

№ ур ок а	Дата		Тема урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Речевой материал					Нагл. пособ.	
	П	Ф			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирова ние	Говорение		Письмо
I четверть – 18 уроков											
Повторение. 1 ч.											
1			Повторение.	Совершенст. лексических и грамматических навыков говорения (совершенст. произносительных навыков, навыков чтения по транскр.)	речевой материал 2 класса	речевой материал 2 класса	+		+	+	Раздаточ ный мате- риал, ИКТ.
Unit 1 «Where are you from?» «Откуда ты?» 6 ч. +1 Д.Р.											
2-3			Из какой ты страны?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенст. произносительных навыков, навыков чтения по транскр, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?;	(для повторения) to be, to have got;	упр.1 1), 2), 3); 2	упр.1 1)	What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is... упр.4	упр.3	Картины Англии, России, аудиоза пись.
4			Какого цвета твой город?	Формирование лексических навыков говорения (совершенст. грамматических навыков говорения,	long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very	(для повторения) there is / there are	упр.1 1), упр.1 3),	упр.1 2) упр.3 2)		упр.2 (АВ ex.1)	Предмет ные карточ - ки «В городе», ИКТ

			развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	much, a zoo; a town;						
5		Что тебе нравится в твоей стране?	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	лексич. и грамматич. материал предыдущих уроков;	лексич. и грамматич. материал предыдущих уроков;	упр. 2 1); 4 1), 2)	упр.1 1), 2); 4 1)	упр.3	упр.2*	Презентация, аудиозапись, ИКТ
6		Диагностическая работа.								КИМ
7		Мы любим играть!	Совершенств. лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides;	(для повторения) like doing smth;	упр. 1 1)		<i>asking about likes</i> (What do you like doing/ What's your favourite tale <i>expressing likes</i> (I like, упр.1 1), 2), 3); 3; 5	упр.2*	ИКТ
8		Я люблю свою страну.	Совершенств. речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной инфор).	лексич. и грамматич. материал цикла	лексич. и грамматич. материал цикла	упр. 1 3)	упр.1 2); 2 1)*	упр.1 1), 4), 5); 2 2)*; 3; 4*		Аудиозапись, карточка и со словами.
Unit 2 «Is your family big?» «У тебя большая семья?» 9 ч.+1 к.р.										
9-		Сколько тебе	Формирование	grandparents,	числительные	упр. 1 1),	упр.1 1); 2;	(How old are	упр.7*	Аудиоза

10			лет?	лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной инфор).	How old are you?, a parent, a picture, a relative;	от 11 до 100	2), 3)*; 2; 3 1); 5*	3 1)	you? How old is your sister?), (I am 9. My sister is...) упр.1 3)*; 2; 3 2); 4*		пись, ИКТ, грамм. таблица «Числительные» №1.9.
11			Что тебе нравится?	Формирование навыков чтения буквы İ в открытом и закрытом слогах, в сочетании іг (формирование орфографических навыков).	лексич. и грамматич. материал предыдущих уроков;	лексич. и грамматич. материал предыдущих уроков;	упр.1 1), 2), 3); 2; 4;	упр. 1 1), 2), 3); 4	упр.3*	упр.5*	ИКТ, аудиозапись, карточки с цифрами.
12			Контрольная работа №1. Цифры. Аудирование.	Контроль умений учащихся аудировать с различными стратегиями.				+			КИМ, словарь
13-14			Что ты обычно делаешь?	Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually;	Present Simple, наречия неопределенности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении	упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2)	упр.1 1); 4	упр.2; 3 1), 2); 4; 5	упр. 6*	Аудиозапись, ИКТ, карточки со словами, грамм. таблица №11010 40424 – 1.1.
15-16			В какие игры ты играешь?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью	to have fun, how often, a pool, when, where;	специальные вопросы в Present Simple	упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6	упр.1 1)	упр.2 1), 2); 3; 4*; 6	упр.2 3)*	Аудиозапись, ИКТ, карточки со

				полного понимания содержания).							словами, грамм. таблица №11010 40424 – 1.2.
17			Я люблю свою семью.	Совершенств. речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков).	лексич. и грамматич. материал цикла	лексич. и грамматич. материал цикла	упр.1 1)	упр.1 1)	упр.1 3); 2	упр.1 2)*	ИКТ, аудиозапись.
18			Проверьте себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в 1 четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельн).	речевой материал циклов 1 и 2	речевой материал циклов 1 и 2	упр.II. Reading (AB-II); V. New words and word combinat. from Units 1-2	упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Vocabular y / Grammar (AB-III); упр.IV. Writing (AB-IV)	КИМ, аудиозапись

II четверть – 14 уроков

Unit 3 «Are you a good helper» «Ты хороший помощник?» 7 ч.

19-20			Что ты делаешь по дому?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной инфор).	a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the	объектный падеж личных местоимений;	упр.1 1), 2), 3); 3 1), 2)	упр.1 1), 5); 2*; 3 1); 5*	<i>giving your opinion</i> упр.1 4)	упр.4*	Предметные картинки «Помощь по дому», ИКТ, аудиозапись,
-------	--	--	--------------------------------	---	---	-------------------------------------	----------------------------	----------------------------	-------------------------------------	--------	---

					table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work;						грамм. таблица «Личн. местоимения» 1.4.
21-22			Ты любишь работать по дому?	Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, ea (совершенствов. навыков орфографии).	лексический материал предыдущих уроков; to eat, an evening, for	грамматич. материал предыдущих уроков;	упр.1 1), 2); 2; 3*,5	упр.1 1), 2), 3); 5	упр.4*	упр.6*	ИКТ, аудиозапись, картин - ки
23			Я помогал моей бабушке вчера.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствов. навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной инфор).	last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday	Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)	упр.1 1), 2), 3); 3 1)	упр.1 1); 3 2)*	упр.3 1), 3); 4	упр.2*	Аудиозапись, грамм. Таблица №11010 40424 – 1.11, ИКТ
24			В воскресенье был День Матери.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной инфор).	dinner, to give a gift, a lot, to write;	Past Simple неправильн. глаголов (утвердительная форма)	упр.1 1),2), 3); 2; 3 1)	упр.1 1)	упр.2; 3 2); 4; 5*	упр.1 4)*	Таблица неправильных глаголов №696, ИКТ
25			Я хороший помощник!	Совершенствов. речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения	лексический материал предыдущих уроков;	Past Simple, объектный падеж личных местоимений	упр.1 1)	упр.1 1), 2)	упр.1 3); 2* (AB ex.1); 3		ИКТ, картин - ки, таблица неправильных

				аудировать с целью извлечения конкретной инфор).							глаголов №696
Unit 4 «What do you celebrate?» «Что вы празднуете?» 6 ч.+1 к.р.											
26-27			Как ты провел Рождество?	Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Сс).	to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear;	Past Simple	упр.1; 2 1)	упр.1; 2 1)	упр.2 2), 3); 4*; 5; 6; 7*		Презентация, таблица неправильных глаголов новогодние картинки
28			Праздники и подарки.	Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur (совершенствов. орфографических навыков).	лексический материал предыдущих уроков; a puppy	грамматич. материал предыдущих уроков;	упр.1 1); 2; 3*	упр.1 1), 2), 3); 5	упр.4*		Аудиозапись, ИКТ
29			Контрольная работа №2. Праздники. Чтение.	Контроль умений учащихся читать текст с различными стратегиями.			+				КИМ
30			У тебя была вечеринка-сюрприз?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	лексический материал предыдущих уроков; a question, a room, a surprise;	общие вопросы и отрицат. форма в Past Simple	упр. 1 1), 2), 3); 2; 3 2);	упр.1 1); 3 1)	упр.2; 3 2); 6; 7	упр.5	Аудиозапись, грамм. таблица №11010 40424 – 1.12.
31			Что ты делал в свой День Рождения?	Формирование грамматических навыков говорения.	a ball, a birthday, chocolate;	специальные вопросы в Past Simple	упр.1 1), 2), 3); 2	упр.1 1)	упр.2; 3; 5*	упр.4	Аудиозапись, грамм.

											таблица №11010 40424 – 1.12.
32			Проверьте себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	лексич. и грамматич. материал циклов 3 и 4	лексич. и грамматич. материал циклов 3 и 4	упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinat. from Units 3-4	упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); упр. IV. Writing (AB-IV)	КИМ

III четверть – 20 уроков

Unit 5 «I'm very nice!» «Я очень милый!» 6 ч.

33-34			Мои любимые игрушки.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной инфор).	an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth;	притяжател. падеж существительных;	упр.1 1), 3)* 2 1), 2); 3	упр.1 2); 2 1); 3	<i>describing people / toys</i> упр.3 1); 4	упр. 3 2)*	Аудиозапись, лексич. таблица №722, грамм. таблица №1.3.
35-36			Какая твоя любимая одежда?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного).	blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm;		упр.1 1), 2), 3); 3 1);	упр.1 2); 3 1)	<i>giving your opinion (It's beautiful.)</i> упр.1 4); 3 2), 3); 4	упр.5)*	Картинки и «Одежда», аудиозапись, ИКТ.

37			Я люблю ходить в парк.	Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях og, oo (совершенствов. орфографич. нав.).	лексический материал предыдущих уроков; а moon	грамматически й материал предыдущих уроков;	упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4);	упр.1 1), 3), 4); 6	упр.5*	упр.4*	ИКТ, аудиозапись
38			Я могу описать каждого.	Совершенствов. речевых навыков: монологич. и диалогич. формы об	лексический материал предыдущих уроков;	притяжательн. падеж существительных			упр.1 1), 2); 2; 3; 4		ИКТ, картинки со словами.
Unit 6 « What is your favourite season?» «Какое твое любимое время года?» 7 ч.											
39-40			Когда ты родился?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring	упр.1 2); 2 1); 4 1), 2)	упр.1 3); 4 1)	упр.1 1); 2 2); 4 3); 5*	упр.3*		Аудиозапись, лексич. таблица №713
41-42			Какая погода в Британии?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy;	безличные предложения	упр.1 1), 2); 2 1), 2);	упр.1 1); 2 1)	упр.1 4); 2 3)	упр.1 3)*	ИКТ, аудиозапись, лексич. таблица №713
43			Какая погода в России?	Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou (развитие	лексический материал предыдущих уроков; a snowball, to	грамматич. материал предыдущих уроков;	упр.1 1), 2); 2; 4; 5*	упр.1 1), 2), 3)	упр.3*	упр.6*	ИКТ, аудиозапись, лексич. таблица

				умения читать с целью понимания основного содержания).	stay at home						№713
44			Тебе следует остаться дома!	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	should, an umbrella;	модальный глагол should	упр.1 1), 2), 3); 2 1)	упр.1 1); 4	упр.2 1), 2); 4; 5	упр.3*	ИКТ.
45			Моё любимое время года.	Совершенств. речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной инфор).	лексический материал предыдущих уроков;	безличные предложения	упр.1 2)	упр.1 1)	упр.1 3), 4); 2; 3		Аудиозапись, ИКТ, лексич. таблица №713
Unit 7 «Have you got a pet?» «У тебя есть любимое животное?» 6 ч.+1 к.р.											
46-47			У тебя есть зоопарк дома?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water;	вопросител. и утвердител. формы в Present Simple, утвердител. форма в Past Simple	упр.1 1), 2); 3 1)	упр.1 1); 2*; 3 2)	упр.1 2); 2*; 3 1); 4	упр.5*	Картинки животных, аудиозапись.
48			Я должен заботиться о моём животном.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенств. лексических навыков говорения).	лексический материал предыдущего урока; food;	модальные глаголы must, may;	упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3;	упр.1 1)	<i>giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)</i> упр.2; 3; 4 1), 2); 6	упр.5*	Картинки животных, грамм. Таблица №11010 60425-1.1.

49			Контрольная работа №3. Времена года. Письмо.	Контроль умений учащихся в письменной форме речи на иностранном языке согласно коммуникативной задаче.						+	КИМ
50			То, что мне нравится.	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная (совершенствов. орфографических н).	лексический материал предыдущих уроков; grass, to sleep;	грамматич. материал предыдущих уроков;	упр.1 1), 2); 2 1), 2)	упр.1 1), 2), 3); 2 3)	упр.3*		Аудиозапись, ИКТ.
51			Какое животное ты хочешь себе?	Совершенств. речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной инфор).	лексический материал предыдущих уроков	грамматич. материал предыдущих уроков	упр.1 1)	упр.1 1)	упр.2; 3	упр.1 2)*	Картинки животных, аудиозапись, карточки со словами
52			Проверьте себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	лексич. и грамматич. материал циклов 5 и 7	лексич. и грамматич. материал циклов 5 и 7	упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinat. from Units 5-7	упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); упр.IV. Writing (AB-IV)	КИМ

IV четверть – 18 уроков

Unit 8 «What are good friends like? »«Какие друзья хорошие?» 8 ч.

53-54			Какой твой друг?	Формирование лексических навыков говорения (совершенств. произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной инфор).	best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time;		упр.1 1), 2); 2 1), 2);	упр.1 1); 4*	<i>describing</i> (a friend) упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8	упр.3*	Аудиозапись, ИКТ, карточки с прилагательными
55-56			Ты хорошо знаешь своего друга?	Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, ay, ai, are, air (совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной инфор).	лексический материал предыдущего урока; a yard;		упр.1 1), 2); 2; 3;	упр.1 1), 2), 3); 3	упр.4*	упр.5*	Аудиозапись, ИКТ.
57-58			Нам будет весело вместе!	Формирование грамматических навыков говорения (совершенств. лексических навыков говорения, развитие	next, soon, tomorrow;	утвердител. и отрицател. формы Future Simple	упр.1 1), 2), 3); 2;	упр.1 1)	упр.2; 3; 4*; 6	упр.8*	Аудиозапись, грамм. Таблица №11010 40424-

				умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной инфор).							1.3, ИКТ
59			Какой подарок ты подарить своему другу?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенств. лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	лексический материал предыдущих уроков;	вопросител. форма Future Simple	упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3*; 3*	упр.1 1); 3*	упр.2 2); 4	упр.5*	Аудиозапись, грамм. Таблица №11010 40424-1.3, ИКТ
60			Как вы будете праздновать День Дружбы?	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	лексический материал предыдущих уроков; friendship	грамматич. материал предыдущих уроков;			упр.1; 2; 3	упр.1	Тематические карты для проекта.
Consolidation. Закрепление. 9 ч.+ 1 к.р.											
61-62			Мы любим праздник алфавита!	Совершенств. навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	речевой материал всех циклов уроков	речевой материал всех циклов уроков	упр.1; 2; 4	упр.4	упр.1; 3	упр.2	ИКТ, алфавит
63-			Я люблю	Совершенств.	речевой	речевой	упр.1 1),	упр.3	упр.1 1), 2),	упр.2 1),	ИКТ,

64			летние лагеря.	навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong	материал всех циклов уроков;	2); 2 1); 3		3); 2 2); 4	2); 3	раздаточный материал
65			Контрольная работа №4. Друзья. Говорение.	Контроль умений учащихся устно общаться на иностранном языке согласно коммуникативной задаче.					+		КИМ
66-67			Нам будет весело летом!	Совершенств. навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	речевой материал всех циклов уроков; an activity	речевой материал всех циклов уроков;	упр.1 1); 2		упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5		ИКТ, грамм. таблица №709
68			Проверьте себя.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась	речевой материал всех циклов уроков	речевой материал всех циклов уроков	упр. II. Reading (AB-II); V.	упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Vocabulary /	КИМ

				работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).			New words and word combinations from Unit 8			Grammar (AB-III); упр.IV. Writing (AB-IV)	
69-70			Повторение.	Совершенст. лексических и грамматических навыков говорения (совершенст. произносительных навыков, навыков чтения по транскр, развитие умения читать, с целью извлечения конкретной инфор).	речевой материал 3 класса	речевой материал 3 класса	+		+	+	Раздаточный материал, ИКТ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа предназначена для обучения младших школьников (3 класс) английскому языку в образовательных учреждениях.

Программа рассчитана на 70 часов: 2 часа в неделю, согласно учебному плану школы.

Программа: «Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-4 классы. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., Москва «Просвещение», 2011.

Учебно-методический комплект: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова «English», Москва, «Просвещение», 2011, рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.

Иностранный язык входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Познавательный (социокультурный) аспект

Социокультурное содержание для 3 класса направлено на то, чтобы дать учащимся возможность познакомиться с новыми сферами жизни зарубежных сверстников из Великобритании и США: как они проводят свободное от уроков время, каковы их хобби и увлечения, какие любят читать книги, какими компьютерными играми увлекаются. Ученики 3 класса продолжают знакомиться с популярными праздниками, традициями, наиболее известными достопримечательностями и т. д.

Развивающий аспект

Продолжается работа над развитием **языковых способностей**: к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту и др.), выявлению языковых закономерностей, логическому мышлению. Происходит дальнейшее развитие произвольного внимания и произвольного запоминания. Развиваются такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация. Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Воспитательный аспект

Воспитательный потенциал данного УМК определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача — воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

Учебный аспект

Говорение. В 3 классе продолжается овладение монологической и диалогической формами речи. При этом от учащихся не требуется продуктивное владение материалом; цель считается достигнутой, если коммуникативная задача решена на репродуктивном уровне. Достаточно, если учащиеся выберут из образцов и упражнений необходимый материал и используют его либо в готовом, либо в трансформированном виде на уровне фраз и сверхфразовых единств. Предполагаемый объем монологического высказывания — 5—6 фраз, объем диалогического высказывания — 3—4 реплики с каждой стороны.

Лексические навыки. За весь год обучения в говорении усваивается 138 новых лексических единиц.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного во 2 классе начальной школы, а также на основе новых грамматических явлений. В 3 классе усваиваются новые грамматические явления, такие, как: наречия определенной и неопределенной частотности, модальные глаголы (may, must, should), видовременные формы Present Simple (special questions), Past Simple, Future Simple.

Продолжается работа над совершенствованием **произносительных навыков**. Совершенствование сформированных на первом году обучения произносительных навыков является сопутствующей задачей практически на уроках всех типов.

Чтение. В 3 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В рамках первого направления продолжается работа над техникой чтения. Основное внимание уделяется обучению правилам чтения гласных и их некоторых сочетаний.

В рамках второго направления начинается целенаправленная работа по обучению трем основным видам чтения:

- а) чтение с общим охватом содержания (reading for the main idea),
- б) чтение с полным пониманием прочитанного (reading for detail),
- в) чтение с извлечением конкретной информации (reading for specific information).

Как и в предыдущем классе, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 3 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Общий объем слов для аудирования 90—100 ЛЕ.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования:

- а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail);
- б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. пониманием лишь основной информации (listening for the main idea);
- в) аудирование с извлечением конкретной информации (listening for specific information).

В 3 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале Учебника. Длительность звучания связных текстов не более 30—40 секунд.

Письмо используется и как цель, и как средство обучения. Перед учащимися 3 класса ставятся задачи:

- 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- 2) выписывать из текста нужную информацию;
- 3) заполнять простейшую анкету;
- 4) писать письмо по аналогии с образцом.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, устные, письменные опросы, мини-проекты, мини-презентации, игры. В рабочую программу включены 4 контрольные работы по следующим видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Предложенная рабочая программа является гибкой, позволяет частично изменить содержание курса, соединить два урока в один или разбить один урок на два.

Задачи овладения иноязычной культурой

Unit 1. «Where are you from?»

Социокультурный аспект	Учебный аспект
<p>Учащиеся знакомятся со странами, входящими в состав Великобритании, с США и их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями этих стран (London, Cardiff, the Lake District, New York City, Edinburgh, Big Ben, Loch Ness, Disneyland, Mount Snowdon); с некоторыми реалиями (baseball, tag, catch, Pancake Day); знакомятся с литературными героями популярных книг (Stuart Little, Margalo, Harriet, Dorothy and Toto, Alice, the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog); популярной американской песней (“This Land Is Your Land”); детскими рифмовками, считалками и стихотворениями.</p>	<p>В чтении объектами обучения являются: навыки чтения по правилам (буква Aa в открытом и закрытом слогах), лексические навыки (17 лексических единиц по темам «Страна», «Город», «Любимые занятия») и грамматические навыки (to be, have got, there is/there are, Present Simple). Ведется работа над видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information);</p> <p>Объектами обучения в аудировании являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>В говорении формируются лексические навыки (15 лексических единиц по темам «Страна», «Город», «Любимые занятия»), совершенствуются лексические и грамматические навыки (to be, have got, there is/there are, like doing something) первого года обучения;</p> <p>В письме совершенствуются орфографические навыки, развивается умение написать о себе, своем городе, стране, любимых играх и занятиях.</p>
Развивающий аспект	Воспитательный аспект
<p><i>Развивать языковые способности:</i> к догадке (по аналогии с русским языком, по картинкам, по контексту), зрительной дифференциации, логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; <i>психические функции:</i> внимание, память, мышление, а также воображение и творческие способности учащихся; <i>мыслительные операции:</i> сравнение, сопоставление, обобщение, классификация; <i>учебные умения:</i> умение работать с лингвострановедческим справочником, словарем, умение пользоваться картой.</p>	<p>Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями; воспитание потребности расширять кругозор; осознание своей культуры через контекст культур англоязычных стран; формирование способности представлять собственную культуру; воспитание любви к Родине, к родному краю; формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников на примере их любимых занятий, предпочтений; воспитание интереса к чтению художественной литературы.</p>

Unit 2. «Is your family big?»

Социокультурный аспект	Учебный аспект
<p>Учащиеся знакомятся с некоторыми стихами британских детей; с ежедневными занятиями</p>	<p>В чтении объектами обучения являются: формирование навыков чтения буквы li в открытом и закрытом слогах и в сочетании ir, формирование лексических навыков (14</p>

<p>обычной британской семьи; с популярной детской компьютерной игрой “The Sims”.</p>	<p>единиц по теме «Семья»), грамматических навыков (числительные от 11 до 100; специальные вопросы в Present Simple; наречия определенной и неопределенной частотности в Present Simple); три вида чтения — чтение с целью понимания общего содержания (reading for the main idea), с целью полного понимания содержания (reading for detail), с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); работа со словарем;</p> <p>Объектами обучения в аудировании являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>В говорении формируются лексические навыки (13 единиц по теме «Семья»), формируются грамматические навыки (специальные вопросы в Present Simple; место наречий определенной и неопределенной частотности в Present Simple);</p> <p>В письме развивается умение написать о своей семье, происходит формирование и совершенствование орфографических навыков.</p>
<p>Развивающий аспект</p>	<p>Воспитательный аспект</p>
<p><i>Развивать языковые способности:</i> имитация, выведение языковых закономерностей (правил чтения и грамматического правила), логическое изложение мыслей; <i>способности к решению речемыслительных задач:</i> соотнесение, объяснение, способность делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность; <i>психические функции:</i> память и внимание; <i>развитие мыслительных операций:</i> анализ, обобщение, классификация; <i>учебные умения:</i> умение вести себя на уроке, если учитель спрашивает других.</p>	<p>Воспитание любви и уважения к семье и семейным ценностям; воспитание познавательных потребностей; воспитание уважительного отношения к чужим занятиям и интересам; воспитание уважительного отношения к людям.</p>

Unit 3. «Are you a good helper»

<p>Социокультурный аспект</p>	<p>Учебный аспект</p>
<p>Учащиеся знакомятся с одним из праздников Великобритании — Днем матери; с основными видами работ по дому; отличием понятия «работать в саду» в русском и английском языках; знакомятся с песней “This Is the Way ...”, с содержанием стихотворения Кена Несбита “I Taught My Cat to</p>	<p>В чтении объектами обучения является формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и в сочетаниях ее и ea, формирование лексических навыков по теме «Работа по дому» (24 лексические единицы), формирование грамматических навыков (Past Simple — утвердительная форма), ведется работа над умением читать с целью извлечения конкретной информации, с общим охватом содержания;</p> <p>Объектами обучения в аудировании являются: умение понимать речь в фонозаписи</p>

<p>Clean My Room”, с отрывком из английской народной сказки «Две сестры», с героями сказок братьев Гримм Белоснежкой, Краснозорькой, Золушкой и героями сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».</p>	<p>(монологические высказывания, диалоги) и умение извлекать конкретную информацию; В говорении формируются лексические навыки по теме «Помощь по дому» (18 лексических единиц), формируются и совершенствуются грамматические навыки (Past Simple); В письме ведется работа над совершенствованием навыков орфографии и развивается умение написать о том, как ученик помогает по дому.</p>
<p>Развивающий аспект</p>	<p>Воспитательный аспект</p>
<p><i>Развивать языковые способности:</i> имитация, выведение языковых закономерностей (правил чтения и грамматических правил), догадка по картинкам, выстраивание логической последовательности; <i>способности к решению речемыслительных задач:</i> высказывание предположений, соотнесение, объяснение, способность делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность или выводы из прочитанного; <i>психические функции:</i> память, произвольное внимание, логическое мышление, качества ума: самостоятельность, критичность; <i>мыслительные операции:</i> анализ, сравнение, классификация, систематизация.</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, готовность прийти на помощь; осознание семейных ценностей, воспитание чувства товарищества и взаимопомощи, снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении.</p>

Unit 4. «What do you celebrate?»

<p>Социокультурный аспект</p>	<p>Учебный аспект</p>
<p>Учащиеся знакомятся с праздниками, популярными в США и Великобритании (Christmas, the New Year, Father’s Day, Thanksgiving Day); с праздничными обычаями в США (Children’s parties: a toy party, an Indian party, a football party); с произведениями известных англоязычных авторов А. Милна и Ф. Баума; с некоторыми стихами и считалочками, написанными британскими детьми.</p>	<p>В чтении объектами обучения являются: формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur, формирование лексических навыков (18 лексических единиц по теме «Праздники»), формирование грамматических навыков (вопросительные предложения в Past Simple); три вида чтения — чтение с целью понимания общего содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развитие умения выписать из прочитанного то, что необходимо; работа со словарем; Объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, аудирование с целью полного понимания содержания; В говорении формируются лексические навыки (17 лексических единиц по теме</p>

	«Праздники»), грамматические навыки (вопросительные предложения в Past Simple); В письме развивается умение написать о семейных праздниках, происходит формирование орфографических навыков.
Развивающий аспект	Воспитательный аспект
<i>Развивать языковые способности:</i> имитация, выведение языковых закономерностей (правил чтения и грамматического правила); <i>способности к решению речемыслительных задач:</i> соотнесение, объяснение, способность делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность или делать выводы из прочитанного; <i>психические функции:</i> память и внимание; <i>развитие мыслительных операций:</i> анализ, обобщение, классификация.	Более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание потребности в полезном времяпрепровождении; воспитание уважительного отношения к семейным традициям; воспитание бережного отношения к животному миру.

Unit 5. «I'm very nice!»

Социокультурный аспект	Учебный аспект
Учащиеся знакомятся с песней “I’ve Got a Body”, написанной Харриет Пауэл, стихотворением Александра Милна «Колыбельная песня», со сказкой Стивена Вудмена “It’s So Cold!” и сказкой Нурит Карлин “Abra Cadabra and the Tooth Witch”, учатся представлять собственную культуру.	В чтении объектами обучения являются: навыки чтения (буква Oo в открытом слоге, в сочетаниях or, oo), лексические навыки (33 ЛЕ по темам «Внешность», «Одежда»), грамматические навыки (притяжательный падеж существительных). Ведется работа над умением читать с целью извлечения конкретной информации, с полным пониманием прочитанного; Объектами обучения в аудировании являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; В говорении формируются и совершенствуются лексические навыки (28 ЛЕ по темам «Внешность», «Одежда»), формируются и совершенствуются грамматические навыки (притяжательный падеж существительных); В письме ведется работа над совершенствованием навыков орфографии и развивается умение написать о своей любимой одежде.
Развивающий аспект	Воспитательный аспект
<i>Развитие языковых способностей:</i> к догадке (по картинкам), имитации, к выявлению языковых закономерностей; <i>развитием психических функций:</i>	Формирование гуманистического мировоззрения: воспитание доброты, желание доставить радость людям, а также снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении.

логического мышления, произвольной и произвольной памяти, произвольного внимания, а также воображения и творческих способностей; <i>способностей к решению речемыслительных задач</i> : антиципации, соотнесения, высказывания предположения.	
---	--

Unit 6. «What is your favourite season?»

Социокультурный аспект	Учебный аспект
Учащиеся знакомятся с особенностями времен года в Австралии, с особенностями погоды в Великобритании, с английской народной поэзией, с рассказом Катарины Пайл “How the Little Kite Learned to Fly”, со сказкой Тони Чианго “The Rain Angel”; учатся представлять собственную культуру.	<p>В чтении объектами обучения являются лексические навыки (33 ЛЕ по теме «Погода»), грамматические навыки (безличные предложения, модальный глагол should), умение читать с целью извлечения конкретной информации, с общим и полным пониманием;</p> <p>В аудировании объектами обучения являются: умение понимать речь в фонозаписи (монологические высказывания, диалоги) и умение аудировать с общим и полным пониманием услышанного;</p> <p>В говорении формируются и совершенствуются лексические навыки (30 ЛЕ по теме «Погода») и грамматические навыки (безличные предложения, модальный глагол should);</p> <p>В письме ведется работа над совершенствованием навыков орфографии и развивается умение написать о своей любимой погоде и времени года.</p>
Развивающий аспект	Воспитательный аспект
<i>Развитие языковых способностей</i> : к догадке (по сходству с родным языком и по картинкам), имитации, выведению языковых закономерностей; над развитием <i>психических функций</i> : память, мышление, воображение; <i>мыслительных операций</i> : анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и систематизация; <i>способностей к решению речемыслительных задач</i> : соотнесение, объяснение; перефразирование, предположение.	Воспитание гуманистического мировоззрения: воспитание чувства великодушия, сочувствия; развитие способности к общению: умение дать совет; воспитание потребности в приобщении к мировой культуре через чтение; воспитание любознательности, познавательных потребностей; воспитание внимательного, уважительного отношения к окружающим.

Unit 7. «Have you got a pet?»

Социокультурный аспект	Учебный аспект
Учащиеся знакомятся с героями книги известного канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта; с кличками, типичными для	В чтении объектами обучения являются: формирование навыков чтения буквы Аа по правилам (в сочетаниях: as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед 1 + согласная); формирование лексических навыков (19 ЛЕ по теме «Домашние любимцы»), формирование

<p>животных в англоязычных странах; с рассказом из американского сборника, включенного в школьную программу в США.</p>	<p>грамматических навыков (модальные глаголы must и may); чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail); развитие умения выписать из прочитанного то, что необходимо; работа со словарем;</p> <p>Объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания;</p> <p>В говорении формируются лексические навыки (19 ЛЕ по теме «Домашние любимцы»), грамматические навыки (модальные глаголы must и may);</p> <p>В письме развивается умение написать о домашних питомцах, происходит формирование орфографических навыков.</p>
<p>Развивающий аспект</p>	<p>Воспитательный аспект</p>
<p><i>Развивать языковые способности:</i> имитация, выведение языковых закономерностей (правил чтения и грамматического правила), логическое изложение мыслей; <i>способности к решению речемыслительных задач:</i> соотнесение, объяснение, умение делать предположение, выстраивание очередности; <i>психические функции:</i> память и внимание; <i>развитие мыслительных операций:</i> анализ, обобщение, классификация.</p>	<p>Воспитание бережного отношения к домашним питомцам, ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев, любви к животным, воспитание потребности ухаживать за домашними животными, потребности здорового времяпрепровождения.</p>

Unit 8. «What are good friends like?»

<p>Социокультурный аспект</p>	<p>Учебный аспект</p>
<p>Учащиеся знакомятся с праздником День дружбы (Friendship Day); с литературным творчеством британских детей (стихотворения и рассказы о друзьях и дружбе); с отрывками из книг английской писательницы Памелы Трэверс «Мэри Поппинс» (“Mary Poppins”), американских писателей Фрэнка Баума «Волшебник из страны Оз» (“The Wizard of Oz”) и Ричарда Скэрри «Книга о хороших манерах» (“Please and Thank You Book”), с отрывками из сказки Уолта Диснея «Пес и лисенок» (“The Fox and the Hound”); с детскими песнями (“Will You Come to My Party? ”, “If You Are Friendly and You Know It”).</p>	<p>В чтении объектами обучения являются навыки чтения (буква Aa в сочетаниях ag, au, ai, are, air), лексические навыки (10 лексических единиц по темам «Друзья», «Свободное время») и грамматические навыки (Future Simple). Ведется работа над следующими видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information);</p> <p>Объектами обучения в аудировании являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;</p> <p>В говорении формируются лексические навыки (8 ЛЕ по теме «Друзья») и грамматические навыки (Future Simple);</p> <p>В письме совершенствуются навыки орфографии, развивается умение написать о своих друзьях и подписать открытку ко Дню дружбы.</p>

Развивающий аспект	Воспитательный аспект
<p><i>Развивать языковые способности:</i> к догадке (по аналогии с родным языком, по картинке), зрительной дифференциации, логическому изложению, выявлению языковых закономерностей; <i>психические функции:</i> внимание, память, мышление, творческие способности учащихся и воображение; <i>мыслительные операции:</i> сравнение, сопоставление, обобщение, классификация; <i>способности к решению речемыслительных задач:</i> антиципация, соотнесение, объяснение, выстраивание последовательности, резюмирование.</p>	<p>Формирование потребности выбирать друзей по положительным качествам личности, способности оценивать поступки, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями, формирование потребности доставлять радость своим друзьям, способности подбирать подарки для них, формирование интереса к чтению художественной литературы и желание расширить кругозор.</p>

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

<i>№</i>	<i>Нормативные документы</i>
1	Закон Российской Федерации «Об Образовании»
2	Областной закон «Об образовании в Ростовской области»
3	Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык.2-4 классы. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др., Москва «Просвещение», 2011.

**ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА
УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

<i>№</i>	<i>Название учебного пособия</i>	<i>Автор</i>	<i>Издательство, год издания</i>
1	Учебник «English» 3 класс	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова	Просвещение, 2011
2	Аудиокурс 3 класс	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова	Просвещение, 2011

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

<i>№</i>	<i>Название учебного пособия</i>	<i>Автор</i>	<i>Издательство, год издания</i>
1	Вестник образования		Просвещение
2	Практика образования		Учебная литература
3	Учебно- методический журнал «Английский язык в школе»		Титул
4	Учебно- методический журнал		

	«Первое сентября»		
5	Книга для учителя 3 класс	В.П. Кузовлев	Просвещение, 2011

СОДЕЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ КУРСА

<i>№п/п</i>	<i>Название курса</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Повторение.	1 ч.
Unit 1	«Where are you from? » «Откуда ты? »	6 ч.
	<i>Диагностическая работа.</i>	<i>1 ч.</i>
Unit 2	«Is your family big? » «У тебя большая семья? »	9 ч.
	<i>Контрольная работа №1. Цифры. Аудирование.</i>	<i>1 ч.</i>
Unit 3	«Are you a good helper» «Ты хороший помощник? »	7 ч.
Unit 4	«What do you celebrate? » «Что вы празднуете? »	6 ч.
	<i>Контрольная работа №2. Праздники. Чтение.</i>	<i>1 ч.</i>
Unit 5	«I'm very nice!» «Я очень милый!»	6 ч.
Unit 6	« What is your favourite season? » «Какое твое любимое время года?»	7 ч.
Unit 7	«Have you got a pet? » «У тебя есть любимое животное?»	6 ч.
	<i>Контрольная работа №3. Времена года. Письмо.</i>	<i>1 ч.</i>

Unit 8	«What are good friends like? »«Какие друзья хорошие?»	8 ч.
	Consolidation. Закрепление.	9 ч.
	Контрольная работа №4. Друзья. Говорение.	1 ч.
	ИТОГО	70

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Содержательные линии	Вид контроля
	Диагностическая работа.	Письменная контрольная работа
1.	Цифры. Аудирование.	Письменная контрольная работа
2.	Праздники. Чтение.	Письменная контрольная работа
3.	Времена года. Письмо.	Письменная контрольная работа
4.	Друзья. Говорение.	Устная контрольная работа

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ

№	Содержательные линии	Дата по плану	Дата фактическая
	Диагностическая работа.		
1.	Контрольная работа №1. Цифры. Аудирование.		
2.	Контрольная работа №2. Праздники. Чтение.		
3.	Контрольная работа №3. Времена года. Письмо.		

4.	Контрольная работа №4. Друзья. Говорение.		
----	--	--	--