**МКОУ «Акайталинская СОШ»**

КОНСПЕКТ

 урока по математике

во 2«Б» классе на тему:

**«Приём вычисления вида 26+4»**

**Подготовила : Абдулазизова А.И.**

**10.11.2020 г.**

**Тема:**«Приём вычисления вида 26+4»

**Тип урока:**урок открытия новых знаний

**Цель:**познакомить с новым приёмом вычисления вида 26+4.

**Планируемые результаты**

***Предметные***

учащиеся научатся решать примеры вида 26+4;

применять знание алгоритма при решении числовых выражений.

**Метапредметные**

**Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения; осуществлять взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке;

**Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.

***Коммуникативные:***уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться.

***Личностные:***понимать причины успеха в учебной деятельности;

уметь использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

**Оборудование:**Математика Моро М.И. 2 класс 1 часть, рабочая тетрадь, карточки для самостоятельной работы.

**План**

I.Мотивация к учебной деятельности. (2 мин)

II.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. (8 мин)

III.Выявление места и причины затруднения. (3 мин)

IV. Построение проекта выхода из затруднения. (4 мин)

V.Реализация построенного проекта. (5 мин)

VI.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (5 мин)

VII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (7мин)

VIII.Включение в систему знаний и повторение. (3 мин)

IX.Рефлексия учебной деятельности на уроке. (3 мин)

1. **Мотивация к учебной деятельности. (2 мин)**

-Давайте настроимся на урок. Сядьте ровно, положите руки перед собой.

Сегодня утром я получила письмо от капитана ракеты «Луч знаний», он со своей командой сбился с намеченного пути и просит помощи. Поможем капитану? (да).

На уроке мы будем повторять, и получать новые знания. Будьте внимательными, работайте активно и тогда мы сможем помочь капитану.

Работать на уроке мы будем под девизом. Повторяйте за мной:

*Мы- умные,*

*Мы- дружные,*

*Мы- внимательные,*

*Мы- старательные,*

*Во 2 классе учимся, всё у нас получится!*

**II.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. (8 мин)**

**Устный счёт.**

Откройте рабочие тетради и запишите в них число, классная работа.

Посмотрите на доску. Перед вами паровоз и он сломался, чтобы его починить нужно, поставить скобки так, чтобы равенства стали верными.

14 – (5 +4) = 5

13 –(9 -4) = 0

(11- 3) + 4 = 12

23+(5- 5)=33

18+(8+3)=48

- Молодцы! Вы хорошо справились с заданием, и наш паровозик отправился в путешествия за новыми знаниями.

-Какое сейчас время года? (осень)

Решите примеры 54+20= 74; 17+10=27; 26+4=30; 46+30=76.

У всех так получилось? У кого по-другому?

- Как вы решали эти примеры? (единицы складывали с единицами, десятки с десятками).

- Какие из этих случаев уже учились решать, а какие нет?

- Как вы думаете, какой пример лишний? Почему?

Пример 26+4 лишний, так как в этом выражении к двузначному числу прибавили однозначное, а в остальных к двузначному числу прибавляли двузначное.

**III.Выявление места и причины затруднения. (3 мин)**

В чем особенность этого примера?

**О б ъ я с н е н и е:** представим число 26 в виде суммы разрядных слагаемых: 20 + 6. Удобно к 6 прибавить 4,получим 10.А затем значение полученной суммы 10 прибавить к числу 20.

20 + (6 + 4) = 30

**IV. Построение проекта выхода из затруднения. (4 мин)**

- Как вы думаете, какая тема нашего урока?

Тема нашего урока «Случаи сложения 26 + 4»

- Какую цель мы можем поставить перед собой на данном уроке? (научится решать примеры вида 26+ 4)

**V.Реализация построенного проекта. (5 мин)**

Откройте учебники на стр. 60. Найдите сложение чисел 95 и 5.

Представим число 95 в виде суммы разрядных слагаемых: 90 + 5. Удобно к 5 прибавить 5, а затем значение полученной суммы 10 прибавить к числу 90.

90 + (5+ 5)= 100

№1 (с.60).Устное выполнение.



**Решение:**12+8=20.Представим число 12 в виде суммы разрядных слагаемых: 10 + 2. Удобно к 2 прибавить 8, а затем значение полученной суммы 10 прибавить к числу 10. Получаем 20. Остальные примеры решаются аналогично. 43+7=50; 81+9=90; 92+8=100

№2 (с.60). Первый столбик выполняет коллективно с комментированием и записью на доске, остальные-самостоятельно. Коллективная проверка.



**Решение:**54+20=74 97+3=100 46+30=76 78+2=80

60+18=78 6+71=77 20+14= 34 64+ 3=67

**VI.Первичное закрепление (5 мин)**



– Что в задаче известно? (Лена отгадала 5 песен, а Света узнала те же песни что и Лена и еще 4 песни)

– Что нужно узнать? (сколько песен не узнала Света)

– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (нет)

– Почему? (мы не знаем, сколько песен узнала Света)

– Как узнать, сколько песен узнала Света? (5+4=9 песен узнала Света)

– Зная, сколько песен узнала Света, можем найти ответ на поставленный вопрос задачи? (да)

- Каким действием? (12-9=3 песни не узнала Света). Ответ: 3 песни

***Физкультминутка***

Во дворе щенок играл,

Прыгал, бегал и считал:

Раз-прыжок и три кивка,

Два-направо голова,

Три-налево поворот.

И помчался до ворот,

А потом вздохнул и сел:

Он устал и присмирел.



**Решение:**40-(8+2)=30, 60+(12-4)= 68, (30-10)+9=29

**VII.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (7мин)**

Сегодня на уроке мы с вами получили новые знания, и эти знания помогут нам запустить ракету в космос, но сначала надо решить примеры.

27+3=30 34+ = 40

84+6=90 73+ = 80

45+5=50 82+ = 90

59+1=60 65+ = 70

- Поднимите руки у кого всё верно?

- Поднимите руки, кто допустил 1- 2 ошибки?

- Поднимите руки кто не смог решить?

**VIII. Включение в систему знаний и повторение. (3 мин)**

Стр. 60 № 6 Нужно поставить знак больше, меньше или равно





**IX.Рефлексия учебной деятельности на уроке. (3 мин)**

- какую цель мы ставили в начале урока?

-Как вы считаете, мы достигли поставленной цели?

– Что нового узнали сегодня на уроке?

– Всё ли было для вас понятным?

Молодцы ребята, сегодня на уроке вы работали очень хорошо, выполнили все задания. И многие из вас получили оценки.

***Домашнее задание:***

Учебник стр.60 № 4, №7

27+3=30 34+ 6 = 40 27+3=30 34+ 6 = 40 27+3=30 34+ 6 = 40

84+6=90 73+ 7 = 80 84+6=90 73+ 7 = 80 84+6=90 73+ 7 = 80

45+5=50 82+ 8 = 90 45+5=50 82+ 8 = 90 45+5=50 82+ 8 = 90

59+1=60 65+ 5= 70 59+1=60 65+ 5 = 70 59+1=60 65+ 5 = 70

27+3=30 34+ 6 = 40 27+3=30 34+ 6 = 40 27+3=30 34+ 6 = 40

84+6=90 73+ 7 = 80 84+6=90 73+ 7 = 80 84+6=90 73+ 7 = 80

45+5=50 82+ 8 = 90 45+5=50 82+ 8 = 90 45+5=50 82+ 8 = 90

59+1=60 65+ 5= 70 59+1=60 65+ 5 = 70 59+1=60 65+ 5 = 70

27+3=30 34+ 6 = 40 27+3=30 34+ 6 = 40 27+3=30 34+ 6 = 40

84+6=90 73+ 7 = 80 84+6=90 73+ 7 = 80 84+6=90 73+ 7 = 80

45+5=50 82+ 8 = 90 45+5=50 82+ 8 = 90 45+5=50 82+ 8 = 90

59+1=60 65+ 5= 70 59+1=60 65+ 5 = 70 59+1=60 65+ 5 = 70

27+3=30 34+ 6 = 40 27+3=30 34+ 6 = 40 27+3=30 34+ 6 = 40

84+6=90 73+ 7 = 80 84+6=90 73+ 7 = 80 84+6=90 73+ 7 = 80

45+5=50 82+ 8 = 90 45+5=50 82+ 8 = 90 45+5=50 82+ 8 = 90

59+1=60 65+ 5= 70 59+1=60 65+ 5 = 70 59+1=60 65+ 5 = 70

27+3=30 34+ 6 = 40 27+3=30 34+ 6 = 40 27+3=30 34+ 6 = 40

84+6=90 73+ 7 = 80 84+6=90 73+ 7 = 80 84+6=90 73+ 7 = 80

45+5=50 82+ 8 = 90 45+5=50 82+ 8 = 90 45+5=50 82+ 8 = 90

59+1=60 65+ 5= 70 59+1=60 65+ 5 = 70 59+1=60 65+ 5 = 70

27+3=30 34+ 6 = 40 27+3=30 34+ 6 = 40 27+3=30 34+ 6 = 40

84+6=90 73+ 7 = 80 84+6=90 73+ 7 = 80 84+6=90 73+ 7 = 80

45+5=50 82+ 8 = 90 45+5=50 82+ 8 = 90 45+5=50 82+ 8 = 90

59+1=60 65+ 5= 70 59+1=60 65+ 5 = 70 59+1=60 65+ 5 = 70