

Внеклассное чтение и развитие речи: «Веселые рассказы о школе»



Провела:

Дациева Р.Ю.

Класс 3

Цели: познакомить с книгами, содержащими веселые, юмористические рассказы о школе; совершенствовать подготовку учащихся к самостоятельному выбору и чтению книг; формировать умения и привычки думать над книгой до чтения, в процессе ее и после чтения, развивать читательский кругозор, навыки чтения; воспитывать чувство юмора.

Планируемые результаты: учащиеся научатся осознанно и выразительно читать произведения, сравнивать и различать юмористические тексты, характеризовать героев и их поступки, рассказывать содержание текста с опорой на вопросы и иллюстрации; участвовать в обсуждении проблемных и смешных ситуациях.

Ход урока

1. Организационное начало.

2. Психологический настрой.

Я рада нашей новой встрече,
Мне с вами интересно, друзья!
Интересные ваши ответы
С удовольствием слушаю я.
Мы сегодня будем наблюдать,
Выводы делать и рассуждать.
А чтобы урок пошел каждому впрок,
Активно в работу включайся, дружок!

II. Постановка учебной задачи.

Сообщение темы и цели урока.

- Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить на уроке?
- Попробуйте сформулировать задачи, которые нам предстоит решить.
- Верно, тема урока «Веселые рассказы о школе» и нам предстоит научиться составлять краткий пересказ, делиться впечатлениями о прочитанном. (слайд 5)

III. Работа по формированию умений и навыков.

1. Вступительное слово учителя.

- А сейчас послушайте веселое стихотворение о школе.

Позитив

Мы с Петей шли домой из школы,
Несли по двойке,— вот досада!
И друг сказал: «Чтоб стать весёлым,
Здесь позитив увидеть надо!»

— А где найти такое диво?
Мне позитив не попадался...
Скажи, он страшный иль красивый?
Я с ним ни разу не встречался!

— Чудак ты, брат! Ведь он повсюду!
К примеру, двойка приключится,
Но я грустить о том не буду,—
Ведь у кого-то единица!

— Да, верно! Есть в портфеле двойка...



— Но если позитивно мыслить,
Она ОДНА всего и только!
Нельзя за это нас отчислить!

Ты понял? Не грусти напрасно!
В плохом хорошее найдется!
Ведь жить на свете так прекрасно!
Всё непременно обойдётся!

— Смотри! Огромная ворона
Над нами в небе закружила!
— Пригнись скорей под веткой клёна!
Она еду переварила!

— Ой-ой! Пятно! Вот день бедовый!
Костюм испачкан! Как противно...
— Пиджак, уж точно, купят новый,
И это очень позитивно!

Ну, что ж! Пойдем в футбол сыграем,—
Я вижу игроков на поле!
Мы с ними вряд ли заскучаем,
И позитив найдем в футболе!

— Кидай, пасуй! Очки разбиты!
Как жаль... Но гол забит красиво!
— Зато с противником мы квиты!
И тут навалом позитива!

— Мою ладонь мячом задели,
И палец ноет постоянно...
— Зато тебя на две недели
Освободят от фортепиано!

День минул. Нас в портфелях ждали
Предлог, глагол, инфинитивы...
А мы всё воздухом дышали
И находили позитивы...

...

Мы позитив весь день искали,—
Пришли домой примерно в шесть...
И тут нам папы показали,
Что негативы тоже есть.

(Т. Варламова)

- Итак, сегодняшний урок внеклассного чтения мы посвятим веселым, юмористическим рассказам о школе. А вы знаете, что такое юмор? Юмор – это ...

2. Анализ прочитанных учащимися произведений. Высказывание детей.

- В качестве домашнего задания вы должны были прочитать веселые рассказы о школе и составить краткий пересказ. Постарайтесь пересказать так, чтобы ваши одноклассники тоже заинтересовались этим произведением.

(ответы учащихся 25 мин)



3. Комментирование ответов, выставление отметок.

4. Чтение учителем рассказа В. Голявкина «Что-то случилось»

- А сейчас я познакомлю вас с еще одним произведением, слушайте

внимательно, не отвлекайтесь. После прочтения я буду задавать вопросы по рассказу.

IV. Подведение итогов. Рефлексия.

- О чем мы сегодня говорили на уроке?

- Что вам запомнилось?

МКОУ «Акайталинская средняя общеобразовательная школа»

Внеклассное чтение и развитие речи:

Н.Г. Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».



Класс 3

Цель: создать условия для ознакомления с рассказом Н.И. Гарина-Михайловского «Тёма и Жучка», для осознанного восприятия литературного произведения, формировать представления о положительных чертах характера героя, способствовать развитию критического мышления, через анализ произведения, отработка приемов «мозговая атака», «направленное чтение», помочь осознать и сформулировать главную мысль рассказа; воспитывать любовь, бережное отношение к природе, к животным, умение сострадать и быть добрым.

Ход урока

I. Организационный момент.

Девиз: «Чтобы урок пошёл каждому
впрок, активно включайся в работу
дружок!»

II. Речевая разминка

Проговорить скороговорку: Наш
Полкан попал в капкан.

III. Сообщение темы.

-Сегодня мы продолжаем работать над
произведением Гарина-
Михайловского «Тема и Жучка»

-Кто главный герой нашего произведения?

-Что он сделал? (совершил поступок)

-Поэтому нам важно сегодня выяснить, какого рода эти поступки
положительные или отрицательные. Почему он совершал их и с какой целью.
Как другие персонажи относятся к нему. Определить главную мысль
произведения. И выяснить какие качества главного героя вы хотели
воспитать в себе.

-Для того, чтобы оценить ваши знания, в ходе урока за правильный ответ,
активную работу, вы будете получать жетоны - в форме сердечек. По
количеству набранных сердечек - вы будете оценены.

IV. Работа по теме.

1.Мозговая атака

- Что вы знаете о собаках?

- Мы еще раз сказали, что собаки делают для человека: спасают, охраняют,
помогают и т. д. А сегодня мы узнаем, как поступает маленький мальчик,
когда его собака оказывается в беде.

Прием «Направленное чтение» (Учащиеся читают по смысловым частям).



- С какого вопроса начинаются все события?(«Няня, где Жучка?»)

- Что ответила ему няня?

(«И-и, – отвечает няня, – Жучку в старый колодезь бросил какой-то ирод...»)

- Как вы оцениваете поступок того неизвестного, кто бросил Жучку в колодезь?

Тёма встречается со злом.

- Какое чувство вызывает у Тёмы этот бессердечный поступок? (ужас)

Найдите в тексте подтверждение ваших слов.

(«Тёма с ужасом вслушивался в слова няни...»)

- Какие мысли «роем теснились в голове мальчика»

- Какие планы мелькали у него в голове?

-Куда и с чем отправился Тёма?

- С какими словами обращается к собаке мальчик? («Милая, Жучка! Милая, милая, я сейчас тебя вытащу!»)

Работа над пословицами

Нет друга – ищи, а нашел – береги.

Друг познается в беде.

Собака – друг человека.

- Какая из них подходит к рассказу?

- Когда мы прочитали произведение, какие мысли и представления у вас появились о Теме? У них большая крепкая дружба, автор учит нас, читателей, быть человечными, добрыми, благородными по отношению друг другу и животным. И хотя собаку можно купить, дружбу ее не приобрести ни за какие деньги. Цена дружбы доверие. Ежедневно, и терпеливо занимаясь собакой, мы воспитываем друга.

- Можно сказать, что Тёма настоящий друг?

.Заключительное слово учителя:

Тёма- добрый, смелый, благородный мальчик. Он на деле сумел доказать преданность и любовь к своему четвероногому другу. Он сумел доказать на деле, что настоящая дружба и любовь способны преодолеть зло, а горячее, любящее сердечко способно преодолеть страх и подарить жизнь другому существу.

