* 1. **Планируемый результат освоения учебного предмета**

**Предметными результатами освоения географии учащимися 5 класса являются:**

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

**2. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Источники географической информации.**

**Развитие географических знаний о Земле**. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности**. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта – особый источник информации**. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**Раздел 2. Природа Земли и человек.**

**Земля – планета Солнечной системы.** Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

**Земная кора и литосфера**. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

**3. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля. Измерители | Универсальные учебные действия (УУД) | Д/З | Дата |
| 1 | Зачем нам география и как мы её будем изучать. | 1 час | Урок изучения нового материала | География – как наука, задачи и методы географии | **Определять** значение географических знаний в современной жизни, главные задачи географии. **Выявлять** задачи и методы  географической науки. **Оценивать** роль географической науки в жизни общества. | Индивидуальные ответы | Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира (Л). Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком (П). |  |  |
| 2 | Как люди открывали Землю (1) | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | Тематические, общегеографические карты, планы, топографические карты, снимки местности | **Выявлять** значение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий | Индивидуальные ответы.  Защита реферата о путешественнике. | Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности (П). Создавать историко-географические образы, о территориях и границах (Л). Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П).  Обсуждение значения географических открытий (К). Высказывать мнения об их значении, возможности использования (К). |  |  |
| 3 | Как люди открывали Землю (2) | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | Аристотель, Эратосфен, Птолемей – ученые, стоявшие у истоков географии | **Определять** вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. **Систематизировать** информацию о путешественниках и открытиях | Оценка за таблицу |  |  |
| 4 | География сегодня | 1 час | Комбинированный урок |  | **Определять** значение современных географических исследований для жизни общества. **Выделять и анализировать** источники географической информации. **Оценивать** роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии | Групповая работа |  |  |
| 5 | Мы во Вселенной | 1 час | Урок изучения нового материала | Земля-одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей | **Приводить доказательства** тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы | Фронтальный индивидульный | Умение работать с различными источниками информации (П). Структурировать учебный материал (Р). Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное (Р). географического следствия движения Земли (К). |  |  |
| 6 | Движения Земли | 1 час | Урок изучения нового материала | Движение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли | **Выявлять** зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. | Составление и оценивание схемы. |  |  |
| 7 | Административная проверочная работа | | | | | |  | |
| 8 | Солнечный свет на Земле | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний | Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. | **Составлять** схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». **Объяснять** смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. **Определять** высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. | индивидуальные устные ответы |  |  |
| 9 | Ориентирование на местности | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания). | Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной Звезде, местным признакам. | **Определять** направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде. **Определять** азимут. В**ыявлять** особенности плана местности | Фронтальный опрос | Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам».  Определять азимут (П). Выявлять особенности  плана местности. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Определять с помощью условных знаков, изображённые на плане объекты (П). Составлять и читать простейший план (Р). |  |  |
| 10 | Земная поверхность на плане и карте (1) | 1 час | Урок изучения нового материала | Особенности изображения Земной поверхности на плоскости. Масштаб. Условные знаки и требования, которые к ним предъявляют | **Определять** с помощью условных знаков изображенные на плане объекты.  **Измерять** расстояния и определять направления на местности и плане. **Составлять** и читать простейший план местности | Фронтально. Индивидуальные ответы | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей деятельности |  |  |
| 11 | Земная поверхность на плане и карте (2) | 1 час | Комбинированный урок | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. | **Определять** абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической карте. | Оценивание плана территории школы. |  |  |
| 12 | Практическая работа №1 «Построение плана местности» | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. | **Составлять и читать** простейшие планы местности | Групповая работа. Оценка за ПР | П: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения. решения проблем, прогнозирования  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности. умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результат и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности |  |  |
| 13 | Географическая карта | 1 час | Урок изучения нового материала | Свойства географической карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. | **Сравнивать** планы местности и географические карты. **Определять** направления на глобусе. **Выделять** основные свойства карты. **Систематизировать** карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию | Индивидуальные ответы | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| 14 | Градусная сетка | 1 час | Урок изучения нового материала | Параллели и меридианы. | **Выявлять** на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. **Определять** направления и измерять расстояния по карте | Фронтально.  Индивидуальные ответы | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей деятельности |  |  |
| 15 | Административная проверочная работа | | | | | | | | |
| 16 | Географические координаты (1) | 1 час | Урок изучения нового материала | Географическая широта. Особенности обозначения на карте параллелей. | **Определять** географические координаты объектов на карте измерять расстояния по карте | Индивидуальные ответы | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: осуществлять контроль своей деятельности |  |  |
| 17 | Географические координаты (2) | 1 час | Комбинированный урок | Географическая долгота. Особенности обозначения на карте меридианов Определение по карте географических координат | Индивидуальные ответы Письменная работа по определению координат | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| 18 | Практическая работа №2  «Определение  географических координат, расстояний и направлений» | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Решение практических  задач по плану и карте. | **Определять** абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. **Составлять** описание местности по топографической карте. **Находить** объект на карте по его координатам. | Оценка за ПР | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| 19 | Контрольная работа «План и карта» | 1 час | Урок Закрепление ЗУН | Обобщение и систематизация знаний по теме «План и карта» | **Сравнивать** планы местности и географические карты. **Выделять** основные свойства карты | Оценка за контрольную работу по теме «План и карта» | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  Р: осуществлять контроль своей деятельности |  |  |
| 20 | Как люди заселяли Землю | 1 час | Комбинированный урок | Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества | **Определять** по карте гипотетические места происхождения человека, пути его расселения. **Систематизировать** информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни | Индивидуальные ответы | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |  |  |
| 21 | Расы и народы | 1 час | Комбинированный урок | Расы и народы мира. Их отличительные особенности  Языки. | **Выявлять** внешние признаки людей различных рас. **Анализировать** различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. **Приводить доказательства** равноценности рас и аргументированно **отстаивать свою точку зрения**. **Определять** наиболее и наименее заселенные территории суши | Фронтально, индивидуально | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |  |  |
| 22 | Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте» | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их на практике | Государства на политической карте мира. | **Находить и показывать** на карте свою страну. **Находить** на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. **Сравнивать** страны по величине территории, расположению. **Систематизировать** новую информацию | Оценивание ПР  Индивидуальные ответы | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| 23 | Земная кора – верхняя часть литосферы | 1 час | Урок изучения нового материала | Литосфера – твердая оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы | **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли. **Устанавливать** по карте границы столкновений и расхождения литосферных плит | Индивидуальные ответы | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |  |  |
| 24 | Административная проверочная работа | | | | | | | | |
| 25 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 1 час | Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных ЗУН на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания). | Горные породы и минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана Земных недр | **Классифицировать** горные породы. **Различать** горные породы и минералы по внешним признакам. **Описывать** по плану минералы и горные породы . **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения | Фронтальный опрос, работа в группах | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| 26 | Движения земной коры (1) | 1 час | Урок изучения нового материала | Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные, землетрясения и его последствия. Правила безопасного поведения во время стихийных бедствий | **Выявлять** закономерности географического распространения землетрясений. **Устанавливать** с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли | Фронтальный | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания  К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики  Р: владение основами самоконтроля, самооценки |  |  |
| 27 | Движения земной коры (2) | 1 час | Комбинированный урок | Вулканы. Причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники и гейзеры. Сейсмические районы Земли | **Выявлять** закономерности географического распространения вулканизма | Оценивание сообщений по теме из материалов СМИ. |  |  |
| 28 | Рельеф Земли. Равнины. | 1 час | Урок изучения нового материала | Рельеф. Основные формы рельефа. Равнины. Различия равнин | **Определять** по географическим картам количественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. **Выявлять** черты сходства и различия крупных равнин мира. **Описывать** равнину по карте. **Представлять** информацию в письменной форме в виде плана-конспекта | Фронтальный опрос. Работа в малых группах | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| 29 | Рельеф Земли. Горы | 1 час | Урок изучения нового материала | Рельеф. Основные формы рельефа. Горы. Различия гор | **Определять** по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. **Сравнивать** по плану горные системы. **Описывать** рельеф своей местности | Фронтальный опрос | П: формирование умений ставит вопросы. выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать. структурировать материал. строить логическое рассуждение, формулировать выводы. делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания  К: умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения. ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики  Р: владение основами самоконтроля, самооценки |  |  |
| 30 | Административная проверочная работа | | | | | | | | |
| 31 | Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. | 1 час | Комбинированный урок: обобщение полученных ЗУН и применение их на практике | Выполнение практической работы | **Находить** географические объекты в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров. **Выполнять** проектное задание в сотрудничестве | Оценка за ПР | П: определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение,  К: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество  Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательно деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |  |  |
| 32 | Литосфера и человек. | 1 час | Комбинированный урок | Исследование и охрана литосферы. | **Определять** значение литосферы для человека. **Выявлять** способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности | Работа в группах | П: стоить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы  К: организовывать учебное сотрудничество, задавать вопросы  Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа | | | | | | | | |
| 34 | Обобщение изученного материала. | 1 час | Урок повторения и закрепления ЗУН | Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Литосфера» | **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли. **Определять** значение литосферы для человека. |  | Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию |  |  |

* 1. **Планируемый результат освоения учебного предмета**

Изучение географии в 6 классе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5)формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами являются:

1)овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2)умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

Предметными результатами являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

**2. Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Гидросфера**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Основные понятия:**гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практические работы.**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.

3. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 2.** **Атмосфера**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географиче­ской широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Основные понятия:**атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практические работы.**

1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов.

2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 3**. **Биосфера**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

**Основные понятия*:*** биосфера, Красная книга, почва, плодородие.

**Практическая работа:**

1.ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 4.** **Географическая оболочка**

Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Основные понятия*:*** природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Практические работы**

1. Опи­сание природных зон Земли по географическим картам.

**Заключение 1 час**

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Содержание | Требования к уровню подготовки обучающегося | | Универсальные учебные действия | | Д/З | | | Дата |
| 1 | Состав и строение гидросферы | Изучение нового материала | Гидросфера водная оболочка Земли. Части  гидросферы, их соотношение. Свойства воды.  Мировой круговорот воды в природе | Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека | | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» | |  | | |  |
| 2 | Что такое Мировой океан. | Изучение нового материала | Мировой океан, его части. Единство вод  Мирового океана. Моря, заливы, проливы.  Жизнь в океане  Практическая работа на контурной карте | Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. | |  | | |  |
| 3 | Изучение нового материала |  | | |  |
| 4 | Практическая работа  Учимся с «Полярной звездой» | Практикум | Выполнение проектного задания  «Круизный маршрутный лист путешественника» | Выполнять проектное задание само­стоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оцени­вать и обсуждать результаты проделан­ной работы | |  | | |  |
| 5 | Воды океана | Изучение нового материала | Температура и солёность вод Ми­рового океана | Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека | | Выявлять с помощью карт географи­ческие закономерности изменения температуры и солёности воды в Оке­ане | |  | | |  |
| 6 | Движение вод в океане. | Изучение нового материала | Движение воды в Океане. Волны. Океанические те­чения, приливы, отливы.  Небла­гоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупрежде­ния опасных явлений и борьбы с ними, | Выполнять проектное задание само­стоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оцени­  вать и обсуждать результаты проделан­ной работы | |  | | |  |
| 7 | Административная проверочная работа | | |  | | | | | |
| 8 | Реки – артерия Земли | Изучение нового материала | Реки как составная часть поверх­ностных вод суши. Части реки. Питание рек. Речная система, речной бассейн, водораздел. Режим реки. Речная долина. Крупнейшие реки мира и России Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.  Практическая работа на контурной карте | Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. | |  | | |  |
| 9 | Реки – артерия Земли | Изучение нового материала | Описание реки по плану на основе и анализа карт. Составлять характерис­тику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изме­нения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста | |  | | |  |
| 10 | Озера и болота | Изучение нового материала | Озёра, их разнообразие, зависи­мость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды, водохра­нилища, болота, их хозяйствен­ное значение и рациональное использование. Описание озера по карте | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять опи­сание озёр по плану на основе анали­за карт. Составлять и описывать схему различие озёр по происхождению котловин. | |  | | |  |
| 11 | Подземные воды и ледники | Изучение нового материала | Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды.  Ледники главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и гор­ные ледники | Знать: основные географические понятия и термины, географические  явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека | | Описывать по карте районы распространения ледников  Решать познавательные задачи по выявлению причин образования  ледников. Находить информацию и готовить сообщения о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность. | |  | | |  |
| 12 | Гидросфера и человек | Изучение нового материала | Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Ох­рана гидросферы | Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресур­сов Океана для человека | |  | | |  |
| 13 | Контроль знаний по теме «Гидросфера» | Учет и оценка знаний, умений и навыков | Итоговое тестирование |  | |  | | |  |
| 14 | Состав и строение атмосферы | Изучения нового материал | Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоно­вый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохра­нения качества воздушной среды | Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и  поясность | | Выявлять роль содержащихся в атмос­фере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мне­ние об утверждении: «Тропосфера -кухня погоды» | |  | | |  |
| 15 | Административная проверочная работа | | | | | | | | | | |
| 16 | Тепло в атмосфере | Изучения нового материал | Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропо­сфере с высотой. Температура воз­духа. Термометр. Средняя суточ­ная температура, её определение. Суточный и годовой ход темпера­туры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.  Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высо­ты Солнца над горизонтом. Умень­шение количества тепла от эква­тора к полюсам | Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность | | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять сред­ние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной тем­пературы, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость тем­пературы от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полю­сам | |  | | |  |
| 17 | Изучения нового материал |  | | |  |
| 18 | Атмосферное давление | Изучения нового материала | Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависи­мость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изме­нение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высо­те в тропосфере.  Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с раз­ными свойствами | |  | | |  |
| 19 | Ветер | Изучения нового материала.  Практикум | Ветер, причины его образо  вания. Скорость направлени ие ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон | Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность | | Определять по кар­там направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневни­ка наблюдений погоды | |  | | |  |
| 20 | Влага в атмосфере | Изучения нового материал | Водяной пар в атмосфере. Абсо­лютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду  Атмосферные осадки, их виды, ус­ловия образования. Распределение влаги на поверхности Земли | Решать задачи по расчёту относитель­ной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, со­ставлять их описание по облику | |  | | |  |
| 21 |  | | |  |
| Изучения нового материал |
| 22 | Погода и климат | Изучения нового материала. | Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их фор­мирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы | Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния ат­мосферы. Описывать по карте пого­ды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Срав­нивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата | |  | | |  |
| 23 | Практическая работа Учимся с «Полярной звездой» | Практикум | Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические при­боры и инструменты. | Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность | | Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. | |  | | |  |
| 24 | Атмосфера и человек | Изучения нового материала. | Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатичес­ких условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в ат­мосфере, их характеристика и пра­вила обеспечения личной безопас­ности | Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погод­ных и климатических условий на здо­ровье и быт людей. Составлять и обсу­ждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений | |  | | |  |
| 25 | Административная проверочная работа | | | | | | | | | | |
| 26 | Биосфера -земная оболочка | Изучения нового материала. | Биосфера. Состав и роль биосфе­ры, связь с другими сферами Зем­ли. Границы распространения жиз­ни на Земле. Разнообразие орга­нического мира Земли, приспособление организмов к среде оби­тания. Круговорот веществ в био­сфер | |  | Сопоставлять границы биосферы с гра­ницами других оболочек Земли. Сос­тавлять схему связей биосферы с дру­гими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выяв­лять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. | |  | | |  |
| 27 | Почва как осо­бое природное образование | Изучения нового материала. | Почва - особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы.  В. В. Докучаев — основа­тель науки о почвах — почвоведе­ния. Типы почв | |  | Сравнивать профили подзолистой поч­вы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия использу­емых человеком почв. | |  | | |  |
| 28 | Биосфера -сфера жизни | Изучения нового материала. | Особенности распространения жи­вых организмов на суше и в Миро­вом океане. Человек — часть био­сферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу | |  | Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (клима­та). | |  | | |  |
| 29 | Географическая оболочка | Изучения нового материала. | Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. | |  | | Приводить примеры взаимосвязи час­тей географической оболочки. Выяв­лять доказательства существования главных закономерностей географи­ческой оболочки на основе анализа карт. |  | | |  |
| 30 | Административная проверочная работа | | | | | | | | | | |
| 31 | Природные зоны Земли | Изучения нового материала. | Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные при­родные комплексы. Смена природ­ных зон от экватора к полюсам | |  | | Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляе­мости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наи­менее изменённые человеком террито­рии Земли на основе анализа разных источников географической информа­ции. | | |  |  |
| 32 | Культурные ландшафты | Изучения нового материала. | Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ланд­шафтов. Обсуждение положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт | |  | | Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрица­тельного влияния человека на ланд­шафт. | | |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа | | | | | | | | | | |
| 34 | Обобщение изученного материала |  | Целостное восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем формирующихся и развивающихся по определённым законам. | |  | |  | |  | |  |

* 1. **Планируемый результат освоения учебного предмета**

В результате изучения географии ученик 7 класса должен научится:

* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* сравнивать очертания древних и современных материков;
* анализировать карту строения земной коры;
* выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых;
* выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

**Получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
* примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

**2. Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Введение**

**К**ак будем изучать географию в 7ом классе. Формирование представлений о различных источниках информации. Количественные и качественные характеристики компонентов географической среды. Основы картографической грамотности. Использование географической карты как одного из языков международного общения. Виды картографических проекций. Условные знаки. Масштаб. Картограмма. Картодиаграмма.

**Тема 2**. **Население Земли**

Многообразие народов мира. Языковые семьи. Языковые группы. Основные религии мира и их

география. Этнос, этническая принадлежность. Численность и плотность населения. Городские и сельские поселения. Городские агломерации. Размещение людей на Земле. Многообразие стран мира. Типы государственного устройства. Экономика стран мира. Отличие стран мира.

**Тема 3. Природа Земли**

Современные представления о формировании облика Земли. Цикличность тектонических процессов. Литосферные плиты. Земная кора и её структурные элементы. Рельеф Земли. Природные ресурсы земной коры. Горные породы. Полезные ископаемые. Температура воздуха. Тепловые пояса. Пояса атмосферного давления. Атмосферные осадки. Воздушные массы. Циркуляция воздушных масс. Климатические пояса и области. Движение воды в Океане. Океанические течения и их классификация. Реки и озёра и их зависимость от рельефа и климата. Биоразнообразие и биомасса. Фауна и флора. Многообразие почв. Гумус. В.В. Докучаев. Охрана почв.

**Тема 4**. **Природные комплексы и регионы**

Природные зоны. Широтная зональность. Особенности природы океанов Земли. Экологические проблемы океанов. Хозяйственное использование океанов.

Материки: географическое положение и история развития. Признаки деления Земли. Часть света. Географический регион. Границы. Международные организации и их деятельность.

**Тема 5**. **Материки и страны**

Африка: географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, место в мире, население и его уровень жизни, экономика, проблемы, памятники культурного наследия. Египет - древнейшее государство мира.

Австралия: географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, место в мире, крупнейшие города. Океания: острова и атоллы.

Антарктида: географическое положение, строение земной коры, рельеф, особенности климата, растительный и животный мир. Ф.Ф. Беллинсгаузен и

М.П. Лазарев - первооткрыватели Антарктиды.

Южная Америка: географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, население и хозяйство. Латинская Америка в мире. Бразилия.

Северная Америка: географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир. Англо-Саксонская Америка: страны и население, роль в мире.

США: место и роль в мире.

Евразия: географическое положение, строение земной коры, формы рельефа, внутренние воды, особенности климата, растительный и животный мир. Европа в мире. Географическое положение, природа, население и хозяйство Европы. Германия, Франция, Великобритания: географическое положение, место и роль в мире; происхождение, занятия, образ жизни населения; крупные города. Азия в мире: особенности географического положения, крупнейшие государства и агломерации. Население Азии: состав, верования, традиции, образ жизни, занятия. Природные условия и ресурсы Азии. Китай, Индия: особенности географического положения, место в мире; происхождение, занятия, образ жизни населения; крупные города.

**3. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  урока | Кол час. | Тип  урока | | Элементы содержания | | Планируемые результаты обучения | | Вид  контроля | Д/З | Дата | |
| Освоение предметных знаний (базовые понятия) | УУД (личностные и метапредметные результаты) |
| 1 | Как вы будете изучать географию в 7классе | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний | | Особенности изучения курса географии в  7 классе | | Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран | Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей и отношении действий по решению учебных и познавательных задач на основе мотивации к обучению и познанию; освоение основных приёмов работы с учебником | Работа со схемой, с текстом, рисунками; советы по организации собственной учебной деятельности |  |  | |
| 2 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Урок-практикум | | Фотоизображения как источник географической информации | | Формирование представлений о различных источниках географической информации; умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды | Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение делать выводы и обобщения. | Анализ фотоизображений, эвристическая беседа |  |  | |
| 3 | Географичес  кие карты | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний | | Азимутальная, цилиндрическая, коническая картографические проекции; условные знаки. | | Формирование знаний о географической карте как особом источнике информации; понятия о картографических проекциях; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения | Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану. Уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций, создавать и обсуждать презентации, сообщения | Проверка заданий тренажёра, работа с различными типами карт |  |  | |
| 4 | Народы, языки и религии | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний | | Этнос, языковая семья, Международные языки, основные религии мира. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира. | | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии | Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Составлять и анализировать схему; «Происхождение языков». Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России | Экспресс-контроль, работа с картографической информацией синтез и анализ схем. |  |  | |
| 5 | Города и сельские поселения | 1 | Комбини рованный | | Города и сельские поселения. Ведущая роль городов в хозяйст  венной и культурной жизни людей. Крупнейие города и  городские агломерации мира. Типы и функции городов и сельских поселений. | | Формирование представления о городах и сельских поселениях, их типах и функциях; умений называть, находить и показывать на карте крупные города. | Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Устанавливать их отличительные признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме. Интерпретировать и обобщать информацию. | Устный рассказ, тестовая работа, составление таблицы |  |  | |
| 6 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Изучение нового материала на основе самостоятельной работы | | Размещение и плотность населения, средняя плотность населения мира, численность населения мира и ее изменение во времени. | | Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения | Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения мира. Составлять прогноз изменения численности населения на Земле на несколько десятилетий. Формирование умений работать с картами и диаграммами. | Исследова  тельская работа |  |  | |
| 7 | Страны мира | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний | | Многообразие стран мира, республика, монархия, хозяйство, этапы развития, развитые страны мира, взаимозависи  мость стран | | Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, уровне экономического развития стран и их взаимосвязи | Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы. Определять по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. | Анализ диаграмм, анализ картографических и статистичес ких данных, ЭМИ, ЭЯМ |  |  | |
| 8 | Обобщение по теме «Население Земли» | 1 | Контрольно-обобщающий | | Базовые понятия и знания по теме «Население Земли» | | Коррекция знаний по теме «Население Земли» на основе выделения главного содержания. | Самооценка качества усвоения содержания, оценка значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций | Тестовая проверка, ответы на вопросы, экспресс-контроль, обсуждение своих достижений по теме, ЭЯЗ, ЭЯМ |  |  | |
| 9 | Развитие земной коры | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Развитие земной коры, формирование облика планеты, геологические эры, литосферные плиты | | Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, знаний о геологических эрах, о теории литосферных плит. | Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования материков. Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи, находить информацию в различных источниках; проявлять интерес к изучению прошлого Земли. | Эвристичес кая беседа, работа с карточками, рубрика «Шаг за шагом», ЭМИ |  |  | |
| 10 | Земная кора на карте | 1 | Комбини рованный | | Платформа и её строение, щиты и плиты, карта «Строение земной коры», складчатые области, складчато-глыбовые и возрождённые горы. | | Формированные представлений и основополагающих знаний о развитии земной коры, о платформах и их строении, геосинклиналях; о складчато-глыбовых и возрождённых горах; умений сопоставлять карты. | Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками информации. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин | Тестовая работа, продолжить предложение доказатель ство теории А. Вегенера, анализ рисунка и выводы, ЭЯЗ |  |  | |
| 11 | Природные ресурсы земной коры | 1 | Комбини рованный | | Земельные ресурсы, минеральные ресурсы, магматические, метаморфические и осадочные горные породы, закономерности размещения полезных ископаемых. | | Формирование представлений о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, формирование умений и навыков использования географических знаний | Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Уметь определять понятия, применять схемы для объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять интерес к природным богатствам, формирование научного мировоззрения | Составление схемы строения платформы, работа с картой, установление геохронологической последовательности образования гор, выбери правильный ответ, ЭЯЗ,ЭЯМ |  |  | |
| 12 | Температура воздуха на разных широтах | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы. | | Формирование знаний и представлений о закономерностях и тепловых поясах Земли, умений и навыков использования знаний для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле; об изотермах. | Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач, строить логическое рассуждение и делать выводы. Формировать научное мировоззрение на основе установления закономерностей распределения температур | Работа со схемой, доказатель ство необходимо сти ресурсов для жизни человека, выбрать правильный ответ, устный рассказ, СР, К/К |  |  | |
| 13 | Давление воздуха и осадки на разных широтах | 1 | Комбини рованный | | Пояса атмосферного давления, восходящее и исходящее движение воздуха, распределение осадков | | Формирование представлений о распределении поясов атмосферного давления и осадков, умений использования геогр.знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле. | Формирование мотивации на изучение нового материала, умений работать текстом, картами и схемами, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, развивать интерес к изучаемой теме | Анализ картосхемы «Тепловые пояса», тестовая работа, устный рассказ, устное объяснение, решение учебных задач по теме, ЭМИ |  |  | |
| 14 | Общая циркуляция атмосферы | 1 | Комбиниро ванный | | Воздушные массы и их свойства, пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые ) ветры полярных областей, муссоны, общая циркуляция атмосферы. | | Формирование знаний о типах ВМ и их свойствах, о роли других господствующих ветров, умений использования знаний о ВМ в повседневной жизни для объяснения их влияния на погоду и климат | Формирование умений : работать с текстом, картами, схемами: создавать схемы и таблицы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала. Способности к саморазвитию и самообразованию | Анализ рисунка, доказательство причин образования поясов, установление зависимости между поясами и количеством осадков, сопоставле ние карт по теме. |  |  | |
| 15 | Административная проверочная работа | | | | | | | | | | | |
| 16 | Климатические пояса и области Земли | 1 | Комбини рованный | | | Роль климатических факторов в формировании климата, климатические пояса и области, переходные пояса, климат западных и восточных побережий, климатические диаграммы | Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самост. оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом | Формирование умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию | Работа с рисунками и их анализ, задания тренажёра, К/К |  |  | |
| 17 | Океанические течения | 1 | Комбини рованный | | | Причины образования течений, схема поверхностных течений Океана, виды океанических течений, Океан и атмосфера, значение течений | Формирование знаний и представлений об океанических течениях, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде | Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллектив  ного поведения на воде | Анализ рисунка, работа со схемой, игра «Да-Нет», устный рассказ, работа в группе, ЭЯЗ, ЭМИ, ЭЯМ, ОА |  |  | |
| 18 | Реки и озёра Земли | 1 | Комбини рованный | | | Водность реки, речной сток, твёрдый сток. Дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока | Формирование знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде | Формирование умений: работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического мышления; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры - охрана водоёмов | Устный и письменный опрос, составление и анализ схемы. Решение практических задач, ЭЯЗ, ЭМИ, работа с картами |  |  | |
| 19 | Раститель  ный и животный мир Земли | 1 | Изучение нового материала | | | Биоразнообразие, биомасса, флора, фауна. Охрана флоры и фауны Земли | Формирование знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении и необходимости сохранения биоразнообразии, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков, знаний для решения задач охраны природы | Формирование умений: самостоятельно решать учебные задачи, работать в группе, создавать схемы, опр. понятия, владеть устной и письменной речью; формирование готовности способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий, основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе | Работа в группах: анализ текста, рисунков. Составление схемы-плаката. Защита презентаций, анализ карты, установление причинно-следственных связей. |  |  | |
| 20 | Почвы | 1 | Комбини рованный | | | Почвенное разнообразие. В.В. Докучаев и закон почвенной зональности. Типы почв и закономерности их распространение, охрана почв. | Формирование знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к развитию или решению экологических проблем; умений и навыков использования знаний о почвах в жизни | Формирование умений: работать с почвенной картой мира, схемой и профилем, самостоятельно решать учебные задачи, создавать таблицы; формирование экологической культуры и убеждений в необходимости бережного отношения и рацион-го использования почвенных ресурсов, охраны почв. | Работа с Интернет-ресурсами, справочниками, устный рассказ, защита презентаций и сообщений |  |  | |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Природа Земли» | 1 | Урок-игра | | | Базовые понятия по теме | Обобщение знаний по изученной теме; решение познавательных и учебных задач | Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природе Земли и её разнообразии | Блиц-опрос. Упражнение Джеффа |  |  | |
| 22 | Природные зоны Земли | 1 | Изучение нового материала | | | Природные зоны, соотношение тепла и влаги, широтная зональность, меридиональная зональность | Формирование знаний о природных зонах Земли, причинах широтной зональности и смены природных зон, об деятельности людей, приводящих к изменениям природных зон и возникновению экологических проблем | Формирование умений: определять понятия. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, работать с картами; развитие экологического мышления; основ экол-ой культуры, соответствующей современному экологическому мышлению | Устный и письменный контроль умений объяснять, составлять схемы анали  зировать, приводить примеры |  |  | |
| 23 | Океаны | 2 | Изучение нового материала | | | Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод океанов Земли | Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах | Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры | Блиц-опрос, устный рассказ, составление таблицы, тестовая работа, анализ схемы, описание по плану |  |  | |
| 24 | Изучение нового материала | | |
|  |  | |
| 25 | Материки | 1 | Комбини рованный | | | Материки Земли, южные и северные материки, план описания материка | Формирование представлений и знаний о материках, их географическом положении и истории развития | Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать материк по плану, сравнивать материки между собой; осуществлять учебное сотрудничество; формирование познав. интереса к изучению истории развития материков | Тестовая работа, ЭЯЗ, ЭЯМ, ЭМИ, анализ таблицы |  |  | |
| 26 | Как мир делится на части и как объединяется | 1 | Комбини рованный | | | Части света, географические регионы, географические границы, ООН, ЕС | Формирование представлений о частях света. географ регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения | Формирование умений: составлять схемы, развивать мотивы своей познавательной деятельности; интереса к изучению материала параграфа | Характеристика географ положения материка, сравнение, анализ схемы, ЭЯМ |  |  | |
| 27 | Административная проверочная работа | | | | | | | | | | | |
| 28 | Африка: образ материка | 1 | Изучение нового материала | | | Географ. положение Африки; крайние точки, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир. | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки. | Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков | Диалог, работа в группах, задания тренажёра, ОА, ЭМИ, ЭЯМ |  |  | |
| 29 | Африка в мире | 1 | Комбинирован  ный | | | История освоения, особенности населения, занятия населения, острейшие проблемы Африки. | Формирование знаний об Африке, уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях, овладение навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать выводы, логически рассуждать, работать индивидуально или в группе, владеть устной речью, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению Африки и его народа. | Тестовое задание, устный рассказ, работа с картами, характеристика устная и письменная |  |  | |
| 30 | Африка: путешествие | 2 | Комбинирован  ные | | | Правила путешествия по материку, занятия населения, памятники В и КН, особенности природы. | Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учеб сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью | Задания рубрик ЭЯМ, ЭМИ, ЭЯЗ; схемы, таблица |  |  | |
| 31 |  |  | |
| 32 | Египет | 1 | Комбинирован  ный | | | Общекультурная характеристика Египта, ГП, место в современном мире; занятия, происхождение, образ жизни населения | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве, памятниках всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: осуществлятьть смысловое чтение, владеть устной речью, работ. с текстом и картами; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки. | Анализ схемы таблицы. Задания тренажёра, рубрики ЭЯМ, ЭМИ, ЭЯЗ. |  |  | |
| 33 | Обобщение по теме «Африка» | 1 | Контрольно-обобщающий урок | | | Базовые понятия по теме | Формирование умений решать познавательные и учебные задачи, Формирование умений планировать свои действия для достижения определённых целей | Формирование умений организовать индивидуальную и коллективную деятельность. Деловое сотрудничество с родителями и учителем | СР, задания тренажёра, задания рубрик ЭЯМ, ЭМИ, ОА, ЭЯЗ |  |  | |
| 34 | Австралия: образ материка | 1 | Изучение нового материала | | | Особенности ГП, крайние точки, строение земной коры, рельеф, засушливость климата, внутренние воды, раститель и животный мир | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии | Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка. | Анализ таблицы и схемы, задания тренажёра, задания ЭЯМ, ЭМИ |  |  | |
| 35 | Австралия: путешествие | 1 | Комбинирован  ный | | | Правила путешествия по материку, Большой Барьерный риф, особенности природы островов, Н.Н. Миклухо-Маклай | Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании | Формирование умений: делать выводы, владеть устной речью, работать м текстом и картами, сотрудничать с учителем и сверстниками, использовать средства информационных технологий; познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками | Работа с картами, характеристика ГП и климата, устный рассказ |  |  | |
| 36 | Антарктида | 1 | Изучение нового материала | | | ГП, крайняя точка, рельеф, строение земной коры, ледовый покров, растительный и животный мир Антарктиды | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды. | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | Задания на карточках. |  |  | |
| 37 | Обобщение по теме | 1 | Урок - практикум | | | Базовые понятия по теме | Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К | Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни | Устный и письменный опрос, задания тренажёра, задания в К/К |  |  | |
| 38 | Южная Америка: образ материка | 2 | Изучение нового материала | | | ГП и изолированность, строение земной коры и рельеф, крайние точки, климат, внутренние воды, растительный и животный мир Южной Америки. | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | Игра-опрос «самый-самый», письменный опрос, задания тренажёра |  |  | |
| 39 |  |  | |
| 40 | Латинская Америка  в мире | 1 | Комбинированный | | | Латиноамериканцы, креолы, метисы, мулаты. самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование | Формирование представлений и знаний о Латинской Америке; истории освоения, этническом составе населения, природных ресурсах, занятиях населения | Формирование умений: работать с текстом и картой, развивать мотивы и интересы своей познавательного деятельности; формирование познавательного интереса к изучению открытия и освоения Латинской Америки , к народам, её населяющих. | Характеристика по плану, анализ карты, задания тренажёра и рубрик ЭЯМ,ЭМИ |  |  | |
| 41 | Южная Америка: путешествие | 2 | Урок-путешествие, комбини рованный | | | Правила путешествия по материку особенности природных условий, растительный и животный мир | Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | Работа с К/К, устный рассказ, мини-сочинение, задания тренажёра |  |  | |
| 42 |  |  | |
| 43 | Бразилия | 1 | Комбинирован  ный | | | Общекультурная характеристика, ГП, место в современном мире, население: его происхождение, образ жизни, занятия, традиции | Формирование представлений и знаний о природе, населении и хозяйстве, её месте в мире, овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: делать самостоятельные выводы, создавать обобщения, сравнивать географические объекты, составлять описание страны по плану; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки | Устный рассказ, сравнение по плану рек, анализ рисунка |  |  | |
| 44 | Обобщение по теме | 1 | Урок-практикум | | | Базовые понятия по теме | Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К | Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни | Устный и письменный опрос, задания тренажёра, задания в К/К |  |  | |
| 45 | Северная Америка: образ материка | 1 | Комбинирован  ный | | | ГП, крайние точки, строение земной коры, рельеф, внутренние воды, меридиональная атмосферная циркуляция, растительный и животный мир | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки | Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков. | Игра-опрос «Самый-самый», сравнительная характеристиканализ таблиц, рубрики ЭЯМ,ЭМИ |  |  | |
| 46 | Административная проверочная работа | | | | | | | | | | | |
| 47 | Англо-Саксонская Америка | 1 | Комбинирован  ный | | | Освоение Северной Америки, США и Канады: сходство и различия, США и Канада – высокоразвитые страны | Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки | Формирование умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, презентовать результаты своей деятельности, работать с текстом и картой; формирование познавательного интереса к изучению стран | Групповая работа, тестовая работа, работа с К/К |  |  | |
| 48 | Северная Америка: путешествие | 2 | Комбинирован  ные | | | Правила путешествия по материку, особенности природы и хозяйственной деятельности населения | Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её стран и регионов | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, работать в группе, планировать последовательность и способ действий, строить монологическое контекстное высказывание; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки | Задания для групп, схема-кластер, задания тренажёра |  |  | |
|  |  | |
| 49 |
|  |  | |
| 50 | Соединённые Штаты Америки | 1 | Комбинирован  ный | | | США: ГП, место и роль в мире, население. | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презент ации географической информации | Формирование умений: самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения, выделять основную идею текста, определять понятия, создавать обобщения; формирование интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира. | Тестовая работа, задания тренажёра, рубрики ЭЯМ, ЭМИ, ОА |  |  | |
| 51 | Обобщение по теме «Северная Америка» | 1 | Урок-практикум | | | Базовые понятия по теме | Закрепление знаний, полученных при изучении темы | Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания | Работа с К/К, анализ схем и таблиц |  |  | |
| 52 | Евразия:  образ материка | 2 | Комбинирован  ные | | | Особенности ГП, крайние точки, размеры и очертания, природные контрасты, строение земной коры, рельеф, горные системы, равнины Евразии | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии | Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка | Задания тренажёра, рубрики ЭМИ, ЭЯМ, ОА, анализ таблиц, синтез и анализ схемы |  |  | |
| 53 |  |  | |
| 54 | Европа в мире | 1 | Комбинирован  ный | | | ГП, история освоения и заселения, образ жизни, быт и занятия населения; крупные государства и их столицы, особенности хозяйства, регионы зарубежной Европы | Формирование знаний об уровне социально-экономического развития, населении и его занятиях Европы; овладение, использование и презентация географической информации | Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы | Задания для групп, синтез и анализ схемы, задания тренажёра, ЭМИ, ЭЯМ, ОА |  |  | |
| 55 | Европа: путешест  вие | 2 | Комбинирован  ные | | | Правила работы с параграфами-путешествиями; особенности природы, занятия населения, культурные ценности, крупные города, ландшафты | Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение правил поведения в группах | Задания для групп, задания тренажёра, работа с К/К, тестовые задания |  |  | |
| 56 |  |  | |
| 57 | Германия | 1 | Комбинирован  ный | | | ГП, особенности природы, население хозяйство, столица, крупные города Германии | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы | Тест, задания тренажёра, устная характеристика, игра «Да-нет» |  |  | |
| 58 | Франция | 1 | Комбинирован  ный | | | ГП, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства Франции. | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы | Тест, задания тренажёра, устная характеристика, игра «Да-нет» |  |  | |
| 59 | Великобритания | 1 | Комбинирован  ный | | | ГП, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства Великобритании. | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы | Задания тренажёра, работа с К/К, ЭМИ, ЭЯМ, ЭЯЗ, ОА |  |  | |
| 60 | Обобщение по теме | 1 | Урок-практикум | | | Базовые понятия по теме | Закрепление знаний, полученных при изучении темы | Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания | Работа с К/К, анализ схем,таблиц |  |  | |
| 61 | Азия в мире | 1 | Изучение нового материала | | | ГП, природные условия и ресурсы, регионы, политическая карта Азии; культура, традиции и верования народов Азии, крупные страны и города | Формирование знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупных городах и странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения | Игра «Отчего и почему», задания тренажёра, ОА, ЭМИ, ЭЯЗ |  |  | |
| 62 | Азия-путешест  вие | 2 | Комбинирован  ный | | | Правила работы с параграфами – путешествиями; особенности природы и населения, полезные ископаемые и города, хозяйство и культура. | Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии | Тестовая работа, задания тренажёра. рубрики ЭЯМ, ЭМИ, ЭЯЗ, игра «Почему и зачем?» |  |  | |
| 63 |  |  | |
| 64 | Административная проверочная работа | | | | | | | | | | | |
| 65 | Китай | 1 | Изучение нового материала | | | ГП, место в мире, население, меры по ограничению численности населения, крупные города, роль рек Янцзы и Хуанхэ | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Китая; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира | Задания тренажёра, работа с К/К, ЭМИ, ЭЯМ, ЭЯЗ, ОА |  | |  |
| 66 | Индия | 1 | Комбинирован  ный | | | ГП, место в мире, население и его занятия, крупные города, сельскохозяйственный календарь Индии | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Индии; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира | Задания тренажёра, работа с К/К, ЭМИ, ЭЯМ, ЭЯЗ, ОА |  | |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | | | | | | | | | | | |
| 68 | Обобщение изученного материала | 1 | Урок повторения и закрепления ЗУН | | |  |  |  |  |  | |  |
| ГП-географическое положение, СР-самостоятельная работа, ОА- откройте атлас, ЭЯМ- это я могу, ЭЯЗ- это я знаю, ЭМИ- это мне интересно, К\К-контурная карта. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

* 1. **Планируемый результат освоения учебного предмета**

В результате изучения географии ученик 8 класса научится:

* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей

отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Получит возможность научиться:**

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
  1. **Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Россия в мире**

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

**Тема 2.** **Россияне**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

**Тема 3. Природа России**

История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

**Тема 4. Природно-хозяйственные зоны**

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

**Тема 4. Хозяйство**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Развитие хозяйства. Секторы хозяйства. Особенности экономики России. Циклы Кондратьева. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Угольные бассейны. Проблемы Печорского бассейна. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Размещение электростанций. Металлургия: чёрная и цветная. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Практикум. Изучение АПК своего района; выявление экологических проблем, связанных с АПК; составление и дополнение схемы «структура АПК», нанесение на к/к районов отраслей хозяйства.

Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

* 1. **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Кол час | Элементы содержания | Планируемые результаты обучения | | Вид контроля | Д/З | | Дата | |
| Освоение предметных знаний | УУД (личностные и метапредметные результаты) |
| 1 | Мы и наша страна на карте мира | Урок сообщения и освоения новых знаний | 1 | ГП России, место России среди других стран, в Европе и Азии. Площадь. Крайние точки. Государственная граница России. Валовой внутренний продукт. | Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте. | Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнивать ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы. | Смысловое чтение, анализ диаграмм, рубрика «Стоп-кадр», чтение и анализ карт, устный рассказ |  | |  | |
| 2 | Учимся с «Полярной звездой» (1) | Урок-практикум | 1 | Географическое положение, климатические условия России. | Формирование знаний о зависимости климатических условий от географического положения; об изотермах января; о влиянии на климат удалённости или близости морей. | Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян. Читать « мировую карту холода». Сравнивать географическое положение своего района с более северным и более южным районами-соседями. Оценивать выгоды ГП России. Работать с Интернет-ресурсами. Высказывать и отстаивать своё мнение. | Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия. |  | |  | |
| 3 | Наша страна на карте часовых поясов. | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линии перемены дат. | Формирование знаний о местном солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей поясного и декретного времени | Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей. | Чтение и анализ карты часовых поясов, сравнительный анализ рисунков |  | |  | |
| 4 | Как  ориентироваться по карте России | Комбинированный | 1 | Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство, субъекты, округа России. | Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах | Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов. Наносить на К/К субъекты РФ, их столицы и центры. Обозначать на К/К границы федеральных округов, пописывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников. | Работа с текстом и картами, задания тренажёра, рубрика ЭЯМ |  | |  | |
| 5 | Формирование территории России | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Формирование, освоение и заселение территории России. Русские землепроходцы и исследователи. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. | Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах | Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями ей заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней. Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах. Формулировать и отстаивать своё мнение. | Работа с картами, обсуждение презентаций, устный рассказ, синтез и анализ таблицы. |  | |  | |
| 6 | Наше национальное богатство и наследие. | Урок - исследование | 1 | Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие | Формирование знаний о национальном богатстве России; об особенностях природных ресурсов и их основных видах; о Всемирном природном и культурном наследии | Оценивать национальное богатство страны и её природно - ресурсный капитал. Наносить на К/К объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия (по выбору) | Характеристика данных шмуцтитула, анализ графиков, работа с картами, устный рассказ. Задания тренажёра, презентации. |  | |  | |
| 7 | Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире» | Контрольно-обобщающий | 1 | Обобщение, коррекция знаний по теме «Россия в мире» | Закрепить, обобщить и корректировать знаний и умения, полученные при изучении темы | Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии. | Экспресс-контроль, работа с картой, задания на логику, ГД |  | |  | |
| 8 | Численность населения | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Численность населения России. Естественный прирост. Демографический кризис. Сокращение численности населения России.  Демографические потери. | Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке. | Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию. | Дискуссия, решение задач, ЭЯЗ, синтез и анализ графика, работа с текстовой,  картографическойстатистической информацией |  | |  | |
| 9 | Воспроизводство населения | Комбинированный | 1 | Воспроизводство населения и его особенности. Типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения в различных районах России | Формирование знаний и понятий о об особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны. | Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи. | Эвристическая беседа, анализ карты, решение проблемных задач, сравнительный анализ графика |  | |  | |
| 10 | Наш «демографический портрет» | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Демографическая ситуация. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная пирамида. Средняя продолжительность жизни. | Формирование знаний о своеобразии половозрастной структуры населения России и факторах, её определяющих; о демографической ситуации в России, и её регионах; о средней продолжительности жизни. | Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах. | Работа с половозрастной пирамидой населения, работа с картами возрастного состава населения, устный рассказ, презентации, сообщения |  | |  | |
| 11 | Учимся с «Полярной звездой» | Урок - исследование | 1 | Половозрастной состав населения России | Формирование умений определять половозрастной состава основе анализа половозрастной пирамиды регионов России. | Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. | Анализ половозрастных пирамид регионов России, обобщение данных |  | |  | |
| 12 | Мозаика народов | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Этнос. Этническая территория. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Язык межнационального общения.  География религий. | Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ;  о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России. | Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России. | Работа с текстовой, картографической и иной информацией, анализ схемы, дискуссия, ЭЯМ |  | |  | |
| 13 | Размещение населения | Комбинированный | 1 | Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения | Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения. | Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на К/К главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных источников информации | Работа с текстом и тематическими картами, эвристическая беседа, сравнительный анализ статистических данных |  | |  | |
| 14 | Города и сельские поселения.  Урбанизация | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Типы поселений. Города и сельские поселения. Урбанизация. Городской и сельский образ жизни. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации. | Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и его влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности. | Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны. Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве с | Синтез и анализ схемы «Типы городов России», анализ диаграммы «Людность городов» смысловое чтение, ЭЯЗ, ЭЯМ, анализ тематических карт. |  | |  | |
| 15 | Административная проверочная работа | | | | | | | | | | |
| 16 | Миграции населения | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Миграционный прирост. Миграции – этнический процесс. | Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России. | Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе | Работа с текстовой, картографической и иной информацией, анализ схемы, презентации, сообщения, ЭМИ | |  | |  |
| 17 | Россияне на рынке труда | Урок-  исследование | 1 | Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Рынок труда. Человеческий капитал | Формирование знаний о трудовых ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности распределения трудоспособного населения, о географии и причинах безработицы; о рынке труда РФ и своего родного края; о человеческом капитале как главном богатстве страны. | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнивать по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе. | Сравнительный анализ схем, анализ статистических данных, работа с текстовой и картографической информацией, беседа. | |  | |  |
| 18 | Обобщение по теме «Россияне» | Систематизация и контроль знаний по теме «Россияне» | 1 | Базовые знания и понятия по теме «Россияне» | Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне» | Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное. | Работа тематическими картами, экспресс-контроль, задания на логическое мышление, ГД | |  | |  |
| 19 | История развития земной коры | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Строение земной коры. Геологическое летоисчисление. Геологические карты. Геохронологическая шкала. Эпоха складчатости. | Формирование знаний об истории развитии земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте. | Определять основные этапы формирования з/к на территории РФ по геологической карте и геохронологичес  кой таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. | Работа с табличной, картографическойтекстовой информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ | |  | |  |
| 20 | Рельеф: тектоническая основа | Урок сообщения и усвоения новых знаний. | 1 | Геосинклинали и платформы. Щит. Плита. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Тектонические структуры. | Формирование знаний о рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование рельефа; об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма; о геосинклиналях и платформах, щитах и плитах; об основных формах рельефа и особенностях их распространения на территории страны; о связи рельефа с тектоническим строением территории. | Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Строить логическое рассуждение, высказывать и отстаивать своё мнение. | Работа с тематическими картами, анализ рисунков 27-29, рубрика «Шаг за шагом», ЭЯМ | |  | |  |
| 21 | Рельеф: скульптура поверхности. | Комбини рованный | 1 | Выветривание. Виды выветривания. Эрозия. Денудация. Оледенение. Многолетняя мерзлота. | Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой деятельности на рельеф и ей последствия; о закономерностях формирования рельефа и его современном развитии. | Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать выводы. | Работа с тематическими картами, сравнительный анализ, устный рассказ, дискуссия | |  | |  |
| 22 | Ресурсы земной коры | Урок-исследование | 1 | Полезные ископаемые России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Рудные и нерудные полезные ископаемые, основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их использования | Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с рельефом и строением земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой. | Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам. Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Подготавливать презентации, сообщения о различных видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. | Работа с тематическими картами, систематизация и анализ информации, презентации, сообщения, беседа, рубрика «Шаг за шагом» | |  | |  |
| 23 | Учимся с «Полярной звездой» | Урок - практикум | 1 | Систематизация информации о полезных ископаемых России. | Систематизировать информацию об основных районах и месторождениях полезных ископаемых России | Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать презентации, доклады, сообщения, аналитические справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать полученные результаты | Работа с текстовой, табличной и картографической информацией, презентации, статьи справки, сообщения, доклады. | |  | |  |
| 24 | Солнечная радиация. | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Солнечная радиация. Прямая радиация. Рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Изменение солнечной радиации по сезонам года. | Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года. | Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение. | Анализ карт, работа с текстом,  рубрика «Стоп-кадр», ЭЯЗ, ЭЯМ (1) | |  | |  |
| 25 | Атмосферная циркуляция | Комбинированный | 1 | Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос ВМ. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт: тёплый и холодный. Циклон и антициклон. | Формирование знаний о воздушных массах и их типах над территорией страны; о западном переносе ВМ и влиянии соседних территорий на климат России; об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах. | Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов. | Работа с тематической картой, задания тренажёра, устный рассказ, тест, наблюдения, анализ рисунков 40-42 стр 88-89 | |  | |  |
| 26 | Зима и лето в нашей северной стране. | Урок -исследование | 1 | Сезонность климата. Континентальность климата. Распределение температуры воздуха и осадков. Синоптическая карта. | Формирование знаний о влиянии на климат России её географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего и летнего периодов; о синоптической карте | Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт. | Работа с картографической и текстовой информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ | |  | |  |
| 27 | Учимся с «Полярной звездой» | Урок-практикум | 1 | Климатические пояса и типы климатов России | Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации. | Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области. Анализировать график, выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать способ действий при работе с картами и текстом. Устанавливать связи и обобщения. | Анализ графика, работа с картографической и текстовой информацией, тестовая работа | |  | |  |
| 28 | Как мы живём и работаем в нашем климате | Урок сообщения и усвоения новых знаний. | 1 | Комфортность климата. Способы адаптации. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность людей. | Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; о влиянии климата на сельское хозяйство, об агроклиматических ресурсах и коэффициенте увлажнения; о неблагоприятных климатических явлениях. | Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы». Оценивать АКР своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности распространения неблагоприятных климатических явлений и систематизировать знания о них в таблице. Создавать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и деятельности людей. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. | Работа с картографической и текстовой информацией, беседа, ЭЯМ, задания тренажёра, сообщения, презентации | |  | |  |
| 29 | Наши моря | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Отличие моря от океана. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей Северный морской путь. | Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути. | Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнивать моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути. | Сравнительный анализ, описание по плану, задания в тренажёре | |  | |  |
| 30 | Административная проверочная работа | | | | | | | | | | |
| 31 | Наши реки | Комбинированный | 1 | Режим реки. Расход воды. Водоносность реки. Типы питания. Годовой сток. Падение и уклон реки. Речная система. Водораздел. | Формирование знаний о внутренних водах на территории страны; о важнейших характеристиках реки, о зависимости падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата; об особенностях рек России; о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока; об опасных явлениях, связанных с водами. | Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану(по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий. | Работа с контурными, тематическими картами, описание по плану, задания тренажёра, ОА. | |  | |  |
| 32 | Где спрятана вода | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Озёрный край. Болота. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. | Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и их происхождении; о болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных ресурсах своего края. | Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе. | Работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, описание озера по плану | |  | |  |
| 33 | Водные дороги и перекрёстки | Комбинированный | 1 | Торговые пути. Каналы. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути сообщения. Морской порт. | Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об использовании рек человеком и охране речных вод; о неравномерности распределения водных ресурсов, росте потребления и загрязнении; об единой глубоководной системе европейской части России, о морских путях и крупнейших морских портах страны. | Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности , пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Высказывать и отстаивать своё мнение, делиться информацией. | Работа в парах, работа с тематическими картами и текстовой информацией, задания тренажёра | |  | |  |
| 34 | Учимся с «Полярной звездой» | Урок-практикум | 1 | Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы. | Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией. | Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении | Сравнение различных мнений и позиций по заданной проблеме | |  | |  |
| 35 | Почва – особое тело | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Почва. Почвенные ресурсы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. | Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования; основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего края. | Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования. | Работа с образцами, анализ почвенной карты, презентации, ЭЯЗ, задания тренажёра. | |  | |  |
| 36 | Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России» | Контрольно- обобщающий | 1 | Базовые понятия и умения по теме «Природа России» | Закрепить, корректировать и систематизировать базовые знания и понятия по изученной теме | Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение. | Географ. диктант, экспресс-контроль, презентации, работа с картографической и текстовой информацией. | |  | |  |
| 37 | Северные безлесные зоны | Урок сообщения и освоения новых знаний | 1 | Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы. | Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятий населения и экологических проблемах. | Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.  Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы.  Сравнивать географическое положение природных зон.  Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон.  Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану.  Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.  Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России | Анализ картографических, статистических текстовых данных, задания тренажёра | |  | |  |
| 38 | Лесные зоны | Комбинирован  ный | 1 | Россия – лесная держава. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Зоны смешанных и широколиственных лесов и их особенности | Формирование знаний о тайге, смешанных и широколиственных лесах России; о значении леса для человека и хозяйства страны; об особенностях, ГП, климате и органическом мире таёжной зоны, смешанных и широколиственных лесов; о занятиях населения лесной зоны, охране лесных ресурсов РФ | Анализ схемы, работа с текстовой и картографичес кой информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ | |  | |  |
| 39 | Степи и лесостепи | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Степная и лесостепная зона – главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны. | Формирование знаний об особенностях, ГП, климате почвах, растительном и животном мире степей и лесостепей; о значении АПК степной зоны для страны, об экологических проблемах. | Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯЗ | |  | |  |
| 40 | Южные безлесные зоны | Комбинированный | 1 | Зоны пустынь и полупустынь и их особенности. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей этих зон. Волго - Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон. | Формирование знаний об особенностях, ГП, климате, растительном и животном мире пустынь и полупустынь; о занятиях населения и экологических проблемах полупустынь, о значении Волго-Ахтубинской поймы | Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯМ | |  | |  |
| 41 | Субтропики Высотная поясность в горах | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Зона субтропиков. Степень освоения зоны. Особенности климата, растительный и животный мир. Высотная поясность. Жизнь и хозяйство в горах | Формирование знаний об особенностях ГП, климате, растительном и животном мире субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах. | Анализ схемы, работа с текстовой и картографической информацией, задания тренажёра, ЭЯМ | |  | |  |
| 42 | Учимся с «Полярной звездой» | Урок-практикум | 1 | Закрепление и коррекция знаний о природно-хозяйственных зонах России, о взаимосвязи и взаимообусловленности их компонентов. | Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно-хозяйственная зона»; формирование знаний об особенностях хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон | Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту ПЗ и график «Смена ПЗ». Сравнивать ПХЗ России. Составлять характеристику одной из ПХЗ. Сопоставлять карты ПХЗ и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. | Работа с картографическойтабличной, текстовой и иной информацией, сравнительный анализ данных, описание ПХЗ по плану, обработка информации из Интернета. | |  | |  |
| 43 | Контроль и обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России» | Обобщение и коррекция знаний | 1 | Базовые знания, понятия и умения по теме «Природно-хозяйственные зоны России» | Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении темы «ПХЗ России» | Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников | Экспресс-контроль, работа со схемой и тематическими картами, задания на логическое мышление | |  | |  |
| 44 | Развитие хозяйства | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Отрасли экономики. Структур хозяйства страны, факторы их формирующие. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева» | Формирование знаний об экономике, экономических ресурсах и отраслях экономики; о факторах формирования и развития структур хозяйства страны; о секторах экономики, цикличности развития хозяйства и «циклах Кондратьева» | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структур хозяйства России от структур развитых и развивающихся стран. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества. | Анализ схем, сравнительная характеристика данных, работа с картами, задания тренажёра, ЭЯМ, ЭМИ | |  | |  |
| 45 | Особенности экономики России | Комбинирован ный | 1 | Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения. Исторические этапы развития хозяйства РФ. Проблемы и перспективы развития экономики страны. | Формирование знаний об особенностях хозяйства РФ; о природно-ресурсном, человеческом и производственном капиталах страны; об отраслевой структуре хозяйства и качестве населения как важнейших показателях уровня её экономического развития; об исторических этапах, проблемах и перспективах развития экономики страны | Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона). | Сравнительный анализ схем «Доля секторов экономики в отдельных странах мира», | |  | |  |
| 46 | Учимся с «Полярной звездой» | Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам» | 1 | Портрет страны на фоне мира. Природные ресурсы страны. Всемирное природное и культурное наследие. Обычаи и традиции народов мира. | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания. | Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам, устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подготовить итоги. | Подготовка и публичная защита проекта. | |  | |  |
| 47 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Топливно -энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны. Перспективные районы добычи. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. Значение угольной промышленности в хозяйстве страны. | Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве страны, об особенностях топливной промышленности; о топливно-энергетическом балансе и современных проблемах ТЭК; о главных и перспективных угольных бассейнах, значении угольной промышленности в хозяйстве, о технико-экономических показателях добычи угля и его стоимости. | Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей- на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статданных и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на К/К основные районы добычи угля. | Анализ и характеристика схемы, работа с картографическими статистическим материалами, устный рассказ, ЭЯЗ(6,7), ЭМИ | |  | |  |
| 48 | Нефтяная промышленность. | Урок усвоения новых знаний | 1 | Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Крупные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли | Формирование знаний о нефтяной промышленности, её значении в современном мире; о роли нефти во внешней торговле; о России как одном из крупнейших производителей нефти, о крупнейших районах нефтедобычи; о перспективных районах нефтедобычи и системах трубопроводов; об экологических проблемах отрасли. | Наносить на К/К основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице | Работа с текстовой и картографической информацией, анализ таблицы, задания тренажёра, ОА | |  | |  |
| 49 | Административная проверочная работа | | | | | | | | | | |
| 50 | Газовая промышленность | Комбинирован ный | 1 | Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие месторождения газа. Основные газопроводы. | Формирование знаний об особенностях и преимуществах природного газа, о роли газа во внешней торговле; об особенностях размещения газовой промышленности, о крупнейших разрабатываемых и перспективных месторождениях газа; об основных газопроводах и экологических проблемах газовой промышленности. | Наносить на К/К основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице. | Работа с картографичес- кой, статистической текстовой информацией, графический диктант, ЭЯЗ,ЭЯМ | |  | |  |
| 51 | Электроэнергетика | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Типы электростанций. Энергосистемы. Размещение крупных электростанций в стране. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергии. | Формирование знаний о роли электроэнергетики в хозяйстве страны; об особенностях и типах электростанций и их доле в производстве электроэнергии, о воздействии на окружающую среду; об энергосистемах, размещении электростанций по территории страны; о крупнейших электростанциях, проблемах и перспективах электроэнергетики. | Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов ЭС». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-следственного развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства ЭС с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ | Синтез и анализ таблицы и схемы, дискуссия, задания тренажёра | |  | |  |
| 52 | Чёрная металлургия | Комбинирован  ный | 1 | Состав, место и значение металлургии в хозяйстве страны. Типы предприятий. Основные центры чёрной металлургии. | Формирование знаний об особенностях, составе, месте и значении металлургического комплекса, об особенностях размещения и основных центрах предприятий чёрной металлургии; о влиянии металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека. | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на К/К главные металлургические районы и центры. | Работа с картами и текстом, устный рассказ, задания тренажёра, ЭЯЗ(5,6), ЭМИ(11) | |  | |  |
| 53 | Цветная металлургия | Урок усвоения новых знаний | 1 | Цветная металлургия. Руды цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Крупнейшие центры производства алюминия. | Формирование знаний об особенностях цветной металлургии, о рудах цветных металлов, особенностях размещения предприятий цветной металлургии; об алюминиевой промышленности и крупнейших центрах производства алюминия. | Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты, устанавливать главный фактор размещения центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации и доклады об использовании цветных металлов в хозяйстве. | Работа с картографичес кой и текстовой информацией, анализ схемы, презентации, доклады, задания тренажёра, ЭМИ | |  | |  |
| 54 | Машиностроение | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Состав, место и значение машиностроения. Специализация. Кооперирование. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. | Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве машиностроения, о факторах размещения предприятий и связи с другими предприятиями машиностроитель ных заводов; о специализации и кооперировании; о факторах размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; проблемах, перспективах развития и влиянии на окружающую среду | Определять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносить их на К/К. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Аргументировать степень воздействия отрасли на окружающую среду | Работа с картами и схемой, устный рассказ, задания тренажёра, ОА, ЭМИ (8,10) | |  | |  |
| 55 | Химическая промышленность | Урок сообщения и усвоения знаний | 1 | Состав, место и значение в хозяйстве химической и лесной промышленности. Основные центры производства минеральных удобрений. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность и её крупнейшие центры. | Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве химической промышленности; о факторах размещения предприятий химической промышленности и связи с другими отраслями4 об основных центрах производства минеральных удобрений, воздействии на окружающую среду, о путях решения экологических проблем. | Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на К/К основные центры химпромышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химпроизводств | Анализ карт, работа с текстом и рисунками, задания тренажёра, ЭЯМ(10) | |  | |  |
| 56 | Лесопромышленный комплекс | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. | Формирование знаний о составе, месте и значении лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны, о географии важнейших отраслей, главных районах лесозаготовок, об особенностях размещения и центрах целлюлозно-промышленного комплекса; о проблемах и воздействии комплекса на окружающую среду. | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потреблений. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ | Работа с картографической текстовой и табличной информацией, анализ схемы, задания тренажёра, ОА, ЭМИ | |  | |  |
| 57 | Растениеводство | Комбинирован ный | 1 | Земельные ресурсы. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Технические культуры. Главные сельскохозяйственные угодья. | Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве и отличия от других отраслей; о составе и назначении сельхозугодий и земельных ресурсов; об особенностях растениеводства и главных районах возделывания зерновых культур; о технических культурах и районах их возделывания. | Анализировать схему, проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельхозугодий России и других стран, комментировать полученные результаты. Формулировать черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводство по плану Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на К/К главные сельхозрайоны страны. Искать и отбирать информацию, использовать | Анализ схемы, работа с текстом, анализ картографичес кой информации, сравнительный анализ данных, ОА, ЭЯЗ (5,6),  анализ ЭК показателей | |  | |  |
| 58 | Животноводство | Комбинирован  ный | 1 | Отраслевой состав животноводство. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельхоз производства России и некоторых стран мира. | Формирование знаний об отраслях и особенностях животноводства в России, об отраслях специализации скотоводства, свиноводстве и овцеводстве, об отличиях сельхоз производства России от других стран мира | Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на К/К основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнивать показатели сельхозпроизводства России и других стран. | Работа с картографической, текстовой и табличной информацией, анализ ЭК показателей, задания тренажёра, ЭМИ (9), ЭЯЗ (4,5) | |  | |  |
| 59 | Учимся с «Полярной звездой» | Реализация проекта «АПК моего района. Решение проблем АПК» | 1 | Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы АПК. | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности, основ экологического сознания | Осуществлять смысловое чтение. Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры этих отраслей своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении | Анализ схемы, работа с картами и текстом, задания на стр. 191-192, синтез и анализ таблиц | |  | |  |
| 60 | Транспортная инфраструктура | Уроки сообщения и усвоения новых знаний | 2 | Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Сухопутный транспорт. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт. | Формирование знаний о составе, месте и значении транспорта в хозяйстве России, специфике транспорта как отрасли хозяйства; о транспорте как «кровеносной системе» страны; видах транспорта, их особенностях и взаимосвязи; об уровне развития транспорта, грузообороте и пассажирообороте; основных видах транспорта, об особенностях железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта, об основных транспортных магистралях страны | Сравнивать различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статданным долю ЖД и автотранспорта в транспортной работе. Наносить на К/К главные ЖД магистрали России. | Сравнительный анализ текстовых, картографических статистических материалов; характеристика вида транспорта, работа с контурной картой, задания тренажёра, анализ схем, ОА, ЭМИ,ЭЯМ. | |  | |  |
| 61 |
| Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору). |
| Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Авиационный транспорт. Транспортные узлы. Транспорт и экологические проблемы |
| Формирование знаний об особенностях, видах, месте, значении, недостатках и преимуществах водного транспорта. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Основные проблемы авиационного транспорта. Транспортные узлы и магистрали. |
| 62 | Административная проверочная работа | | | | | | | | | | |
| 63 | Социальная инфраструктура | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Сфера услуг. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Наука – новый вид ресурсов. | Формирование знаний о составе, месте и роли сферы услуг в хозяйстве России, о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса; о видах услуг и территориальной организации сферы обслуживания; об особенностях организации обслуживания в городах и сельской местности; о науке как новом виде ресурса. | Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении | Синтез и анализ таблицы, анализ данных по схемам, работа с картами и текстом, задания тренажёра, ЭЯЗ (6), ЭЯМ (9) | |  | |  |
| 64 | Учимся с «Полярной звездой» | Урок-практикум | 1 | Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Размещения предприятий сферы услуг. | Формировать знания об особенностях сферы обслуживания своего региона, об отраслях, образующих сферу услуг своего региона; об особенностях размещения предприятий сферы услуг. | Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Высказывать предположения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий | Задания для групп, синтез и анализ табличных данных, дискуссия | |  | |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа | | | | | | | | | | |
| 66 | Информационная структура | Урок сообщения и усвоения новых знаний. | 1 | Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Информационная инфраструктура, её состав. Информационная безопасность. Достоверность информации. Качество и структура информационных продуктов и услуг. | Формирование знаний о роли и значении информации и связи в современной экономике, о видах связи, об информационном пространстве и достоверности информации; о качестве и структуре информационных продуктов и услуг, о влиянии системы связи на территориальную организацию общества. | Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспеченности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в обсуждении. | Работа с текстовой информацией, анализ схем, работа с ресурсами Интернета, задания тренажёра, ЭЯЗ, ЭМИ | |  | |  |
| 67 | Обобщение изученного материала | Повторительно-обобщающий | 1 | Базовые знания и понятия по курсу географии России | Закрепление, обобщение и повторение базовых знания и понятий по курсу географии России | Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 8 класса | Задания для групп | |  | |  |
| 68 | Резерв |  |  |  |  |  |  | |  | |  |

1. **Планируемый результат освоения учебного предмета**

В результате изучения географии ученик 9 класса должен:

**знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
* выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
* **называть (показывать):**
* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности;

**описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки;

**объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;

**прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

1. **Содержание учебного предмета**

РЕГИОНЫ РОССИИ

 Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.

**Обобщение.** Тестовые задания

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ

Тема 1. **Центральная Россия**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.  Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Готовимся к дискуссии.

**Обобщение.** Тестовые задания

Тема 2. **Северо-Запад**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

**Обобщение.** Тестовые задания

Тема 3. **Европейский Север**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

**Обобщение.** Тестовые задания

Тема 4. **Северный Кавказ**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

**Обобщение.** Тестовые задания

  Тема 5. **Поволжье**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

**Обобщение.** Тестовые задания

Тема 6. **Урал**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

**Обобщение.** Тестовые задания

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ

Тема 7. **Сибирь**

 Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

 Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.  
Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

**Обобщение.** Тестовые задания

Тема 8. **Дальний Восток**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

**Обобщение.** Тестовые задания

**Заключение**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

**3. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол  час | Тип урока | Практические работы  (с заданиями регионального компонента) | Д/З | | Дата |
| 1 | Введение. Учимся с «Полярной Звездой» | 1 | Урок-практикум |  |  | |  |
| 2 | Районирование России | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  |  | |  |
| 3 | Учимся с «Полярной звездой». Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. | 1 | Урок-практикум | Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ |  | |  |
| 4 | Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  |  | |  |
| 5 | Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  |  | |  |
| 6 | Мерзлотная Россия — Восточная и Северо-Восточная Сибирь | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  |  | |  |
| 7 | Экзотика России — Северный Кавказ и Дальний Восток | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  |  | |  |
| 8 | Экологическая ситуация в России. | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  |  | |  |
| 9 | Экологическая безопасность России | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  |  | |  |
| 10 | Учимся с «Полярной звездой». Как обеспечить экологическую безопасность России | 1 | Урок-практикум |  |  | |  |
| 11 | Обобщение и повторение темы «Регионы России» | 1 | Контроль и обобщение знаний |  |  | |  |
| **Центральная Россия** | | | | | | | |
| 12 | Пространство Центральной России. | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Центральная Россия: освоение территории и населения | 1 | Изучение нового  материала |  | |  |  |
| 14 | Административная проверочная работа | | | | | | |
| 15 | Центральный район | 1 | Изучение нового  материала |  | |  |  |
| 16 | Волго-Вятский район. | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  | |  |  |
| 17 | Центрально-Черноземный район | 1 | Изучение нового  материала |  | |  |  |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Урок-практикум |  | |  |  |
| 19 | Москва и Подмосковье | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  | |  |  |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой». Работа с текстом, подго­товка к дискуссии. | 1 | Урок-практикум |  | |  |  |
| 21 | Обобщение по теме: «Центральная Россия» | 1 | Контроль и обобщение знаний |  | |  |  |
| **Северо – Запад** | | | | | | | |
| 22 | Пространство Северо-запада. | 1 | Изучение нового  материала |  |  | |  |
| 23 | Северо-Запад: «окно в Европу» | 1 | Изучение нового  материала |  |  | |  |
| 24 | Северо-Запад: хозяйство | 1 | Изучение нового  материала |  |  | |  |
| 25 | Санкт-Петербург - вторая столица России | 1 | Изучение нового  материала | Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей». |  | |  |
| 26 | Учимся с «Полярной звездой». Создание электронной презен­тации «Санкт-Петербург — вторая столица России». | 1 | Урок-практикум | Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России» |  | |  |
| 27 | Обобщение и повторение по теме «Северо-Запад» | 1 | Контроль и обобщение знаний |  |  | |  |
| **Европейский Север** | | | | | | | |
| 28 | Пространство Европейского Севера. | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  |  | |  |
| 29 | Европейский Север: освоение территории и население | 1 | Изучение нового  материала |  |  | |  |
| 30 | Европейский Север: хозяйство и проблемы | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  |  | |  |
| 31 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Урок-практикум |  |  | |  |
| 32 | Обобщение по теме «Европейский Север» | 1 | Контроль и обобщение знаний |  |  | |  |
| **Европейский Юг** | | | | | | | |
| 33 | Пространство Европейского Юга | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  |  | |  |
| 34 | Европейский Юг: население | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  |  | |  |
| 35 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  |  | |  |
| 36 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Урок-практикум |  |  | |  |
| 37 | Обобщение по теме «Европейский Юг» | 1 | Контроль и обобщение знаний |  |  | |  |
| **Поволжье** | | | | | | | |
| 38 | Пространство Поволжья. | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  |  | |  |
| 39 | Поволжье: освоение территории и население | 1 | Изучение нового  материала |  |  | |  |
| 40 | Поволжье: хозяйство и проблемы. | 1 | Изучение нового  материала |  |  | |  |
| 41 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Урок-практикум |  |  | |  |
| 42 | Обобщение по теме: «Поволжье» | 1 | Контроль и обобщение знаний |  |  | |  |
| **Урал** | | | | | | | |
| 43 | Пространство Урала. | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний | Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала. |  | |  |
| 44 | Урал: освоение территории и хозяйство | 1 | Изучение нового  материала |  |  | |  |
| 45 | Урал: население и города | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  |  | |  |
| 46 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Урок-практикум |  |  | |  |
| 47 | Обобщение по теме «Урал» | 1 | Контроль и обобщение знаний |  |  | |  |
| **Сибирь** | | | | | | | |
| 48 | Пространство Сибири. | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  |  | |  |
| 49 | Административная проверочная работа | | | | | | |
| 50 | Сибирь: освоение территории и население | 1 | Изучение нового  материала |  |  | |  |
| 51 | Сибирь: хозяйство | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  |  | |  |
| 52 | Западная Сибирь | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний | Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. |  | |  |
| 53 | Восточная Сибирь | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний | Отрасли специализации  Восточной Сибири. |  | |  |
| 54 | Учимся с «Полярной звездой». Проект. «Путешествие по Транссибу» | 1 | Урок-практикум | Крупные города: Красноярск, Иркутск. |  | |  |
| 55 | Обобщение по темы «Сибирь» | 1 | Контроль и обобщение знаний |  |  | |  |
| **Дальний Восток** | | | | | | | |
| 56 | Пространство Дальнего Востока | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний | Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона |  | |  |
| 57 | Дальний Восток: освоение территории и население (1) | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  |  | |  |
| 58 | Дальний Восток: освоение территории и население (2) | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  |  | |  |
| 59 | Дальний Восток: хозяйство | 11 | Изучение нового  материала | Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. |  | |  |
| 60 | Учимся с «Полярной звездой» | 11 | Урок-практикум |  |  | |  |
| 61 | Административная проверочная работа | | | | | | |
| 62 | Соседи России. | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  |  | |  |
| 63 | Сфера влияния России | 1 | Урок сообщения и усвоения новых знаний |  |  | |  |
| 64 | Итоговая контрольная работа | | | | | | |
| 65 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Урок-практикум |  |  | |  |
| 66 | Учимся с «Полярной звездой» | 1 | Урок-практикум |  |  | |  |
| 67 | Обобщение изученного материала | 1 | Повторительно-обобщающий |  |  | |  |
| 68 | Резерв |  |  |  |  | |  |

**1. Планируемый результат освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик 10 класса должен:  
**знать / понимать:**     -  этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;  
     - важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;  
    -  необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;  
    - особенности научно-технической революции;  
    -  понятие «природопользование», виды природопользования;  
     - идеи устойчивого развития общества;  
     - особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;  
     - этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;  
     - занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;  
     - крупнейшие города и агломерации мира;  
     - причины и виды миграций;  
     - культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;  
     - этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;  
     - секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;  
     - понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;  
     - крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;  
     - географическую номенклатуру, указанную в учебнике;  
**уметь:**     - анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;  
     - определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;  
     - определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;  
     - определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;  
     - определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;  
     - характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;  
     - определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;  
     - составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;  
     - уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;  
     - выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;  
     - устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;  
     - составлять развернутый план доклада, сообщения;  
     - составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;  
     - строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;  
     - составлять и презентовать реферат;  
     - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;  
     - работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

**2. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Человек и ресурсы Земли**

      Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.  
      Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология.  
      Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов.  
      Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых.  
      Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель.  
      Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.  
      Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.  
      Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.  
      Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.  
      Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.  
      Практикум.

1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории.

2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору).

3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

**Раздел 2. Политическая карта мира**

      Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.  
      Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.  
      Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.  
      Практикум.

Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».

**Раздел 3. География населения**

      Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.  
      Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.  
      Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.  
      Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.  
      Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.  
   Практикум.

1. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации.

3. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира.

**Раздел 4. География культуры, религий, цивилизаций**

      Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.  
      География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.  
      Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.  
      Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.  
      Практикум.

Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

**Раздел 5. География мировой экономики**

  Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.  
      Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.  
      Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.  
      Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.  
      Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.  
      Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.  
      Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.  
      Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.  
      Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.  
      Практикум.

1. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану.

2. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).

3. Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».

4. Проложение по контурной карте маршрута международного туризма (по выбору).

**3. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т. д | Планируемые образовательные  результаты  изучения темы | Ведущие  формы,  методы, средства  обучения  на уроке | Д/З | Дата |
| 1. | От древности до наших дней |  | **Знать/понимать:**  этапы освоения Земли, изменение характера связей человека с природой, важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования, особенности НТР, понятие «природопользование», виды природопользования, идеи устойчивого развития.  **Уметь:**  анализировать статистические материалы, определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов | Практические работы с картами, картосхемами, таблицами, диаграммами.  Тестовый  тематический контроль знаний |  |  |
| 2. | Современное освоение планеты |  |  |  |
| 3. | Природные ресурсы и экономическое развитие | Практическая работа №1  «Определение ресурсообеспеченности стран» |  |  |
| 4. | Ископаемые ресурсы |  |  |  |
| 5. | Земельные ресурсы |  |  |  |
| 6 | Административная проверочная работа | | | | | |
| 7. | Водные ресурсы |  | **Знать/понимать:**  этапы освоения Земли, изменение характера связей человека с природой, важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования, особенности НТР, понятие «природопользование», виды природопользования, идеи устойчивого развития.  **Уметь:**  анализировать статистические материалы, определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов | Практические работы с картами, картосхемами, таблицами, диаграммами.  Тестовый  тематический контроль знаний |  |  |
| 8. | Лесные ресурсы |  |  |  |
| 9. | Ресурсы Мирового океана |  |  |  |
| 10. | Другие виды ресурсов |  |  |  |
| 11 | Периоды формирования политической карты мира |  | **Знать/уметь:**  Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран.  **Оценивать:**  Современное геополитическое положение стран и регионов | Работа с политической картой, таблицей приложения на стр. 162, схемой на стр. 55 и 58, тестовый контроль знаний |  |  |
| 12 | Государство-главный объект политической карты | Практическая работа №2  «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» |  |  |
| 13 | Типы государств |  |  |  |
| 14 | Политическая география и геополитика |  |  |  |
| 15 | Административная проверочная работа | | | | | |
| 16. | Динамика численности населения |  | **Знать/уметь:**  Особенности динамики численности населения, виды воспроизводства  населения, направления демографической политики, крупные языковые семьи, половозрастную структуру населения, определять направления современных миграций и размещение населения мира, крупнейшие города и агломерации | Работа с текстом учебника, картосхемами, диаграммами, картами атласа, таблицами приложения  статистическими материалами.  Тематический контроль знаний. |  |  |
| 17. | Этническая и языковая мозаика |  |  |  |
| 18. | Возрастно-половой состав и занятость |  |  |  |
| 19 | Расселение: жители городов и деревень |  |  |  |
| 20. | Что изучает география культуры |  | **Знать/ уметь:**  Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации и их особенности | Работа с таблицами,  картосхемами, картами, самостоятельная работа с текстом учебника, систематизация знаний, заполнение таблицы, тестовый контроль знаний |  |  |
| 21. | География религий |  |  |  |
| 22. | Цивилизации Востока |  |  |  |
| 23. | Цивилизации Запада |  |  |  |
| 24. | Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация. НТР |  | **Знать/уметь:**  Секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, Факторы размещения производства, особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономики, роль экономической интеграции.  Характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства | Работа с текстом учебника, диаграммами, карто-схемами, самостоятельная работа  по картам атласа , контурным картам, тематический контроль знаний |  |  |
| 25. | Международное разделение труда |  |  |  |
| 26 | Административная проверочная работа | |  |  |
| 27. | Горнодобывающая промышленность.  Энергетика |  |  |  |
| 28. | Обрабатывающая промышленность |  |  |  |
| 29 | Сельское хозяйство |  |  |  |
| 30 | Административная проверочная работа | | | | | |
| 31. | Транспорт и сфера услуг |  |  |  |  |  |
| 32. | Мировые хозяйственные связи и сфера услуг |  |  |  |
| 33. | Итоговая контрольная работа | | | | | |
| 34. | Резервный час |  |  |  |  |  |

* 1. **Планируемый результат освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик 11 класса должен:

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике. Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры.

**2. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Регионы и страны**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Раздел 2. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ

государств. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

**Раздел 3. Глобальные проблемы человечества**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Контроль

**3. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Виды деятельности обучающихся (практические лабораторные, контрольные работы, экскурсии и т.д.) | Планируемые образовательные  результаты  изучения темы | Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке | Д/З | | Дата | |
| 1 | По каким частям лучше познавать мир |  | **Знать/понимать:**  Крупнейшие по площади страны и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики стран.  **Уметь:**  Составлять экономико-географическую характеристику  отдельных стран и сравнительную  характеристику двух стран.  **Оценивать**  Природные условия и ресурсы стран для жизни и хозяйственной деятельности  человека | Работа с политической картой  и рис.1,  диаграммами на стр.8,  таблицами приложения  стр.138,  со схемами, карто-схемами.  Самостоятельная работа с текстом учебника.  Анализ карт атласа.  Тестовый контроль знаний.  Работа с контурными картами.  Диктант по терминам |  |  | | |
| 2 | Соединенные Штаты Америки (1) |  |  |  | | |
| 3 | Соединенные Штаты Америка (2) |  |  |  | | |
| 4 | Соединенные Штаты Америки (3) |  |  |  | | |
| 5 | Канада |  |  |  | | |
| 6 | Латинская Америка (1) |  |  |  | | |
| 7 | Административная проверочная работа | |  | | | |
| 8 | Латинской Америки (2) |  |  |  | | |
| 9 | Западная Европа |  |  |  | | |
| 10 | Германия |  |  |  | | |
| 11 | Великобритания |  | Анализировать  статистические материалы и  данные средств массовой информации |  |  |  | | |
| 12 | Франция |  |  |  | | |
| 13 | Италия |  |  |  | | |
| 14 | Центрально-Восточная Европа |  |  |  | | |
| 15 | Административная проверочная работа | | | | | | | |
| 16 | Постсоветский регион (1) |  | Анализировать  статистические материалы и  данные средств массовой информации | Работа с политической картой,  таблицами приложения стр.138,  со схемами.  Самостоятельная работа с текстом учебника.  Анализ карт атласа.  Работа с контурными картами.  Диктант по терминам  Обсуждение проблемных  вопросов |  |  | | |
| 17 | Постсоветский регион (2) |  |  |  | | |
| 18 | Зарубежная Азия |  |  |  | | |
| 19 | Китайская Народная Республика |  |  |  | | |
| 20 | Япония |  |  |  | | |
| 21 | Юго-Восточная Азия |  |  |  | | |
| 22 | Южная Азия |  |  |  | | |
| 23 | Юго-Западная Азия и  Северная Африка |  |  |  | | |
| 24 | Тропическая Африка  и ЮАР |  |  |  | | |
| 25 | Административная проверочная работа | | | | | | | |
| 26 | Австралия и Океания |  |  |  |  |  | | |
| 27 | Глобальные проблемы |  | **Уметь:**  Осуществлять прогноз основных направлений  антропогенного воздействия на природную среду  в современном мире, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества.  Оценивать экологические ситуации в отдельных странах и регионах, тенденции и пути развития современного мира | Работа с различными  Источниками информации.  Работа в парах и группах.  Обсуждение проблемных  вопросов |  | | |  | |
| 28 | Отсталость, голод, болезни |  |  | | |  | |
| 29 | Энергетическая и сырьевая проблемы |  |  | | |  | |
| 30 | Административная проверочная работа | |  | | | | |
| 31 | Экологическая проблема |  |  | | |  | |
| 32 | Итоговая контрольная работа | |  | | |  | |
| 33 | Обобщение изученного материала |  |  | | |  | |
| 34 | Резервный час |  |  | | |  | |