

# Аннотация к рабочим программам по ФГОС УМК «Школа России»

## 3 класс

### Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 3 класса.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку
- на основе авторской программы по русскому языку под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (соответствует ФГОС НОО, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373)

Реализация учебной программы обеспечивается

- Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012
- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012
- Поурочные разработки по русскому языку 3 класс. Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф., Москва «Вако» 2016 г

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Программа построена с учетом принципов системности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений, навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельно. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, повышения качества выполненных заданий. Для познавательной активности и сознательности учащихся в материалы уроков включены сведения об истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программе предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Разделы учебника «Русский язык. 3 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются

интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.) В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, его абстрактного мышления, памяти и воображения, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 ч в год (5ч в неделю, 34 учебные недели).

## Аннотация к рабочей программе по литературному чтению для 3 класса.

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения; на основе примерной программы основного общего образования по литературному чтению
- на основе авторской программы по литературному чтению Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. и др. (соответствует ФГОС НОО, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373)

Реализация учебной программы обеспечивается

- Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.
- Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская).
- Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская).
- Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс.
- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Поурочные разработки. 3 класс.
- Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность.
- Чутко Н.Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника.

Литературное чтение - один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы. «Литературное чтение» как систематический курс включает в себя следующие разделы: «Круг детского чтения», «Виды речевой и читательской деятельности», «Опыт творческой деятельности». Раздел «Круг детского чтения» включает произведения устного народного творчества разных народов, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы, произведения современной отечественной и зарубежной литературы. Все произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Представлены книги разных видов: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература. Основные темы детского чтения отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира: произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, дружбе, честности, юмористические произведения. Круг чтения постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает умение читать, слушать, говорить и писать и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения. Владение устной речью (умение слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения

воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваивают продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Совершенствуется монологическая речь учащихся. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения. Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках совершенствуются представления о текстах (описание, повествование, рассуждение); учащиеся сравнивают тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста; овладевают такими умениями, как деление на части, озаглавливание, составление плана, различие главной и дополнительной информации текста. Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи). Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героев произведений с использованием художественно-выразительных средств (эпитет, сравнение, гиперболы) данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов, причин. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные поступки и речь. Выявление авторского отношения к героям на основе анализа текста, имен героев, авторских пометок. Формирование системы позитивных национальных ценностей, патриотизма, опирающегося на многонациональное единство российского общества, включая в себя осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение литературного чтения в 3 классе отводится 102 ч в год (3ч в неделю, 34 учебные недели).

## Аннотация к рабочей программе по математике для 3 класса

Рабочая программа по математике разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- на основе примерной программы основного общего образования по литературному чтению
- на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», (соответствует ФГОС НОО, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373)

Реализация учебной программы обеспечивается

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.
- Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 3класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. – М.: ВАКО, 2013.-464 с.
- М.В. Бедренко Самостоятельные и контрольные работы по математике, 1-4 классы

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и

следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение математики в 3 классе отводится 136 ч в год (4ч в неделю, 34 учебные недели).

## Аннотация к рабочей программе по окружающему миру для 3 класса

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- на основе примерной программы основного общего образования по литературному чтению
- на основе авторской программы под редакцией Плешакова А.А. «Окружающий мир», (соответствует ФГОС НОО, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373)

Реализация учебной программы обеспечивается

- Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс / Н.Ю. Васильева.- М.: ВАКО, 2013
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы. 2-й части / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2012
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №1, 2 для 3 класса начальной школы / А.А.Плешаков. –М.: Просвещение, 2019

Окружающий мир как учебный предмет несёт в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Само название «Окружающий мир» свидетельствует об интегрированном подходе к изучению своей страны, своего края, включает сведения из таких областей знаний, как география, история, биология, экология, этнография и др. Сведения из указанных областей знаний рассматриваются во взаимосвязи. Идея «всё связано со всем» как бы цементирует разнообразные элементы содержания курса, значительно усиливая его воспитательный и развивающий потенциал.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 ч в год (2ч в неделю, 34 учебные недели).

## Аннотация к рабочей программе по технологии, 3 класс.

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа по технологии разработана на основе образовательной программы НОО МБОУ «СОШ №7» с учетом программы Е.А.Лутцевой «Технология» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий Программа соответствует учебному плану школы.

**Согласно учебному плану на изучение технологии выделяется в третьем классе 34 ч ( 1 ч в неделю , 34 учебные недели ).**

программа по технологии составлена на основе авторской программы «Технология» Е.А. Лутцевой,

Т.П. Зуевой.

Преподавание ведётся по УМК:

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014 (Школа России).
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2014 (Школа России).
3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2014 (Школа России).

2. Цель изучения дисциплины:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико – технологическими умениями и проектной деятельности;
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

3. Структура дисциплины:

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют

дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно- культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально - практической деятельности ученика, что в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

#### 4. Основные образовательные технологии:

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы: наглядные, практические.

Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода.

#### 5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Уметь:

- ☑ формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- ☑ выявлять и формулировать учебную проблему;
- ☑ анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- ☑ самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- ☑ коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.

## Аннотация к рабочей программе по физической культуре. 3 класс.

Полное наименование программы	Рабочая программа по физической культуре. 3 класс
Уровень	Базовый
Место предмета в учебном плане	На освоение программы «Физическая культура» 3 класса по учебному плану НЧ СОУ «Школа радости» отводится 3 часа в неделю. Итого 102 часов за учебный год.
Нормативная основа разработки программы	<p>Рабочая программа по технологии для 3 класса НЧ СОУ «Школа радости» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с принятыми изменениями);</li> <li>- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в ред. протокола N 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)</li> <li>- Рабочей программы по физической культуре. 3 класс / Сост. А.Ю. Патрикеев. _ М.: ВАКО</li> </ul>
Цели, задачи реализации программы	<p><b>Цель обучения</b> — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p><b>Задачи обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</li> <li>• формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</li> <li>• овладение школой движений;</li> <li>• развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость, гибкость) способностей;</li> <li>• формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических координационных и кондиционных способностей;</li> <li>• выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;</li> <li>• формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам</li> </ul>

	<p>двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (восприятие и представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.</li> </ul>
<p>Описание учебно – методического комплекта, включая электронные ресурсы</p>	<p><b>Учебники</b>  Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.:учеб. для общеобразоват. организаций/В.И. Лях, - М.: Просвещение, 2017</p> <p><b>Методические пособия для учителя</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа по физической культуре. 3 класс/ Сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2017 (Рабочая программа по физической культуре к учебно-методическому комплекту В.И. Ляха (М.: Просвещение)).</li> <li>2. Пуртов Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. Учите детей танцевать: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с.: ил.</li> </ol>