

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». 2011г. Программа адресована учащимся 2 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

### **Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

#### **Цели и задачи:**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

### **Основное содержание.**

#### ***Предметное содержание речи***

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

### **Содержание воспитательного аспекта**

#### ***Ценностные ориентиры***

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

#### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

#### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

##### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

###### ***Говорение.***

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладевают техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

###### ***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

### **Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*)

### **Грамматические явления:**

#### **1. Имя существительное**

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

#### **2. Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

**3. Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

**4. Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.

**5. Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

**6. Глагол** *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. **Простое предложение**

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. **Сложное предложение**

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### Содержание учебного предмета.

#### 2 класс (68 часов)

<b>Я и моя семья.</b>	15ч	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда
<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>	13ч	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание
<b>Мир моих увлечений.</b>	9 ч	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта
<b>Мир вокруг меня.</b>	14 ч.	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.
<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b>	2 ч.	Виды транспорта
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	15 ч.	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта
<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных</b>		Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

передач происходит в рамках предложенной тематики.)		
Итого		68 часов

### Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

#### ***Знать/понимать:***

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии;
- основные значения изученных лексических единиц
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10

#### ***Уметь:***

##### Говорение

- правильно произносить все звуки
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)
- рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

##### Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

##### Чтение

- читать по транскрипции
- пользоваться англо-русским словарем
- читать по правилам согласные
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
- читать с полным пониманием короткие тексты

##### Письмо

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
- переводить «печатные» буквы в «полупечатные»
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

***Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для***

- успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий  
к окончанию 2 класса.**

**Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

**Учебник** (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2011

**Рабочая тетрадь** Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2011

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (2 класс)

Прописи (2 класс)

Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы

Календарно-тематические поурочные планы

Пособия для подготовки к итоговой аттестации

Грамматический справочник с упражнениями

Рабочая программа

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Примерная программа



начального общего образования

Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы

Электронные носители

I. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Аудиоприложения в MP3 формате

II. Цифровые носители

Мультимедийные приложения к учебнику

Аудиоприложение (CD, MP3)

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 2»

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова

М: Просвещение, 2012 год

Рассчитан на 2 часа в неделю

№	Дата		Тема урока	Цель урока	Планируемый результат. Содержание урока			
	по плану	по факту			лексика	грамматика		
1			Hi. Helen! Hello.Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm,Ll,Ii	Greeting (Hi) Introducing (I'm...)			звук [h] [k] [ai]
2			I like Minnie Мне нравится Минни	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm,Ll, Hh	Greeting (Hi) Introducing (I'm...) like, milk, a hen, a lion and, hello			звук [h] [k] [ai]
3			I'm nice!	Формирование	A cat,	Неопределенный		[t],

			Я красивый!	произносительных навыков Формирование грамматических и лексических навыков. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq	a mouse, mice, little, cute, nice, too	артикль – a, Отсутствие артикля (перед именами собственными)		[u],
4								
5			Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец!	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков	You, silly	You are... You are nice.		Акту
6			Angelina is a talented ballerina! Ангелина - талантливая балерина.	Формирование произносительных навыков. Буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt	Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree	Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be		[b], [ŋ],
7				Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков аудирования				
8			Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать. иками. глаголом	Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции. Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz	Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit	Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple)		

9			Playtime. Урок повторения	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения,	Игра «Страна букв»			
10			Ord likes painting. Од любит рисовать.	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения	red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she	He likes... She likes...		[f], [t]
11			Cassie is not a monster. Касси совсем не страшный.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	small, big, evil	глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not)		Актуализация звуков
12			I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my			[f], [t]
13			We are friends. Мы друзья	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish	глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных		
14			Charlie is nice! Чарли –	Формирование	a bear, joyful, my	expressing likes		[t], [f]

			чудесный.	произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.		(We like... He/She likes...)		[oi]
15			His name is Teddy. Его зовут Тедди.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).	a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their,	Who are you?		
16			I like English! Урок повторения					
17			Резервные уроки					
18								
II четверть								
19			This is the English ABC. Это английский алфавит.	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell	this is...		
20			I like animals. Я люблю животных.	Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf	ед. и мн. число существительных		Звук
21			Let's play. Давай играть.	Формирование произносительных	hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to	let's		

				навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	count числительные 1-10;			
22			Iz Izzy an animal? Иззи это животное?	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic	структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)		Актуализация звуков
23			Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at	глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)		Актуализация звуков
24			This is a little Indian girl. Это маленькая девочка.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl	This is...		Актуализация звуков
25			There is a river in my village. Это речка в моем поселке	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	Речевой материал предыдущих уроков; a village, there	There is... There are...		Всеобщее Алгоритм
26			Who are you? (урок повторения) Кто ты?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear			Алгоритм изустного

				навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).				
27			I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear			
28								
29			Merry Christmas and Happy New Year! С Новым Годом и Рождеством.	Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии)	happy			
30			The New Year Party. Новогодняя вечеринка	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.				
31			Резервные уроки					
32								
III четверть								
<b>Let's make a trip!</b>								
33			I'm Peter Pan! Я Питер Пен	Формирование лексических навыков, совершенствование	sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful		глагол to be в Present Simple	

				произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.				
34		Wendy and her family. Венди и ее семья.	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins			This is... I am...	
35		I've got a nice family. У меня прекрасная семья.	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции)	grandma, a grandpa, white, stepmother			I've got... I haven't got...	
36		Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пена нет мамы.	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!			глагол have got в 3-м лице ед. числа	
37		Have you got a sister? У тебя есть сестра?	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.				вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)	
38		What are they like? На кого они похожи?	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков	a prince, a stepsister				

				чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).				
39			Today is Friday. Сегодня пятница.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?			
40			Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	++совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	a train, a ship, a plane, to go to, OK			
41			I can fly! Я умею летать.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true		модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; (I can/ can't...)	
42			Can you swim? Ты умеешь плавать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.			Модальный глагол can, вопросительная форма Can you...?	
43			We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте.	Формирование лексических и грамматических	to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all			



				навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.				
44			There are flamingoes on the island Остров фламинго.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island		(для повторения) множественное число существительных, there is / there are	
45			Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	here any, a pirate;		предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)	
46			They are good friends! (урок повторения) Они хорошие друзья.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Материал предыдущих уроков у которых жрузья.ера?ии... звуков.			
47								
48			Who are they? (урок повторения) Кто они?	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Речевой и грамматический материал предыдущих уроков.			

49								
50			Make your own book! Создаем свою книгу.	Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Проект “ Make your own book!”			
51			Резервные уроки					
52								
IV четверть								
53			Do you live in the house? Ты живешь в доме?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	in, under, on, ground, a forest, a city, to live			вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ
54			Do you like apples? Ты любишь яблоки?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut			
55			Does Wendy like red? Венди любит красное?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.				вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ
56			Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	cooking, playing (music), going round			Структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов

57			Does Helen like reading? А Хелен любит читать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).			V-ing формы ранее изученных глаголов	
58			The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).	really, to clean the house, to chase		вопросительная форма Present Simple и краткий ответ	
59			Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).			формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple	
60			Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков).	to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons		вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)	
61			Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки?	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Материал предыдущих уроков			

62			What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится?	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков)	Материал предыдущих уроков (весь учебный год)			
63			Let's play school! Давай поиграем в школу.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Материал предыдущих уроков (весь учебный год)			
64								
65			Let's do a project! Делаем проект.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Let's do a project!			
66								
67			<b>WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS!</b> (TB p.217)					

68			<i>(заключительное мероприятие)</i> Резервный урок					