

**Республика Дагестан**

**Министерство образования и науки республики Дагестан**

**Буйнакское районное управление образования**

**МКОУ «Акайталинская СОШ»**

**368200 РД, Буйнакский район сел. Акайтала ул. Центральная 8, тел. 89288734195**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«31» январь 2021г.

№ \_\_\_\_\_

**Справка**Состояние преподавания и уровень учебных достижений   
по предмету «Окружающий мир» в 1-­4 классах

**Цель проверки:** изучение уровня преподавания предмета окружающий мир, организация форм и  
основных видов деятельности при организации урока.

**Дата проверки**: с 14.01. 21-31.01.21г.

**Проверяющий:** Заместитель директора по УВР ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­: Абдулазизова Ахбика Исаевна

В рамках проведения тематического тестирования начальных классах была осуществлена проверка состоянии преподавания   
предмета «Окружающий мир» в 1-­4 классах.

В ходе изучения работы учителей было проверено:  
1. Посещение и анализ уроков по предмету .  
2. Проверка классных журналов 1-­4 классов .  
3. Проверка рабочих программ по предмету.

Преподавание окружающего мира в 1-­4 классах осуществляют учителя начальных классов: 1 «а»класс- Абдулмеджидова М.С., 1 «б» класс- Сурхаева А.И., 2 «а» класс- Омарова М.А. , 2 «б» класс –Абдулазизова А.И., 3 класс- Раджабова А.Ш. , 4 класс- Дациева Р.Ю.  
  
 Преподавания ведется по программам авторов УМК «Школа России». Учебники по предметам включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

**Количество часов согласно, учебного плана:** 1 класс-­ 2 часа; 2 класс-­ 2 часа, 3 класс – 2 часа, 4 класс­- 2 часа.

**Завучем были посещены уроки:**

Урок окружающего мира в 1 «а» классе по теме **«Где зимуют птицы?**» .Абдулмеджидова М.С. при изучении нового материала использует краевой компонент .Самоопределение к деятельности организует через работу с загадками. Для наглядного усвоения территорий обитания птиц зимой, использовался глобус. Закрепление изученного материала, проводит на основе дидактической игры «Угадай птицу», «Найди ошибку». 

Урок окружающего мира во 2 «а» классе по теме «**Домашние опасности»,** Омарова М.А.для актуализации изученного материала использует тест, самоопределение к деятельности организует на основе анализа пословицы, обучающиеся вовлечены в постановку учебных задач урока. Изучение нового материала организует через работу в парах (распределить опасности по группам), в группах (в чем опасность стула?).  
 Итоги работы проверяют с помощью презентации. Все обучающиеся подготовили домашнее задание по составлению памятки «Азбука пешехода».

Урок окружающего мира в 3 классе по теме: **«Как составить проект о людях, которые нас защищают».** Раджабова А.Ш. показала последовательность работы над проектом. Обучающиеся под руководством учителя определили профессии, которые им были интересны. Для урока учителем был отобран необходимый материал для выполнения проекта. Организована работа по защите плана работы над проектом.

Урок окружающего мира Дациевой Р.Ю.. в 4 классе по теме **«Средние века : время рыцарей и замков»** проводилась работа с исторической картой, при изучении нового материала сочеталась работа с презентацией, учебником. Проводился анализ полученных знаний. Учитель использовал такие методы обучения как активизация мыслительной деятельности, метод иллюстрации и закрепления изучаемого материала – работа с учебником и у доски. Обучающиеся проводят самооценку деятельности, объективно выставляя оценку на основе результата теста и выполненного домашнего задания.

Для выявления уровня знаний учащихся по предмету в каждом классе было проведено тематическое тестирование. Результаты тестирования таковы :

В 1 «а» классе -11 учащихся Успеваемость – 90 %

Выполнили -10 учащихся Качество -50 %

Ср.б – 3,6

В 1 «б» классе – 10 учащихся Успеваемость – 90 %

Выполнили – 10 учащихся Качество – 70 %

Ср.б . – 3,9

Во 2 «а» классе -9 учащихся . Успеваемость- 89 %

Выполнили- 9 учащихся Качество-77 %

Ср.б.- 4

Во 2 «б» классе -10 учащихся . Успеваемость- 990 %

Выполнили- 10 учащихся Качество-70 %

Ср.б.- 4,5

В 3 классе -10 учащихся . Успеваемость- 70 %

Выполнили- 10 учащихся Качество-50 %

Ср.б.- 3,4

В 4 классе - 14 учащихся . Успеваемость- 83 %

Выполнили- 12 учащихся Качество-45 %

Ср.б.- 3,8

. Всего с 1-4 классы 64 обучающихся. Выполнили работу- 61 учащихся.

На «5» работу выполнили-18 чел.

На «4» -22 чел.

На «3»-12 чел.

На «2» -0

В 3 классе -12 учащихся . Успеваемость-91,7%

Выполнили- 12 учащихся Качество-66,4%

Ср.б.-3,8

На «5» работу выполнили-3 чел.

На «4» -5 чел.

На «3»-3 чел.

На «2» -9 чел.

Успеваемость по предмету окружающий мир в начальных классах по итогам тестирования составляет – 85 %, качество – 64 %. Средний балл составляет – 3,8.

В ходе проверки установлено, что учителя, работающие в 1 -­ 4 классах проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся.   
 Анализ посещенных уроков по предмету окружающий мир в 1-­4 классах позволяет сделать вывод о том, что по структуре были разнообразными, отличались продуманностью всех этапов и имели характер творческой познавательной деятельности. Проводимая работа по осмыслению и усвоению нового материала носила творческий и поисковый характер. В уроках реализован принцип наглядности, связи с жизнью и практикой. Учителя использовали такие методы обучения ,как активизация мыслительной деятельности, метод иллюстрации и закрепления изучаемого материала – работа с учебником, исторической картой, анализ материала презентаций. Имели место методы проблемного обучения, активности и самостоятельности учащихся.  
 Формы работы разнообразные: в парах, коллективная, опрос как индивидуальный, так и фронтальный. Для организации самостоятельной работы использовался учебник.   
 Выбранные формы работы способствовали формированию предметных и метапредметных результатов изучения курса окружающий мир, достижению личностных результатов освоения курса: развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.  
 В ходе проверки было проверены рабочие программы по предмету. Рабочие программы согласованы с руководителем ШМО и заместителем директора по УВР, утверждены приказом директора школы. Рабочие программы составлены в соответствии с «Положением о рабочей программе по ФГОС», раздел календарно-­тематическое планирование включены платинируемые результаты освоения предмета (предметные результаты, УУД, личностные результаты), деятельность учащихся на уроке.   
 Проверены классные журналы 1-­ 4 классов. Заполнение изученных тем ведется в соответствии с календарно – тематическим планированием. Оценивание знаний обучающихся проводится на каждом уроке. 

**Выводы:**

1. Изучение предмета проводится в соответствии с требованиями ФГОС.  
2. Для повышения качества знаний обучающихся по предмету учителя используют современные формы, методы и приемы, реализуют принципы обучения, направленные на формирование УУД. 

**Рекомендации:**1. Продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии наиболее сложных понятий отдельных тем окружающего мира.   
2. Педагогам продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использование различных приёмов и методов направленных на достижение планируемых результатов изучения курса.

Зам. директора по УВР ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­нач.классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Абдулазизова А.И./