)		Упр8ст р190
2(80)Дни недели. Введение новой лексики.		Луч, поднос, играть, спрей, май, хвост, святой, краски, парус. гвоздь		Тексты с новыми словами и словосочетаниями	Монологи с названиями дней недели	Текст «Приказы учительницы Миссис Уайт» (224).		Упр9,10 стр190
<b>Ступенька 41.</b> 3(81).Обсуждение расписание спортивной секции. Беседа.		Футбол, теннис, кататься на велосипеде, прыгать, бегать, волейбол, дни	Буквосочетания ‘oi’, ‘ou’	Текст «Расписание Кена и Мелиссы»	Монологические высказывания о расписании занятий спортивной	Песенка «Наша неделя»(227) Записи по уроку (225-229)		Упр6ст р194

		недели			секции.			
4(82). Оработка навыков и умений чтения. Обсуждение прочитанного.		Игрушка, мальчик, радость, монета, масло, шум, испортить, яд		Текст «Рой и его игрушки»	Отвечаем на вопросы по тексту.	Рифмовка «Высокий учитель» (230-231)		
<b>Ступенька 42.</b> 5(83)Урок повторения.		Пройденная лексика	Пройденная грамматика	Пройденные тексты		Песня «Счастливый день рождения»(232)		Упр7ст p201
<b>Блок 8.</b> <b>Ступенька 43.6</b> (84).Диалогическая речь. Оработка навыков.				Диалоги текста	Работа в парах. Диалоги.	Диалоги (233-235)		Упр8ст p201
7(85).Форма образования глаголов в настоящем времени в 3 лице единственного числа.		Видеть, играть, смотреть, любить, читать, кататься, дом, блузка, мышь, облако, считать, из, о	Глаголы в 3 лице ед.числа	Тексты с новой лексикой	Монологические высказывания	Рифмовка «Сосчитай» (236-242)		Упр6ст p206
<b>Ступенька 44.</b> 8(86).Обсуждаем рассказ «Его день»		Целовать, кормить, в 10 часов, днём, утром, вечером, доктор, учитель, фермер, читатель, бегун, игрок,	Образование деятельности человека с суффиксами “-ог, -ег”	Текст «Его день»	Монологические высказывания по тексту	Рифмовка «Он учитель?» (249)		Упр10с tr207
9(87).Деятельность человека. Особенности образования названий профессий.		Художник, певец		Тексты урока с новой лексикой	Монологи по текстам урока	Записи (243-248)		Упр9ст p219
<b>Ступенька 45.</b> 10(88).Монеты стран мира. Обсуждаем		Монета, доллар, фунт, рубль, спортивный зал, страница, клетка. санкции	Чтение согласной “g”	Текст »Генерал Грин и его комната»	Отдаем просьбы и указания и выполняем их.	Слова, словосочетания, предложения, названия монет (250-251)		Упр9ст p219
11(89).Введение новой		В чем дело, я	Конструкция «В	Вопросы Эда «В	Отработка новой	Рифмовка «В чём	Правил	Упр10с

фразы «В чем дело?» и отработка её в речи		замёрз, мне жарко, я заболел, я голодный, я устал, я хочу пить	чём дело?»	чём дело?»	фразы. Составляем свои диалоги с новой фразой.	дело?» (253) Записи «Вопросы Эдда». (252)	о написания открытки - поздравления	тр220
<b>Ступенька 46.</b>								
12(90).Транскрипция. Общие понятия.		Приятный, мышцы, мороженое, лицо, кинотеатр, карандаш	Чтение согласной “с”	Диалоги и упражнения урока	Работа в парах Диалоги	Песня «Алфавит» (258)		Упр8стр224
13(91).Произносим слова по буквам.		Лексика урока	Конструкция «назови или напиши по буквам».		Произносим слова по буквам и пиши слова по транскрипции.	Аудиозаписи урока (259-261)		Упр9стр225
<b>Ступенька 47.</b>								
14(92)Английский алфавит.		Лексика урока		Тексты и упражнения урока	Работа в группах. Отвечаем на вопросы матушки Бигз.	Аудиозаписи урока (262-265)		Учить алфавит
15(93)Отработка навыков и умений чтения.		Лексика урока		Текст «Семья Лонгов»	Обсуждаем текст. Монологические высказывания.	Аудиозаписи (266-268)		Упр12стр228
<b>Ступенька 48.</b> 16(94). Учимся говорить о себе. Оработка фраз.		Смотреть, спать, сидеть, петь, целовать	Глаголы в настоящем простом времени.	Текст «Джек Липтон»	Монологи. Пересказ.	Аудиозаписи урока (269)		Упр6стр232
<b>Блок 9.</b> <b>Ступенька 49.</b> 17(95).Текст «Какого цвета весна». Беседа		Лексика урока		Текст «Какого цвета весна»	Монологи.	Аудиозаписи (270-273)	Правила написания сайта о себе	Упр9стр239
<b>Ступенька 50.</b> 18(96)отработка		Лексика урока	Пройденная	Текст «Том и Бен	Высказываем	Аудиозаписи урока		Упр9стр244

навыков и умений говорения.			грамматика	во всём противоположны»	свое мнение.	(274-276)		
19(97).Вопросительные слова: «Что?» Где? Когда?		Лексика урока: весь день напролёт, золотой, золотистый, занятие, откуда ты, планета, яркий.	Вопросительные слова: »Что? Где? Куда? Как?»	Текст «Знакомьтесь Джек»	Обсуждаем текст	Песня «Привет, весна!» (278)	Заполняем анкету и рассказываем о себе	Упр док
20(98). Контроль по чтению.				Пройденные тексты				
21(99).Контроль по письму.							Анкета о себе	
22(100)Аудирование.						Текст «Мистер Скотт любит спорт»		
23(101)Контроль по говорению.					Монологи по тексту «Знакомьтесь Джек»			
24(102).Обобщающее повторению по пройденной программе за 5-ый класс.		Пройденная лексика	Пройденная грамматика	Пройденные тексты	Пройденные диалоги			
25(103). Урок – повторение.								

## Литература.

### 1. Литература для учащихся:

1. Учебник «Английский язык»: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2009.
2. «Английский язык». Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 1-й год обучения. 5 кл.: рабочая тетрадь №1,2 / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2009.

### 2. Литература для учителя:

1. Нормативные документы:



Закон об образовании

Примерная программа по иностранному языку, опубликованной в  
Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык»  
Федеральный компонент Государственного стандарта,  
Издательство Дрофа, 2008 год издания.

2. Учебник О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ». 1-й год обучения. 5 кл.
3. Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 1-й год обучения. 5 кл.: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2008. – 222 с.
4. Афанасьева О.В. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1 – 5-й годы обучения. 5 – 9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – Дрофа, 2009. – 62 с.
5. Земцова А.А. Английский язык. Контрольные и проверочные работы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 5 – 6 классы А.А. Земцова. – М.: Дрофа, 2009. – 157 с