**МКОУ «Акайталинская СОШ».**

**Разработка урока по ФГОС**

**математика 2 класс**

**Подготовила: учитель начальных**

**классов**

 **Абдулазизова Ахбика Исаевна**

**2020 год**

**ТЕМА**: **Умножение. Конкретный смысл умножения.**

**ЦЕЛИ**:  раскрыть конкретный смысл действия умножения как   сложения одинаковых слагаемых; познакомиться с понятием «умножение» как новой формой записи сложения одинаковых слагаемых.; развивать логическое мышление.

**ЗАДАЧИ:**

**Познавательные УДД**

– использовать рисуночные и символические варианты математической записи;

– выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные

признаки;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Регулятивные УДД**

– *понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;*

– *выполнять действия в опоре на заданный ориентир;*

**Коммуникативные УДД**

– *контролировать свои действия в коллективной работе.*

-развивать доброжелательные отношение друг к другу.

**Личностные  УДД**

– понимание роли математики в жизни человека;

– интерес к учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской дея-

тельности;

**ХОД УРОКА:**

**1.Организационный момент.**

Давайте, ребята ,

Учиться считать,

Делить, умножать,

Прибавлять ,вычитать.

Запомните все,

Что без точного счета

Не сдвинется с места

Любая работа.

**2. Актуализация знаний**

1. **Устный счёт:**

- Покажите ответы с помощью карточек и объясните ,как вы считали.

\* Я задумала число . Если к нему прибавить 14, то получится 21. Какое число я задумала ? (7)

\* Сумма двух чисел равна 17.Одно слагаемое равно 8.Чему равно другое слагаемое? (9)

\* Из какого числа надо вычесть 25, чтобы получить 30? (55)

\* Какое число больше 9 на 7? (16)

\* Увеличьте 8 на 17.(25)

\* Уменьшите 33 на 8.(25)

\*Найдите сумму чисел 16 и 5 (21).

**2.Работа над задачами.**

\* В товарном поезде 36 вагонов . На первой станции отцепили 7 вагонов. Сколько вагонов осталось в товарном поезде?

\* У Веры 9 конфет ,а у Тани на 4 конфеты меньше .Сколько конфет у Тани?

**3. Самоопределение к деятельности.**

(На доске выражения .Вам необходимо сравнить эти выражения)

7+7+7 \* 7+7+7+7

*(В первом выражении прибавили 3 раза по 7, а во втором – 4 раза по 7)*

*2+2+2+2 \* 8+8+8*

*(В первом выражении прибавили 4 раза по 2,а во втором -3 раза по 8).*

- А кто уже знает , как можно по-другому записать эти выражения?

- Сформулируйте тему урока.

**4. Работа по теме урока**

**1 . Практическая работа.**

1. Учитель раздает учащимся листочки  с точками . Их 40. Объедините точки по 5 и узнайте сколько групп получится.

- сколько групп у вас получилось?

- Давайте запишем наши действия на математическом языке.Что мы сделали ?

- А сколько всего точек?

- Значит ,если всё сложить, то должно получится 40

Запись на доске и в тетрадях

5+5+5+5+5+5+5+5 =40

10 15 20 25 30 40

  - Мы по 5 взяли 6 раз

В математике нет знака «повторим», «взяли».
Оказывается , в математике существует специальный знак для того ,чтобы было удобнее записывать подобные суммы .

Знак «умножения».

5.8=40

Такая запись называется умножением, а точка- это знак умножения. Прочитать это выражение можно так: 5 умножить на 8 или 5 взять 8 раз.

-Повторите.

**(Учащиеся читают хором).**

**2.Работа по учебнику.**

**-**Прочитайте на с.48 текст рядом с красной чертой.

- Что такое умножение?

-Как ее обозначают при письме?

-Каким действием можно заменить умножение?

-Как прочитать запись 3.4=12 разными способами?

**№1 (с.48)**

(Устное выполнение .Работа в парах.)

**5.Физкультминутка**

Мы становимся все выше,

Достаем руками крыши.

На два счета поднялись,

Три-четыре-руки вниз.

**6 . Закрепление** .

- Сейчас мы проверим как поняли что такое умножение?  ( устно)

Ученики объясняют где и как можно заменить умножением сложение.

3+3+3+3+3+3+3+3=        8+8+0 =

6+6+4=

5+5+5+5=                          7+7+7+7=

7+8+8+8=

**Самостоятельная работа.**

Следующее задание будете выполнять самостоятельно

4+4+4=                               6+6+6+6+6=

2+2+2+2+2+2+2=               8+8+8+ 8+8=

5+5+5+5+5+=                     9+9=

Проверка.

- Так что же такое умножение?

- Какие знаки у умножения?

 **Работа по учебнику**

1.№3 (с.48)

(Устное выполнение).

2. Решение задачи  стр.48 №2

 Анализ задачи:

1-я ал.-12 л.

2 –я ал. - ?,,на 4 л . меньше.

Всего-? лип.

Самостоятельное решение задачи.

Проверка решенной задачи.

3. Решение задачи стр.48 №3

4.Решение примеров стр.48 №4 (столбиком)

**7. Рефлексия**

« Проверь себя» (учебник , с.48).Учащиеся записывают выражение и ответ. Проверка в парах.)

**8 . Итог урока.**

Какое открытие вы сделали сегодня на уроке?

Какое чувство вы испытали, когда научились записывать новое арифметическое действие?

Все ли вам было понятно?

Какое задание вам показалось особенно интересным?

**Д/з   стр 48 № 5.**