Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни (педагогический консилиум)

*Цель:* определение степени адаптации первоклассников к школьному обучению.

*Задачи:*

* выявить основные проблемы, появившиеся у первоклассников в    адаптационный  период;
* определить направления дальнейшей работы с учащимися 1-х классов.

*Участники педсовета*: администрация школы, классные руководители 1-х классов, учителя-предметники, работающие в 1-х классах, школьный психолог, учитель-логопед, школьный фельдшер.

*Повестка*:

* Организация учебного процесса в 1-х классах. *Зам.директора по УВР.*
* Характеристика 1-х классов. *Классные руководители.*
* Психологическая диагностика первоклассников. *Школьный психолог.*
* Здоровье первоклассников. Медсестра*.*
* Выступление учителя-логопеда.
* Решение педсовета.

**1. Организация учебного процесса в 1-х классах.**

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Приспособление (или адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5 – 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше – 3-4 месяца, а то и даже весь учебный год.

Сегодня необходимо подвести первые итоги адаптации наших первоклассников. К концу педагогического консилиума  мы должны ответить на вопрос: Успешно ли прошёл первый этап адаптации учащихся 1-х классов?

*Общие сведения о 1-х классах*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. классного руководителя | Количество учащихся | Используемый УМК |
| мальчики | девочки |
|   |   |   |   |   |

*Общие сведения об учащихся 1-х классов*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся, посещавших детский сад | Количество учащихся, не посещавших детский сад | Количество учащихся, посещавших подготовительные предшкольные курсы | Количество учащихся, не посещавших подготовительные предшкольные курсы |
|   |   |   |   |   |
| Итого |   |   |   |   |

*Анализ личных дел учащихся 1-х классов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество полных семей | Количество неполных семей | Количество льготных категорий |
|   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
| Итого |   |   |   |   |   |

*Общие сведения об учителях, работающих в 1-х классах*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер п/п | Фамилия, имя, отчествоучителя | Преподаваемый предмет | Категория, разряд учителя | Педагогический стаж учителя |
|   |   |   |   |   |

Первоклассники обучаются в первую смену с 8.00, пять дней в неделю с максимальной учебной нагрузкой в 20 часов. Согласно требованиям СанПиН,  в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы  учебная нагрузка на первоклассников увеличивается постепенно. В первой половине сентября проводится по 3 урока по 35 минут каждый, во второй половине сентября проводится по 3 урока ежедневно по 35 минут каждый, а в остальное учебное время организовываются прогулки, экскурсии, физкультурно-оздоровительные  занятия. С октября в первых классах проводится по 4 урока ежедневно по 35 минут каждый. На каждом уроке в первых классах проводится по две физкультминутки. Кроме физкультминуток учителя проводят  гимнастику для глаз, кистей рук, пальцев. После третьего урока организуется динамическая пауза.

Также  в  оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни составлено расписание уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание включены наиболее трудные предметы. Понедельник и пятница – облегчённые дни в связи с низкой работоспособностью первоклассников. Кроме этого, уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, обучение грамоте), согласно расписанию проводятся первыми и вторыми. Уроки по искусству, окружающему миру, трудовому обучению по счёту  проводятся последними.

Обучение первоклассников проходит без  балльного оценивания знаний. Учителя первых классов используют знаковую символику и словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников.  Хотя не рекомендуется использование знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Домашнее задание носит рекомендательный характер. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления  и др.).

Для первоклассников после уроков  организована работа  группы продлённого дня, которую посещают 25 человек. С детьми работает воспитатель ГПД.  Кроме прогулок на свежем воздухе, дети заняты настольными развивающими и подвижными играми в классе и спортивном зале, просмотром мультфильмов, прослушиванием сказок и других литературных произведений.  Во время посещения  группы продлённого дня  ученики получают горячий обед и полдник.

Во всех  кабинетах, в которых занимаются 1-е классы и ГПД 1-х классов, санитарно-гигиенические требования выполняются: это режим проветривания кабинета, освещённость классной комнаты, аккуратность оформления классной доски, наличие гигиенических средств (мыло, бумажные салфетки, полотенца), после занятий проводится влажная уборка классов, также соблюдается и питьевой режим.

Из наблюдений за первоклассниками, бесед с учителями и анализа посещённых уроков в первых классах можно сделать некоторые выводы о поведении учеников:

* ученики 1-х классов не только знакомы с правилами поведения в школе, но и умеют их соблюдать;
* первоклассники знают и  соблюдают школьный режим, выполняют требования учителя;
* знают правила обращения к учителю, к своим одноклассникам, правила поведения на уроке;
* хорошо ориентируются в здании школы: знают, где находится спортивный зал, актовый зал, столовая, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет и др.

**2. Характеристика классов.**

Классные руководители 1-х классов дают полную характеристику своим классам, обозначают проблемы, предлагают пути их решения.

**3. Выступление школьного психолога**основывается на данных диагностики школьной зрелости первоклассников и диагностики мотивации к обучению.

**4. Здоровье первоклассников.**

Школьный фельдшер даёт общую картину состояния здоровья первоклассников: количество детей по группам здоровья, по физкультурным группам, количество детей с хроническими заболеваниями, количество первоклассников, получающих дополнительное питание и др. Также медицинский работник представляет информацию об организации горячего питания для первоклассников.

**5. Решение педагогического консилиума.**

В решения педагогического консилиума заносятся и озвучиваются выводы и предложения всех участников данного процесса.