# МКОУ «Акайталинская средняя общеоразовательная школа»

#

Тема *«Органы чувств»*

 Открытый урок.

 

Подготовила: Ражабова А.Ш

3 класс

24.12.2020г

Тема: « Органы чувств».

Цель урока: (предметные результаты): создать условия для уточнения представления об органах чувств и для выяснения, какой орган чувств самый главный;

- познакомить учащихся с органами чувств и их значением в жизни человека;

Метапредметные:

Познавательные УУД:

1.Ориентироваться в информационном материале предлагаемого учебного материала, осуществлять поиск необходимой информации при работе над предлагаемыми заданиями;

Регулятивные УУД:

1.Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные ориентиры учителем действия в учебном материале; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

.

Коммуникативные УУД:

1.Принимать работу парами и группами; воспринимать различные точки зрения; принимать задаваемые вопросы; контролировать свои действия;

2.Применять простые речевые средства для передачи своего мнения; следить за действиями других участников учебной деятельности.

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

управление поведением партнёра при работе в парах, в группе; коррекция и оценка действий; умение выражать свои мысли, овладение монологической и диалогической формами речи.

-формирование коммуникативных действий по согласованию усилий а процессе организации осуществления сотрудничества

Логические УУД:

построение логической цепочки рассуждений при выполнении заданий;

**1.Организационный момент.**

Прозвенел звонок - начался урок. Наши ушки на макушке.

Слушаем, запоминаем, организм свой изучаем.

 **Дыхательная гимнастика:** глубокий вдох и выдох (3 раза)

 пение гласной - «о»

**2. Проверка домашнего задания.**

**Б) Актуализация знаний (фронтальный опрос):**

**-Какой раздел начали изучать?** ( Мы и наше здоровье**)**

**-С какой темой мы знакомились на прошлом уроке?** (Организм человека.)

**-Для чего нам нужно изучать свой организм?** (Чтобы правильно ухаживать за ним, чтобы мыслить, трудиться, правильно использовать свои силы).

**- Какие органы человека вы знаете?**

 ( Сердце, печень, почки, желудок, легкие, мозг, кишечник и т.д.).

**-Что такое системы органов? (Органы, выполняющие общую работу).**

**3.Самоопределение к деятельности, постановка учебных задач.**

**-Как вы думаете, есть ли у человека другие органы?** (Варианты ответов).

**-Чтобы ответить на этот вопрос и узнать тему урока, мы с вами разгадаем кроссворд:**

**Слайд 5.**

1. С помощью какого органа мы узнаем о том, что запел соловей, залаяла собака, зазвенел звонок на урок? (ухо)
2. Какой орган помогает почувствовать запах хлеба, цветка, духов? (нос)
3. С помощью какого органа мы отличаем сладкую пищу от горькой, кислую от соленой? (язык)

4. С помощью какого органа мы узнаем что написано или нарисовано в этой книге? (глаза)
5. Какой орган нам помогает узнать, колючие или мягкие хвоинки у ели, у яблони? (кожа)

**- Молодцы, работа выполнена.**

**- Прочитайте ключевое слово**. (Органы). **Слайд 6.**

**-Как называются эти органы?** (Органы чувств).

**-О чем сегодня на уроке мы будем говорить? Кто догадался?**

**-Что** **сегодня на уроке мы будем изучать?** (“Органы чувств”)

**-Правильно. “Органы чувств” - тема нашего урока. Слайд 7.**

**-Попробуйте сформулировать, в какой последовательности мы будем выполнять работу.**

**МЫ сегодня на уроке**….  **Слайд 8.**

Познакомимся с …… (органами чувств)

Узнаем, для чего…. (нужны - значение)

Научимся ……. (беречь, ухаживать)

**4. Работа над темой урока.**

**-Сегодня вы будете работать в группах. Вспомните его.**

**-Устав группы у вас на столе.**

**Устав группы**

1. Будь добр и вежлив. 4.Умей выслушать каждого.

2.Помни, что у вас общее дело. 5.Не согласен – предлагай.

 3.Уважай своего товарища. 6. Работай вполголоса.

**Учитель:** ***Человек воспринимает окружающий мир с помощью органов чувств.***

***К ним относятся уши, глаза, кожа, нос, язык. Познакомимся с ними подробнее.***

**А)** **Орган зрения – глаза.**

**Учитель:** **Я загадаю вам загадку, ответив на нее, узнаете, с какого органа мы начинаем разговор:**

Брат с братом через дорогу живут **Слайд 9.**

А один другого не видит (глаза).

**Свою загадку прочитают дети 1 группы:**

 На ночь два оконца сами закрываются,

А с восходом солнца сами открываются. (Правильно, **глаза).**

**- Задание №1**.

 **-Ребята, закройте глаза. С закрытыми глазами скажите, какой предмет появился у меня на столе? (выставляется на стол кубик)**

**- Откройте глаза. Почему же вы не смогли ответить на мой вопрос?** (не видели)

**-Что у меня сейчас в руке?** *(кубик)*

**- Какой он формы?**

**- Какого размера?**

**- Какого цвета?**

**- Какой орган вам помог в этом?** *(глаза)*

**-**Верно, глаза. Большую часть (до 80%) информации об окружающем мире мы получаем через глаза.

**- Что мы можем определить с помощью глаз?** (цвет, размер, форму, где расположен предмет)  **Слайд10**

**–Подберем определение этому органу. Кто догадался?**

**Глаза – это орган ….? Зрения.**  **Слайд10**

 **- Почему надо беречь глаза?**

**- Как же помочь нашим глазам? Какие правила охраны зрения вы знаете?**

**Ответите на этот вопрос, выполнив следующее задание.**

**Работа в группах.**

У каждой группы текст с высказываниями (утверждениями).

**Выбрать верное утверждение. Выполняйте дружно, быстро и правильно.**

**1.Читай и пиши только**

а) при хорошем освещении; б) при любом освещении

**2.При письме свет должен падать только**

а) справа б) слева

 **3.Читать лежа и читать в транспорте**

а) полезно б) вредно

**4.Давать глазам отдых, делать гимнастику для глаз**

а) нужно, полезно б) вредно

**5.Проводить много времени у компьютера и телевизора**

а) нельзя б) можно

**- На основе чего мы можем сделать вывод, что ваши предположения верны?**

(прочитать в учебнике и проверить наши предположения)

- Откройте учебник на странице 126. Самостоятельная работа по учебнику.

**Чтение текста, его обсуждение:**

-читаем и доказываем, почему ответы должны быть такими;

-находим ответы в статье учебника .

 **Проверка.**

(Во время чтения детьми текста, находятся ответы на вопросы, одновременно на слайде появляются правила бережного отношения к зрению).

Мы вывели правила бережного отношения к зрению.

**Памятка « Береги зрение**». **Слайд 12.**

Эти правила помогут вам. Не забывайте, что простые правила продлевают активную деятельность ваших глаз.

**В) Орган слуха – уши.**

**-О каком органе следующая загадка Слайд 14 .**

Маша слушает в лесу, как кричат кукушки,

А для этого нужны нашей Маше…(ушки)

**– Что помогает нам слышать и различать речь, звуки, голоса?** (уши) **Слайд 15.**

**- Правильно, с помощью ушей мы слышим речь других людей, звуки природы, музыку.**

**- Значит, уши** – **это орган…… слуха. Слайд 15.**

**- Ребята, представьте, какой был бы мир без звуков? Как вы думаете?** / Он был бы пустым, тихим, серым, неинтересным/.

**-Мы всё время слышим различные звуки. Они сообщают нам об окружающем нас мире.**

 **-Ребята, у кого болели уши? Почему?**

**-Нужно ли беречь орган слуха?** (да)

**- Как? – Какие правила надо соблюдать, чтобы ушки не болели?**

**Работа в группах.**

**-Выберите верные утверждения.**  (Листочки с текстом на столе).

У каждой группы текст с высказываниями

- Сильный шум портит слух.

- Не ковыряй в ушах острыми предметами;

- Почувствовал боль в ухе, обратись к врачу;

-Всегда ходи без шапки;

– Громкие звуки улучшают слух;

- Регулярно мой уши;

- Всегда ковыряй в ушах спичками, булавками и другими острыми предметами;

- Регулярно чисти уши туго скрученной ваткой.

– В холодную погоду носи шапку.

– Громкие звуки могут ослабить слух.

 ( самостоятельно читают текстна странице 127)

 Самостоятельная работа по учебнику.

**Слайд 16.**

**-О чем дальше пойдет речь, вы узнаете, отгадав загадки:** **Слайд19.**

Запах, хлеба, запах меда,
Запах лука, запах роз
различать поможет … (*нос*)

**Задания по группам.**

**- Определите предмет по запаху.**

( Учитель по очереди подходит к каждой группе детей, они с закрытыми глазами определяют предмет по запаху).

**- Какому предмету принадлежит этот запах?**

**1гр. яблоко 2гр. лук**

**- Помогли ли вам почувствовать запах изученные нами органы зрения, слуха?** *(нет)*

**- При помощи какого органа вы почувствовали этот запах?** (Носа)

**-Умение человека определять запахи получило название “обоняние”.**

 **Слайд 20.**

**- Значит, нос**– **это орган…… ОБОНЯНИЕ**. **Слайд 20.**

**- Как это происходит?**

Послушаем сообщение на эту тему (подготовленный ученик).

**– Скажите, необходимо ли беречь нос?**

**– А как это можно сделать? Прочитайте по учебнику самостоятельно текст об этом органе на стр.127-128 и сделайте пометки.**

**- Как сохранить обоняние?**  Ответы детей:

**-Найдите в учебнике на стр. 127 определение, что такое обоняние.**

**Вывод Нос- орган обоняния, очень важен и его надо беречь.**

**Ж). Язык – орган вкуса.**

**Отгадайте следующие загадки:** ***Слайд 22***

Всегда он в работе

Когда говорим,

А отдыхает, когда мы молчим. (Язык)

-Всегда во рту, а не проглотишь. (Язык)

**-На языке расположены вкусовые сосочки. В них собраны окончания нервов, благодаря им человек различает вкус пищи. Слайд 23**

**- Какие ещё качества пищи различает язык?** *(горячее и холодное, твёрдое и мягкое, жидкое и густое)*

 **- Значит, язык – это орган…вкуса Слайд 23**

**- Как беречь орган вкуса?**

- **Прочитайте самостоятельно** статью в учебнике на стр. 128 и

***Дайте советы друг другу.***

**Проверка.** (Ответы детей сопровождаются правилами на слайде).

**Д). Кожа – орган осязания. Слайд 25.**

Мягкое и твердое, острое, тупое,горячее,
Холодное, мокрое, сухое.
Разобраться в этом сложно.
Нам поможет наша…*(кожа)*

**Работа в группах.**

**Задание для групп будет различным.**

***-*С закрытыми глазами попробуйте узнать предметы и описать их:**

(Учитель вызывает одного ученика от каждой группы, просит закрыть глаза и на ощупь определить предметы).

**1гр. яблоко. 2гр. Ложка**

 (Учитель выборочно предлагает детям потрогать эти предметы).

**- Правильно ли определили?**

**- Какой орган чувств помог определить предметы? *(кожа)***

 **Способность человека чувствовать прикосновения**

 **называется осязанием. Слайд 26.**

- **Кожа – орган …осязания.**  **Слайд 26.**

**- -Прочитайте самостоятельно** статью про кожу в учебнике на стр. 128

 и **задайте вопросы друг другу.**

(ответы детей)

-Что такое кожа? (орган осязания)

-Что такое осязание**?** Способность человека чувствовать прикосновения называется осязанием.

 -От чего надо беречь кожу?(надо беречь кожу от ран, ожогов, обморожения)

В учебнике на стр. 128 **найдите определение: что такое осязание** и запишите в тетрадь.

**Вывод. Кожа – орган осязания, он тоже очень важен и его надо беречь.**

**- На следующем уроке мы узнаем о работе нашей кожи. Научимся ухаживать за ней, оказывать первую помощь при повреждениях кожи.**

Рекомендации- правила ухода за кожей. Слайд.

**-Учитель: сегодня вы узнали о том, какую роль в нашей жизни играют органы чувств. Мы воспринимаем окружающий нас мир сразу всеми органами чувств. Их сигналы дополняют друг друга.**

**И все же ученые говорят: Слайд 27.**

 **“Не глаз видит, не ухо слышит, не нос ощущает, а мозг!”**

**-Как же это понять?** (ответы детей)

**Вывод: Всеми нашими органами чувств руководит ГОЛОВНОЙ МОЗГ.**

***Слайд 27.***

**-Учитель. У человека пять чувств – зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. За них отвечают органы – глаза, уши, нос, язык, кожа. Эти органы воспринимают сигналы от окружающего мира и передают их в мозг, в специальные центры. Органы чувств нужно беречь.**

**7. Рефлексия учебной деятельности. Итог Слайд 30.**

- **Продолжи предложение.**

- На уроке я узнал...

- Меня удивило...

- Было трудно...

- Я понял что...

- Мне захотелось...

- Я желаю всем вам быть здоровыми и радоваться жизни. Берегите свое здоровье!