

Контрольная работа № 4 2 вариант

1. Решите задачу.

На дачном участке мама посадила 5 рядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Решите примеры.

$$75 - 32 \ ? \ 8 \qquad 81 \ ? \ 9 \cdot 5$$

$$8 \cdot (92 - 84) \qquad 42 \ ? \ 7 \cdot 3$$

$$(56 + 7) \ ? \ 9 \qquad 64 \ ? \ 8 \cdot 7$$

3. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

4. Выполните преобразования.

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x + 26 = 84 \qquad 70 \ ? \ x = 10$$

6. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. Посколько пельменей было на каждой тарелке?

Контрольная работа № 5 2 вариант

1. Решите задачу.

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значения выражений.

$$11 \cdot 7 + 23 \qquad 56 \ ? \ 14 \cdot 9 \qquad 72 \ ? \ 18 + 7$$

$$23 + 27 \cdot 2 \qquad 60 \ ? \ 15 \cdot 13 \qquad 86 - 78 \ ? \ 13$$

3. Решите уравнения.

$$x \ ? \ 6 = 11 \qquad 75 \ ? \ x = 17 + 8$$

4. Сравните выражения.

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$$

$$(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

Контрольная работа № 6 1 вариант

1. Решите задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$$50 \text{ ? } 15 \quad 100 \text{ ? } 30 \quad 13 \text{ ? } 9$$

3. Вычислите.

$$18 \cdot 9 - 63 \text{ ? } 9 \quad 54 \text{ ? } 9 - 32 \text{ ? } 8$$

$$14 \cdot 4 + 8 \cdot 3 \quad 6 \cdot 8 + 17 \cdot 3$$

4. Начерти квадрат со стороной 6см. Найди его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.
-

Контрольная работа № 7 (за III ч.) 1 вариант

1. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$85 + 35 \text{ ? } 5 \quad (92 - 87) \cdot 9$$

$$96 - 72 \text{ ? } 12 + 15 \quad 8 \cdot 8 - 9 \cdot 4$$

$$7 \cdot (63 \text{ ? } 9 - 7) \quad 96 \text{ ? } 24$$

3. Выполните преобразования.

$$7\text{м } 14\text{см} = \dots\text{см}$$

$$8\text{м } 05\text{см} = \dots \text{ см}$$

$250 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \quad 400 \text{ см} = \dots \text{ дм}$

4. Выполните деление с остатком.

$17 \text{ ? } 6 \quad 20 \text{ ? } 3 \quad 48 \text{ ? } 9 \quad 57 \text{ ? } 6 \quad 43 \text{ ? } 8$

5. Длина прямоугольника 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа № 8 1 вариант

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, в котором:

$6 \text{ сот. } 2 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} \quad 8 \text{ сот. } 3 \text{ дес.} \quad 4 \text{ сот. } 5 \text{ ед.}$

3. Решите примеры, записывая столбиком.

$354 + 228 \quad 505 + 337 \quad 867 - 349 \quad 650 - 37$

4. Вычислите удобным способом.

$712 - (59 + 612) \quad (267 + 398) - 67$

5. Сравните выражения.

$7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9 \quad 14 \cdot 6 \dots 19 \cdot 3$

$36 \text{ ? } 9 \dots 42 \text{ ? } 7 \quad 72 \text{ ? } 72 \dots 72 \cdot 1$

6. Решите уравнения.

$825 - x = 632 \quad x \cdot 23 = 92$

Контрольная работа № 6 2 вариант

1. Решите задачу.

У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$40 \text{ ? } 9 \quad 80 \text{ ? } 12 \quad 9 \text{ ? } 8$

3. Вычислите.

$17 \cdot 8 - 4 \cdot 7 \quad 63 \text{ ? } 9 - 54 \text{ ? } 9$

$13 \cdot 5 + 9 \cdot 4 \quad 3 \cdot 16 + 7 \cdot 5$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

Контрольная работа № 7 (за III ч.) 2 вариант

1. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$78 + 42 \cdot 7 \quad (65 - 58) \cdot 9$$

$$78 - 19 \cdot 2 + 34 \quad 9 \cdot 8 - 6 \cdot 7$$

$$5 \cdot (81 \cdot 9 - 8) \quad 45 \cdot 15$$

3. Выполните преобразования.

$$9\text{м } 16\text{см} = \dots\text{см} \quad 4\text{м } 03\text{см} = \dots\text{см}$$

$$370\text{ см} = \dots\text{м}\dots\text{дм} \quad 700\text{ см} = \dots\text{дм}$$

4. Выполните деление с остатком.

$$47 \cdot 5 \quad 19 \cdot 6 \quad 63 \cdot 8 \quad 39 \cdot 6 \quad 71 \cdot 9$$

5. Длина прямоугольника 40см, а ширина в 5 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа № 8 2 вариант

1. Решите задачу.

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, в котором:

$$3\text{сот.}1\text{дес.}8\text{ед.} \quad 6\text{сот.}2\text{дес.} \quad 7\text{сот.}5\text{ед.}$$

3. Решите примеры, записывая столбиком.

$$744 + 180 \quad 623 + 179 \quad 925 - 307 \quad 136 - 98$$

4. Вычислите удобным способом.

$$946 - (646 + 87) \quad (563 + 389) - 89$$

5. Сравните выражения.

$$6 \cdot 7 \dots 9 \cdot 4 \quad 13 \cdot 8 \dots 2 \cdot 19$$

$$48 \cdot 6 \dots 54 \cdot 9 \quad 56 \cdot 1 \dots 56 \cdot 0$$

6. Решите уравнения.

$$x + 218 = 541 \quad 68 \cdot x = 17$$

Контрольная работа № 9 1 вариант

1. Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Вычислите.

$$70 \div 14 \cdot 13 \quad 92 \div (46 \div 2) \cdot 2 \quad 170 + 320 - 200$$

$$54 \div (90 \div 5) \quad (610 + 20) \div 7 \div 90 \quad 480 \div 6 + 780$$

3. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Выполните вычисления столбиком.

$$426 + 318 \quad 263 \cdot 3 \quad 738 \div 3$$

$$827 - 394 \quad 818 \cdot 2 \quad 536 \div 4$$

5. Решите задачу.

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

$$6 \text{ ч} \dots 600 \text{ мин} \quad 259 - 1 \dots 259 \div 1$$

$$7 \text{ м} \ 8 \text{ дм} \dots 8 \text{ м} \ 7 \text{ дм} \quad 78 \cdot 4 \dots 87 \cdot 4$$

=====

Контрольная работа № 9 2 вариант

1. Решите задачу.

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего было 39 мячей?

2. Вычислите.

$$80 \div 16 \cdot 2 \quad 84 \div (42 \div 2) \cdot 3 \quad 250 + 430 - 300$$

$$57 \div (76 \div 4) \quad (530 + 10) \div 9 \div 60 \quad 420 \div 7 + 590$$

3. Запишите числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

4. Выполните вычисления столбиком.

$$\begin{array}{r} 392 + 425 \\ 193 \cdot 2 \\ 714 \div 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 571 - 239 \\ 227 \cdot 3 \\ 744 \div 4 \end{array}$$

5. Решите задачу.

Длина прямоугольника 12см, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

$$5 \text{ ч} \dots 400 \text{ мин} \quad 91 \cdot 3 \dots 19 \cdot 3$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 5 \text{ м } 4 \text{ дм} \quad 687 + 1 \dots 687 \cdot 1$$

=====

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

Названия и последовательность чисел до 1000;

Названия компонентов и результатов умножения и деления;

Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2- 3 действия.

Обучающиеся должны уметь:

Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
Выполнять проверку вычислений;
Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
Решать задачи в 1-3 действия;
Находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника, квадрата.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;
«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).
«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Календарно-тематическое планирование по МАТЕМАТИКЕ (М.И.Моро)
(4 ч в неделю, 136 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Примечание	Дата проведения
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (10 часов)						
1.	Повторение нумерации чисел. Устные приемы сложение и вычитание	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	фронтальный		
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1		пр./работа		
3.	Выражения с переменной	1		фронтальный		
4.	Входная контрольная работа	1		К/работа		
5-6.	Решение уравнений	2		тренажер	КИМы №1 стр.4-5	
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	1		пр./работа		
8.	Закрепление пройденного. Решение задач. Страничка для любознательных	1		фронтальный		

9.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»	1		К/работа		
10.	Работа над ошибками	1		фронтальный		
Табличное умножение и деление (55 часов)						
11.	Связь умножения и сложения	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному	фронтальный		
12.	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1		тренажер		
13.	Таблица умножения и деления с числом 3	1		тест		
14.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1		тест		
15.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1		фронтальный		
16.	Порядок выполнения действий	1		пр./работа		
17-18.	Порядок выполнения действий	2		тренажер		
19.	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		фронтальный		
20	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	пр./работа			

21.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при	К/работа		
22.	Закрепление изученного	1	изменении ее условия и,	фронтальный		
23-24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2	наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее	фронтальный		
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при	фронтальный		
26	Решение задач.	1	решении. Выполнять задания творческого и	тренажер		
27.	Таблица умножения и деления с числом 5	1	поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	фронтальный		
28-29.	Задачи на кратное сравнение.	2		сам. работа		
30.	Закрепление пройденного. Решение задач.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и	фронтальный		
32.	Таблица умножения и деления с числом 6	1	расширении знаний и способов действия. Анализировать свои действия и	сам. работа		
31.	Решение задач.	1	управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу	К/работа		
32.	Решение задач	1	умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы	тренажер		
33.	Решение задач	1	умножения при вычислении значений числовых			
34.	Таблица умножения и деления с числом 7	1	выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания	фронтальный		
35.	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей,	фронтальный		
36.	Что узнали. Чему научились.	1	отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и	тренажер		

38.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующих случаев деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 и на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	пр./работа	20.11	
39.	Анализ контрольной работы.	1		фронтальный		
40-41	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2		тест		
42.	Квадратный сантиметр	1		фронтальный		
43.	Площадь прямоугольника	1				
44.	Таблица умножения и деления с числом 8	1		фронтальный		
45.	Закрепление изученного	1		тренажер		
46.	Решение задач	1		пр./работа		
47.	Таблица умножения и деления с числом 9	1				
48.	Квадратный дециметр	1		фронтальный		
49.	Таблица умножения. Закрепление пройденного	1		тест	КИМы №2 стр.6-7	
50.	Закрепление изученного	1		фронтальный		
51.	Квадратный метр	1		тренажер		
52.	Решение задач. Закрепление пройденного	1		пр./работа		
53	Странички для любознательных	1				
54-55	Что узнали. Чему научились.	2				
56.	Умножение на 1	1	фронтальный			

57.	Умножение на 0	1		тест		
58.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1		фронтальный		
59.	Закрепление изученного	1		К/работа	КИМы №3 стр. 8-9	
60.	Доли	1	Находить долю величины и величину по ее доле.Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени.Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера.Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Анализировать свои действия и управлять ими.	фронтальный		
61.	Круг. Окружность	1		фронтальный		
62.	Диаметр круга. Решение задач.	1				
63.	Единицы времени: год, месяц, сутки	1				
64.	Контрольная работа за первое полугодие.	1				КИМы №4 стр.12-13
65.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1				
Внетабличное умножение и деление (29 часов)						
66.	Умножение и деление круглых чисел	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного			
67.	Случаи деления вида 80:20	1				
68-69.	Умножение суммы на число	2				

70-71.	Умножение двузначного числа на однозначное	2	умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.Разъяснятьтекстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не..»;выполнятьпреобразование геометрических фигур по заданным условиям.Составлять и решатьпрактические задачи с жизненными сюжетами.Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решатьих. Составлять план решения задачи.Работать в парах,анализировать и оценивать результат работы. Оцениватьрезультаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Анализировать свои действия и			
72.	Решение задач. Закрепление пройденного	1				
73-74.	Деление суммы на число	2				
75.	Деление двузначного числа на однозначное	1				
76.	Делимое, делитель.	1				
77.	Проверка деления	1				
78.	Случаи деления вида 87:29	1				
79.	Проверка умножения	1				
80 -81.	Решение уравнений	2				
82-83.	Закрепление пройденного. Подготовка к К/Р	2				
84.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное. Решение уравнений»	1				
85.	Работа над ошибками. Деление с остатком	1			24.02	
86-88.	Деление с остатком	3			26.28. 2	
89.	Деление с остатком методом подбора	1			3	
90.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			5	

91.	Проверка деления с остатком	1	управлять ими.			7
92.	Что узнали. Чему научились.	1			КИМы №5 стр.16-17	10
93	Наши проекты.	1				12
94.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1				
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 часов)						
95.	Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000.	1	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат			14
96.	Образование и названия трехзначных чисел.	1	сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому			
97.	Запись трехзначных чисел.	1	составлена числовая			
98.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней			
99.	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз	1	числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному			
100	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между			
101.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими			
102.	Сравнение трехзначных чисел	1	цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной			
103.	Письменная нумерация в пределах 1000	1	системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на			

104.	Единицы массы. Грамм	1	циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.			
105-106.	Закрепление изученного.	2				КИМы №6 стр.18-19
107.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1				
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 11 часов.						
108	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения			
109.	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1				
110.	Приемы письменных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1				
111.	Приемы письменных вычислений	1				20
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1				21
113.	Алгоритм вычитание трехзначных чисел	1				23
114.	Виды треугольников	1				25
115.	Закрепление пройденного	1				27
116-117.	Что узнали. Чему научились.	2				КИМы № 7 стр. 20-21
118.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в	1				

пределах 1000»

одноклассника.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. 5 часов.

119/1	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений	1	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.			
120-121/2-3	Приемы устных вычислений в пределах 1000	2				
122/4	Виды треугольников.	1				
5	Закрепление изученного.	1				

Приемы письменных вычислений .13 часов.

124/1	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1				
125./2	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1				
126-127/3-4.	Закрепление изученного.	2				
128/5.	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1				
129/6.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1				
130/7.	Проверка деления	1				

131./8	Закрепление пройденного	1			
132./9	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1			
133./10	Закрепление изученного.	1		КИМы № 8 стр.22-23	
134./11	Контрольная работа (годовая)	1			
135./12	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			
136./13	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1			

