

Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык.

№ пп	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
Язык и речь (2 ч)				
1(1)		Наша речь. Виды речи	<u>П.</u> Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Распознавать виды речи. <u>Р.</u> Оценивать свои результатов. <u>К.</u> Уметь договариваться и приходить к общему решению. Развивать устную речь. <u>Л.</u> Делать выводы о значении речи в жизни человека.	С. 7 упр. 4
2(2)		Наш язык	<u>П.</u> Распознавать язык и речь <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Умение слушать и понимать речь других. Развивать устную речь. <u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С. 9 упр. 9
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)				
3(1)		Текст. Типы текстов	<u>П.</u> Систематизировать знания о признаках текста. Определять тип текста <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составить и записать текст-описание животного
4(2)		Типы текстов (повествование, описание, рассуждение)	<u>П.</u> Редактировать текст. Определять тип текста. <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Умение слушать и понимать речь других. <u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С. 14 упр. 16
5(3)		Предложение	<u>П.</u> Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. <u>Р.</u> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. <u>К.</u> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составить и записать предложение на тему «Летним днём в лесу»
6(4)		Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	<u>П.</u> Определять виды предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) <u>Р.</u> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. <u>К.</u> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С. 20 упр. 26
7(5)		Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные)	<u>П.</u> Определять виды предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные) <u>Р.</u> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. <u>К.</u> Развивать умение интонационно правильно произносить предложение <u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	С. 23 упр. 33
8(6)		Предложения с обращением	<u>П.</u> Уметь выделять обращение в предложении	С. 26 упр. 36

			<p><u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p><u>К.</u> Сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	
9(7)		Обучающее изложение	<p><u>П.</u> Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p><u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p><u>К.</u> Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Л.</u> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	Составить и записать 2 предложения с обращениями
10(8)		Главные и второстепенные члены предложения	<p><u>П.</u> Находить основу и второстепенные члены предложения.</p> <p><u>Р.</u> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника</p> <p><u>К.</u> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Л.</u> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	С. 28 упр. 41
11(9)		Главные и второстепенные члены предложения	<p><u>П.</u> Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами предложения</p> <p><u>Р.</u> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p><u>К.</u> Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> <p><u>Л.</u> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	С. 30 упр. 46
12(10)		Простое и сложное предложения	<p><u>П.</u> Различать простое и сложное предложения. Уметь устанавливать связь в предложении.</p> <p><u>Р.</u> Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><u>К.</u> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Л.</u> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	С. 32 упр. 51
13(11)		Простое и сложное предложения	<p><u>П.</u> Распознавать простое и сложное предложения.</p> <p><u>Р.</u> Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала</p> <p><u>К.</u> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><u>Л.</u> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	С. 34 упр. 55
14(12)		Словосочетание	<p><u>П.</u> Выделять словосочетания в предложениях. Устанавливать связь слов в предложении.</p> <p><u>Р.</u> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p><u>К.</u> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	С. 36 упр. 60
15(13)		Словосочетание	<p><u>П.</u> Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p> <p><u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p><u>К.</u> Сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	С. 37 упр. 63

16(14)		Контрольный диктант по теме «Предложение»	<p>Ц. Выявить уровень сформированности навыков правописания, умение оформлять предложения, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.</p> <p>Р. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
Слово в языке и речи (19 ч)				
17(1)		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	<p>Ц. Определять лексическое значение слов. Различать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Р. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	С. 42 упр. 67
18(2)		Синонимы и антонимы	<p>Ц. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы.</p> <p>Р. Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>К. Волевая саморегуляция.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 44 упр. 74
19(3)		Омонимы	<p>Ц. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Р. Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 46 упр. 78
20(4)		Слово и словосочетание	<p>Ц. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Р. Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 48 упр. 82
21(5)		Фразеологизмы.	<p>Ц. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Р. Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 50 упр. 87

22(6)		Обучающее изложение	<p>П. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памяти</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	Составить и записать 2 предложения с фразеологизмами
23(7)		Части речи	<p>П. Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, приобретённого опыта.</p> <p>Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 54 упр. 92
24(8)		Имя существительное	<p>П. Распознавать имена существительные, определять их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи - имени существительному.</p> <p>Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 56 упр. 96
25(9)		Имя прилагательное	<p>П. Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы</p> <p>Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 58 упр. 100
26(10)		Глагол	<p>П. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи.</p> <p>Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть в них главные члены
27(11)		Что такое имя числительное?	<p>П. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.</p> <p>Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности,</p>	С. 60 упр. 105

			<p>учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
28(12)		Однокоренные слова	<p>П. . Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p> <p>Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 62 упр. 111
29(13)		Звуки и буквы. Гласные звуки	<p>П. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова.</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 64 упр. 116
30(14)		Звуки и буквы. Согласные звуки	<p>П. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки, оценивать правильность разбора.</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 66 упр. 120
31(15)		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	<p>П. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 69 упр. 127
32(16)		Обучающее изложение	<p>П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	Записать 5 слов с разделительным Ь и 5 слов с Ь - показателем мягкости согласного
33(17)		Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока</p> <p>Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к</p>	Подготовить проект по теме «Рассказ о слове»

			<p>преодолению трудностей.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
34(18)		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
35(19)		Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока</p> <p>Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
Состав слова (16 ч)				
36(1)		Что такое корень?	<p>П. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	Записать однокоренные слова с корнем –мор- (море), -гор- (гора)
37(2)		Как найти корень в слове?	<p>П. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	Повторить изученные правила
38(3)		Сложные слова	<p>П. Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и</p>	С. 78 упр. 141

			<p>одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	
39(4)		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<p>П. Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	С. 81 упр. 146
40(5)		Окончание слова	<p>П. Находить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	С. 83 упр. 152
41(6)		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	<p>П. Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	Составить и записать 2 предложения, употребив в них глаголы с приставками
42(7)		Значение приставок	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Объяснять значение приставок в слове. Образовывать слова с помощью приставок.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для</p>	С. 88 упр. 163

			<p>организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	
43(8)		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	<p>П. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	Записать 10 слов с суффиксами
44(9)		Значения суффиксов	<p>П. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	С. 94 упр. 176
45(10)		Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	<p>П. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	С. 92 упр. 171
46(11)		Что такое основа слова?	<p>П. Выделять в словах основу слова.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	С. 96 упр. 182
47(12)		Обобщение знаний о составе слова	<p>П. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.</p>	С. 98 упр. 188

			<p>Р. Овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	
48(13)		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
49(14)		Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	<p>П. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Р. Овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	С. 98-99 упр. 189
50(15)		Обучающее изложение	<p>П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	С. 99 упр. 190
51(16)		Проект «Семья слов»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	
Правписание частей слова (29 ч)				
52(1)		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	<p>П. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и</p>	С. 105 упр. 195 (вторая часть)

			<p>неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
53(2)		<p>Правописание слов с безударными гласными в корне</p>	<p>П. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	С. 107 упр. 200
54(3)		<p>Правописание слов с безударными гласными в корне</p>	<p>П. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	С. 108 упр. 203
55(4)		<p>Правописание слов с безударными гласными в корне</p>	<p>П. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Записать 10 слов с безударными гласными в корне
56(5)		<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова</p>	<p>П. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-</p>	Записать 10 слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова

			<p>звонкости согласного звука.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
57(6)		<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова</p>	<p>Ц. Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости -звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	С. 113 упр. 214
58(7)		<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова</p>	<p>Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	С. 115 упр. 218
59(8)		<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова</p>	<p>Ц. Распознавать проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. Подбирать слова с непроизносимым согласным звуком. Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение</p>	С. 116 упр. 222

			<p>способами проверки.</p> <p><u>Л.</u> Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
60(9)		Обучающее изложение	<p><u>П.</u> Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p><u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p><u>К.</u> Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Л.</u> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	Записать по 5 слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце и в середине слова
61(10)		Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	<p><u>П.</u> Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание.</p> <p><u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p><u>К.</u> Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p><u>Л.</u> Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	С. 117 упр. 224
62(11)		Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	<p><u>П.</u> Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; объяснять их написание. Заменять в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы</p> <p><u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p><u>К.</u> Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p><u>Л.</u> Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	С. 120 упр. 229
63(12)		Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	<p><u>П.</u> Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы</p> <p><u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p><u>К.</u> Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p><u>Л.</u> Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	С. 120 упр. 230
64(13)		Правописание слов с удвоенными	<p><u>П.</u> Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по</p>	С. 122 упр. 235

		согласными	<p>словарю. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
65(14)		Правописание слов с удвоенными согласными	<p>Ц. Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно произносить слова с удвоенными согласными.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Записать 10 слов с удвоенными согласными
66(15)		Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	<p>Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
67(16)		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	<p>Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
68(17)		Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов	<p>Ц. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом.</p>	С. 125 упр. 241

			<p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
69(18)		Правописание приставок и суффиксов	<p>Ц. Наблюдать над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	С. 128 упр. 247
70(19)		Правописание приставок и суффиксов	<p>Ц. Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по рисунку и записывать его</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	С. 129 упр. 251
71(20)		Правописание приставок и суффиксов	<p>Ц. Распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания. Составлять текст-описание по аналогии с данным текстом.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	С. 130 упр. 255
72(21)		Правописание приставок и предлогов	<p>Ц. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение</p>	С. 132 упр. 260

			<p>способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
73(22)		Правописание приставок и предлогов	<p>П. Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	С. 134 упр. 263
74(23)		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	<p>П. Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	С. 135 упр. 266
75(24)		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	<p>П. Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Записать по 5 слов с разделительными Ъ и Ь знаками
76(25)		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	<p>П. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к</p>	С. 138 упр. 274

77(26)		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	<p>школе.</p> <p>П. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	С. 141 упр. 279
78(27)		Обучающее изложение	<p>П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	Записать 10 слов с приставками. Составить и записать предложение с одним из них
79(28)		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
80(29)		Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	<p>П. Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», подготовиться к его презентации</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
Части речи (76 ч)				
81(1)		Части речи	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p>	С. 6 упр. 7

			<p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
82(2)		Имя существительное и его роль в речи	<p>П. Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имен существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 10 упр. 11
83(3)		Имя существительное и его роль в речи	<p>П. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Составить и записать 2 предложения. Подчеркнуть сущ.
84(4)		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<p>П. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других</p>	Записать 5 одушевлённых и 5 неодушевлённых имён сущ.

			людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
85(5)		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Ц. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Составить и записать 2 предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами сущ.
86(6)		Обучающее изложение	Ц. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выписать из орфографического словаря по 5 одушевлённых и неодушевлённых имён сущ.
87(7)		Собственные и нарицательные имена существительные	Ц. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности	С. 17 упр. 27
88(8)		Проект «Тайна имени»	Ц. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы	

			<p>других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	
89(9)		Число имён существительных	<p>П. Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности</p>	С. 21 упр. 32
90(10)		Число имён существительных	<p>П. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформированных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова».</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности</p>	С. 23 упр. 37
91(11)		Род имён существительных	<p>П. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности</p>	С. 27 упр. 44
92(12)		Род имён существительных	<p>П. Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?»</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности</p>	С. 30 упр. 50

93(13)		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	<p>Ц. Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности</p>	С. 33 упр. 56
94(14)		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	<p>Ц. Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. Подбирать имена существительные по заданным признакам. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности</p>	С. 34 упр. 60
95(15)		Обучающее изложение	<p>Ц. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	С. 35 упр. 63
96(16)		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	<p>Ц. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
97(17)		Работа над ошибками. Склонение имён существительных	<p>Ц. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p>	Просклонять слова стрела, гроза

			<p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	
98(18)		Падеж имён существительных	<p>П. Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания из предложения. Работать с текстом-памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	Составить и записать 2 предложения. Указать падеж имён сущ.
99(19)		Падеж имён существительных	<p>П. Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	Составить и записать словосочетания со словом книга, употребив его в разных падежах
100(20)		Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	<p>П. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	Просклонять слово ручка
101(21)		Именительный падеж	<p>П. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	Составить и записать 2 предложения. Подчеркнуть главные члены.
102(22)		Родительный падеж	<p>П. Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p>	С. 45 упр. 81

			К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	
103(23)		Дательный падеж	П. Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	С. 47 упр. 84
104(24)		Винительный падеж	П. Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных в винительном и предложном падежах. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	С. 52 упр. 93
105(25)		Творительный падеж	П. Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	Составить и записать 2 предложения с именами сущ. в Т. п.
106(26)		Предложный падеж	П. Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	С. 54 упр. 98
107(27)		Обучающее изложение	П. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок,	Составить и записать 5

			самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	словосочетаний с именами сущ. в разных падежах (кр. Им. п.)
108(28)		Падежи имён существительных	Ц. Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	Составить и записать предложение. Выполнить разбор сущ. , пользуясь памяткой
109(29)		Обобщение знаний об имени существительном	Ц. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложения из деформированных слов и текст из предложений. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Определять признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	Записать 2 пословицы. Указать падеж имён сущ.
110(30)		Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Ц. Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» но (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст (по желанию ученика). Подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Создавать свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), подготовиться к её (его) презентации. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности	Повторить изученные правила
111(31)		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои	

			<p>достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
112(32)		Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	<p>П. Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	
113(33)		Значение и употребление имён прилагательных в речи	<p>П. . Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 65 упр. 112
114(34)		Значение и употребление имён прилагательных в речи	<p>П. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 66 упр. 115
115(35)		Роль прилагательных в тексте	<p>П. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над</p>	С. 69 упр. 121

			<p>употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие названия»</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
116(36)		Текст-описание	<p>П. Составлять описание растения в научном стиле. Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Страничка для любознательных (читать)
117(37)		Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	<p>П. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна -Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные в тексте.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 70 упр. 123
118(38)		Род имён прилагательных	<p>П. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей</p>	С. 73 упр. 126

			<p>деятельности.</p> <p>Д. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
119(39)		Изменение имён прилагательных по родам	<p>П. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Д. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 75 упр. 130
120(40)		Изменение имён прилагательных по родам	<p>П. Определять род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Д. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Составить и записать 6 словосочетаний прил. + сущ.. Указать род прил., выделить окончание.
121(41)		Число имён прилагательных	<p>П. Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Д. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 80 упр. 138
122(42)		Число имён прилагательных	<p>П. Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части.</p>	С. 81 упр. 142

			<p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
123(43)		Изменение имён прилагательных по падежам	<p>Ц. Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Просклонять имя прил. высокая (гора)
124(44)		Изменение имён прилагательных по падежам	<p>Ц. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст. Объяснять значение фразеологизмов.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Составить и записать 3 предложения. Указать падеж имён прил.
125(45)		Обобщение знаний об имени прилагательном	<p>Ц. Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Составить и записать предложение. Выполнить разбор прил. как части речи
126(46)		Обобщение знаний об имени прилагательном	<p>Ц. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и</p>	Составить и записать 3 предложения. Указать род,

			<p>окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	число имён прил.
127(47)		Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	<p>Ц. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Повторить изученные правила
128(48)		Обобщение знаний об имени прилагательном	<p>Ц. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Составить и записать предложение. Выполнить разбор прил. как части речи
129(49)		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<p>Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
130(50)		Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	<p>Ц. Адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Наблюдать над</p>	

			<p>именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
131(51)		Личные местоимения	<p>Ц. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Составить и записать 2 предложения с местоимениями
132(52)		Изменение личных местоимений по родам	<p>Ц. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 95 упр. 162
133(53)		Местоимение	<p>Ц. Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Составить и записать 3 предложения с разными местоимениями
134(54)		Местоимение	<p>Ц. Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные</p>	Составить и записать 3

			<p>местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	предложения с разными местоимениями. Указать лицо и число местоимений
135(55)		Обучающее изложение	<p>П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	Составить и записать 2 предложения с местоимениями
136(56)		Значение и употребление глаголов в речи	<p>П.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 102 упр. 172
137(57)		Значение и употребление глаголов в речи	<p>П.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 103 упр. 176
138(58)		Значение и употребление глаголов в речи	<p>П.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 105 упр. 180
139(59)		Неопределённая форма глагола	<p>П.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей</p>	С. 107 упр. 184

			деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	
140(60)		Неопределённая форма глагола	<u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 108 упр. 188
141(61)		Число глаголов	<u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Составить и записать 2 предложения с глаголами в разных числах
142(62)		Число глаголов	<u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Составить и записать 4 предложения на тему «Весна». Указать число гл.
143(63)		Времена глаголов	<u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 113 упр. 199
144(64)		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	<u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	С. 116 упр. 204
145(65)		Изменение глаголов по временам	<u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей	С. 118 упр. 209

			<p>деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
146(66)		Изменение глаголов по временам	<p><u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Составить и записать 3 предложения с гл. в разном времени
147(67)		Обучающее изложение	<p><u>П.</u> Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Л.</u> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	Составить и записать 2 предложения с гл. в неопределённой форме
148(68)		Род глаголов в прошедшем времени	<p><u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 122 упр. 218
149(69)		Род глаголов в прошедшем времени	<p><u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 124 упр. 222
150(70)		Правописание частицы не с глаголами	<p><u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Составить и записать предложение с гл. с частицей НЕ
151(71)		Правописание частицы не с глаголами	<p><u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей</p>	Составить и записать 2 предложения с гл. с частицей

			<p>деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	НЕ
152(72)		Обобщение знаний о глаголе	<p><u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 127 упр. 231
153(73)		Обобщение знаний о глаголе	<p><u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Составить и записать 3 предложения. Указать время, число, лицо гл.
154(74)		Обобщение знаний о глаголе	<p><u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	С. 130 задание 1
155(75)		Обобщение знаний о глаголе	<p><u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	
156(76)		Контрольный диктант по теме «Глагол»	<p><u>П.</u> Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p>	

			<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
Повторение (14 ч)				
157(1)		Части речи	<u>П.</u> Знание и понимание изученных частей речи. <u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	С. 132 упр. 239
158(2)		Части речи	<u>П.</u> Знание и понимание изученных частей речи. <u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	Составить и записать предложение. Указать части речи
159(3)		Обучающее изложение	<u>П.</u> Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Л.</u> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Записать пословицу на тему «Родина». Указать части речи
160(4)		Обобщение изученного о слове, предложении	<u>П.</u> Признаки текста. Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки <u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	С. 134 упр. 246
161(5)		Правописание окончаний имён прилагательных	<u>П.</u> Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи <u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы	С. 135 упр. 249

			<p>других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	
162(6)		Правописание приставок и предлогов	<p>Ц. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	С. 135 упр. 250
163(7)		Правописание безударных гласных	<p>Ц. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	С. 137 упр. 255
164(8)		Правописание значимых частей слова	<p>Ц. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	С. 138 упр. 257
165(9)		Итоговый контрольный диктант	<p>Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление</p>	

			внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
166(10)		Работа над ошибками. Однокоренные слова	<p>П. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Звуки согласные; буквы, их обозначающие, различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных..</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	С. 140 упр. 263
167(11)		Обучающее изложение	<p>П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	
168(12)		Текст	<p>П. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	
169(13)		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	<p>П. Создание небольшого текста по интересной детям теме.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	
170(14)		КВН «Знатоки русского языка»	<p>П. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	

			<u>Д.</u> Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.	