

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Акайталинская средняя общеобразовательная школа»



**ПРОГРАММА
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ
НА 2017-2020 ГОДЫ»**

2017 год

Аналитическое обоснование программы

Значительное внимание уделяли совершенствованию деятельности школы по дальнейшему совершенствованию всего учебно-воспитательного процесса в школе: его организации, содержанию, методов, приемов обучения и воспитания.

Усилия работников школы были направлены на дальнейшее повышение качества обучения и нравственного воспитания школьников. При этом важное значение придавалось закреплению достигнутых результатов в осуществлении среднего всеобщего, улучшению работы по воспитанию сознательной дисциплины учащихся, преодолению формализма в оценке результатов учителей и учащихся.

Принимались меры к совершенствованию стиля и методов управления, более правильной расстановке педагогических кадров, повышению дисциплины и ответственности.

В результате принятых мер достигнуты определенные положительные результаты.

В истекшем учебном году 100% выпускников 11 класса сдали ЕГЭ. Хорошие результаты показали по русскому языку учительница Губаханова М.А., а также по математике Гасанов Г.С. качество составило 61 %, а также по ОГЭ в 9 классе качество 92 %

В прошлом учебном году проанализировав итоги деятельности коллектива школы по обучению на этой основе приняты меры по улучшению работы, укреплению исполнительской дисциплины, повышению ответственности за порученный участок каждого работника школы.

Начальные классы

В 2016-2017 учебном году в 1 классе дали удовлетворительный результат. К концу периода обучения учащиеся научились читать, из них только 60% овладели правильным способом чтения, каждый третий в классе читал целыми словами. Удовлетворительно прошла работа по формированию навыка письма. Учительница Раджабова С.А. не усилила внимание к самостоятельным и творческим работам учащихся, дифференцированным творческим упражнениям.

Учителя начальных классов на уроках не продуманно организовали труд детей, для успешного усвоения программного материала.

Состояние подготовки начальных классов по русскому языку и математике удовлетворительное.

Число учащихся, не допустивших вычислительные ошибки в контрольных работах по математике в 2016-2017 учебном году понизилось.

В школе слабо проводилась работа по обогащению словарного запаса учащихся, должного внимание не уделялось составлению предложений по русскому языку формированию навыков связной устной речи в результате понизилось качество знаний учащихся по русскому языку и математике.

В новом учебном году необходимо настойчиво продолжать работу, направленную на достижение более высоких результатов в обученности учащихся.

Одно из главных направлений этой деятельности дальнейшее совершенствование навыков чтения, письма и счета. Следует больше уделять внимание формированию правильного, сознательного, беглого чтения во всех классах.

Недостаточная сформированность правильного навыка чтения у учащихся отрицательного сказалося на их грамотности. Наибольшее число ошибок в диктантах приходится на пропуски и замену букв, искажения слов.

Учителя начальных классов не глубже, организовали разнообразные, интересные работы с текстом, иллюстрациями, вопросами и заданиями, помещенные в учебниках, не обобщали и не систематизировали знания, приобретаемые учащимися, не практиковали проговаривание слов про себя и вслух перед их записью.

Слабо приучили детей к самоконтролю во время выполнения письменных работ по русскому языку и математике.

Постоянного внимания требует работа по формированию навыков правописания безударных гласных, так как пробелы в знаниях и умениях учащихся по этой важной теме тормозят в дальнейшем обучение учащихся русскому языку.

В школе следует продолжать работу по практическому овладению учащихся русским языком, шире использовать уроки чтения, занятия внеклассным чтением, принимать на уроках разнообразные средства наглядности, позволяющие создавать естественные учебные ситуации, вести настойчивую работу по повышению орфографической грамотности учащихся.

Необходимо улучшить работу по формированию почерка учащихся.

Требуется совершенствования методика работы над арифметическими задачами.

Значительно полнее осуществлять индивидуализацию обучения, привитие навыков самостоятельного труда.

Предметы гуманитарного труда

Изучение предметов гуманитарного цикла способствовало воспитанию у школьников отношения к труду как к первой жизненной потребности.

Учителя более тщательно отбирали методы и приемы обучения и воспитания на уроке. Увеличилось время на самостоятельную работу учащихся. Обогащали традиционные словесные методы.

Внимание учителей-словесников следует обратить на такие недостатки в сочинениях учащихся, как поверхностные и неубедительное раскрытие темы, большое количество фактических недочетов, низкий уровень речевой культуры значительной части работ.

Эти недостатки объясняются слабой преемственностью в работе над сочинениями, а также отсутствует система письменных работ и подготовительных упражнений по развитию речи.

По сравнению с предыдущими годами заметно возросла самостоятельность на уроках русского языка, усилилось активное восприятие программного материала, умение связно передавать в устной и письменной форме прочитанное, активизировалась словарная работа.

Анализ изложений свидетельствует о том, что учащиеся в целом воспринимают текст, не допускают искажения фактов, умеют отбирать языковые средства.

Вместе с тем, по-прежнему недостаточно осуществляется преемственность в изучении языка, работа по усвоению словаря-минимума, слабо формируются пунктуационные навыки, недостаточно прочные умения, основанные знания по грамматике. Есть проявления либерализма в оценке знаний, умений и навыков.

По английскому языку учащиеся в основном усваивают английский язык. В связи с отсутствием МТБ по предмету: оборудования уменьшается время на устную речевую практику для каждого ученика.

Слабая монологическая речь учащихся по предмету. Затрудняются задавать вопросы, выделять основное содержание прочитанного, допускают в речи значительное количество ошибок.

Имеют недостаточный словарный запас: темп замедленный.

В наступающем учебном году предстоит продолжить работу по улучшению преподавания предметов гуманитарного цикла.

Необходимо организовать глубокое изучение учителями содержания предметов. Улучшить качество обучения.

Предметы естественно-математического цикла.

Изучая курсы физики, химии, географии, математики учителя продолжали работу по выработке практических умений и навыков по предметам.

Проверки, контрольные срезы, свидетельствуют в основном об удовлетворительной подготовке учащихся, о недостаточной работе учителей по формированию у учащихся умений и навыков применять теоретические знания в процессе решения различных математических задач.

Учитывая важную роль предметов естественно-математического цикла в предстоящем учебном году необходимо сосредоточить внимание на улучшение постановки преподавания этих предметов с целью:

- усиления работы по формированию учащихся умений осознанно использовать теоретические знания на практике при решении конкретных задач.
- совершенствование методики преподавания самостоятельных лабораторных и практических работ учащихся.
- обучение учащихся рациональным методом и приемом решения задач, формирования у школьников прочных вычислительных навыков, графической культуры, решать задачи на составление уравнения и системы уравнений.

Одна из важных задач школы 2017-2020 учебные годы дальнейшее повышение эффективности УО процесса в школе и качества знаний учащихся.

Важнейшим показателем эффективности учебного процесса является его конечный результат – высокое качество знаний, умений и навыков учащихся.

Необходимо преодолеть извращенное представление о качестве знаний учащихся, как о проценте хороших и отличных отметок. Качество знаний определяется их глубиной и осознанностью, умений школьников практически пользоваться приобретенными знаниями и умениями.

Эффективность обучения и качества знаний определяются подготовкой учителей. Предстоит серьезно поднять уровень методической работы в школе, направить ее содержание на оказание помощи учителям в преодолении самых существенных недостатков УВ процесса.

Повышение эффективности и качество УВ процесса – решающая задача программы на 2017-2020 учебные годы.

ПРОГРАММА
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ»
в МКОУ « Акайталинская СОШ» на 2017-2020 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ.

Наименование программы	—	1. Паспорт школьная программа «Повышение качества образования учащихся» в МКОУ« Акайталинская СОШ» на 2017-2020 учебные годы (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	—	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Закон РФ «Об образовании».
Разработчик Программы	—	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Акайталинская средняя общеобразовательная школа.
Основные исполнители мероприятий Программы	—	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Акайталинская средняя общеобразовательная школа».
Цели Программы	—	1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования. 3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе.
Задачи Программы	—	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном пространстве. 4. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников. 5. Создание банка диагностического материала изучения личности ребенка. 2017 – 2020 годы
Сроки реализации Программы		
Организация контроля		Администрация школы

2. Краткая аннотация Программы

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие современной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания:

личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;

гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

3. Организация и контроль за выполнением Программы

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой:

- анализируют ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно проводит итоги выполнения Программы на заседании педагогического Совета в мае.

4. Материально-техническая база

Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения. Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (оборудование компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой кабинетов биологии, математики и т.д.;
- благоустройство спортивной площадки и спортивного зала;
- оснащение кабинетов начальной школы оборудованием;

5. Ожидаемые результаты

Создание системы психолого-педагогической диагностики и контроля за развитием детей, за повышением качества образования.

Создание дидактическо — методической системы по формированию творческих возможностей учащихся.

Повысить качество образования в 2017-2018 учебном году на 2 %.

Повысить качество образования в 2018-2019 учебном году на 3 %.

Повысить качество образования в 2019-2020 учебном году на 4 %.

6. Этапы реализации Программы

·1-й этап – разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;

·2-й этап – рациональная организация труда учителя и учащихся: дифференцированный и индивидуальный подход в обучении;

·3-й этап – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

План повышения качества образования в МКОУ « Акайтилинская СОШ»

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Программа развития школы, принятие ее всеми членами педагогического коллектива и ее реализации	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	— повышение качества общего образования; — улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей; — улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения;	Директор зам. директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планировании, организацию, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Должностные обязанности	Директор
3	Проведение педагогическо-психологического, медицинского и социального мониторинга. Мониторинг качества образования – один из критериев, который помогает определить качество педагогического труда и является мощным орудием для планирования работы школы и каждого учителя по развитию творческих способностей учащихся	1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени. 2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся. 4. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).	Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету. Заседание ШМО, педагогический совет	Директор, зам. директора школы по УВР, руководитель ШМО
3.1.	Мониторинг учебного процесса: 1. «Общая и качественная успеваемость». Проведение календарного и долгосрочного (систематического) мониторинга. Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной	профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).		зам. директора школы по УВР

<p>документации, анализ динамики успеваемости воспитанников школы. Проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе;</p> <p>— Сбор, обработка представленные информации по классу. Составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях и сдача ее зам. директора школы по УВР для анализа и принятия решений. Классный руководитель начальной школы передает карту успеваемости класса новому классному руководителю;</p>			<p>Классные руководители 2-11 кл.</p>
<p>1 «Общая и качественная успеваемость»</p> <p>Проведение мониторинга. Анализ текущего учебного процесса</p> <p>— Сбор, обработка информации по классам.</p> <p>-составление карты успеваемости класса по текущему учебному году.</p> <p>-составление таблиц успеваемости.</p> <p>-обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях.</p> <p>2«Уровень обученности учащихся по отдельным предметам».</p> <p>Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. Проведение систематического мониторинга</p>	<p>Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного</p>		<p>Зам. директора школы по УВР Руководители ШМО Учителя-предметники. Классные руководители</p>

<p>обученности по предметам: математике, русскому языку, биологии, химии, географии, истории России, обществознанию, физике</p>	<p>минимума образования по курсам основных предметов на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся.</p> <p>Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p>		<p>Зам. директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители Руководители ШМО</p>
<p>3. «Качество знаний учащихся». — отслеживание качественной успеваемости по предметам; — отслеживание качественной успеваемости по классам; — результативность государственных экзаменов. Мониторинг по этому направлению проводится по учебному году и за несколько лет в динамике на основании экзаменационных протоколов и анализа результативности проведения экзаменов.</p>			
<p>4 Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).</p>	<p>Курсы повышения квалификации, семинары, ШМО, родительские собрания.</p>	<p>зам. директора по УВР Классные руководители</p>
<p>5 Наличие в школе «копилки» передового опыта педагогов</p>	<p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>	<p>Педагогический совет</p>	<p>зам. директора школы по УВР Учителя-предметники</p>
<p>6 Применение в процессе обучения информационных технологий</p>	<p>Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.</p>	<p>ШМО</p>	<p>зам. директора школы по УВР Учителя-предметники</p>

		Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать недоработки		
7	Работа школы по проблеме: «Современный урок в аспекте применения новых педагогических технологий».	Цель: формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся. Задачи: 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение новых педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых	Педагогический совет	зам. директора школы по УВР Учителя-предметники Классные руководители

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Работа по усвоению различных и памяток. Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль ЗУН.	Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии	Индивидуальная работа с учащимися. Проведение олимпиад.	Значительное повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели.

Декабрь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа, в рамках учебного сектора по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
Январь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой	Предметные недели	Возрастание престижа знаний в детском коллективе
Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей четвертной аттестацией	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы	Четко организовывается успешная годовая аттестация
Июнь	Проблема итоговой аттестации	Консультирование учащихся	Успешно сданные выпускные экзамены.

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1кл	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2кл	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
3кл	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й степени
5кл	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации от испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе

		в учебе	
6кл	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
7кл	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
8кл	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным
9кл	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Четкая и успешная сдача экзаменов
10кл	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в 3-й ступени	Разумное планирование объема д/з. Беседы по организации режима д/з. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению в 3-й ступени
11кл	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия	Успешное завершение учащимися обучения в школе

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Четкость в организации режима занятий
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительское собрание по этим проблемам	Некоторое «потепление» морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий

Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
Январь	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Выработка программы выравнивания	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания (О мерах по улучшению итогов III четверти»	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок
Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов
Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Проведение недели открытых уроков для родителей	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Проведение заседания Педагогического Совета по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	Положительная оценка на осенних экзаменах