

Анкета для педагогов.

(Форму для учителя индивидуально заполняют не менее 50% учителей, работающих в данной организации *на странице, указанной в тексте письма*)

1. Муниципалитет (выбрать из списка)
2. Школа (выбрать из списка)
3. Педагогический стаж (выбрать из списка)
4. Предметы (выбрать из списка)
5. Нагрузка в неделю (выбрать из списка)
6. В какой степени мотивы профессионально-личностного развития, перечисленные в таблице, близки Вам сегодня? Как изменились мотивы за прошедшие 5 лет? (Дайте ответ в каждой строке, выбрав столбец, соответствующий Вашему мнению)

Мотивы	Мнение сегодня			Мнение 5 лет назад		
	В большей степени	В меньшей степени	Загрузка ответить	В большей степени	В меньшей степени	Загрузка ответить
Осознание важности, значимости своего труда.						
Стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности.						
Стремление пополнить свой багаж новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками.						
Стремление повысить уровень своей компетентности.						
Стремление выдвигать идеи и реализовывать их.						
Усердие, добросовестное отношение к своим обязанностям.						
Стремление к самоутверждению, признанию со стороны учеников, коллег, родителей.						

7. Что из перечисленного ниже наблюдается в Вашей образовательной организации сейчас и было 5 лет назад? (Выберите, пожалуйста, не более четырёх вариантов ответа в каждой строке)

1. Недоброжелательная атмосфера в коллективе
2. Неудобный график работы
3. Невысокая репутация данного учебного заведения
4. Устаревшие учебные планы, программы
5. Напряжённые отношения с администрацией, руководством
6. Нет возможностей для профессионального и личностного роста
7. Низкий профессиональный потенциал коллектива
8. Высокая учебная нагрузка
9. Слабый контингент учащихся, их незаинтересованность в учебе
10. Недостаточная материально-техническая база
11. Низкий уровень заработной платы
12. Плохое социальное обеспечение (путевки, дополнительное медобслуживание, питание и т.д.)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Есть и наблюдается сейчас												
Было и наблюдалось 5 лет назад												

8. Какие из перечисленных видов деятельности наиболее трудозатратны для Вас сейчас? Какие были 5 лет назад? (Выберите не более трёх вариантов ответа)

Вид деятельности	Мнение сегодня	Мнение 5 лет назад
Подготовка и проведение уроков		
Участие во внешкольных мероприятиях (например, спортивные и культурные мероприятия во внеурочное время)		
Связь и сотрудничество с родителями или опекунами		
Общая административная работа (в том числе такие виды деятельности учителя, как ведение документации, общение и т.д.)		
Консультирование учащихся (в том числе индивидуальное консультирование, профориентация, по вопросам, связанным с проблемами в поведении и т.д.)		
Проверка работ учащихся		
Участие в управлении школой		
Работа в команде и общение с коллегами в этой школе		
Индивидуальное планирование или подготовка к урокам как в школе, так и вне ее		

9. С какой категорией детей Вы испытываете затруднения в работе сегодня? С кем Вам было труднее работать 5 лет назад? (Выберите не более трёх вариантов ответа)

Категория детей	Мнение сегодня	Мнение 5 лет назад
Учащиеся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения		
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с хроническими заболеваниями, инвалиды по соматическим заболеваниям, с ОВЗ: 8 категорий)		
Учащиеся, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ОПДН)		
Учащиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из не полных семей, находящихся на опеке, из неблагополучных семей, проживающих в интернате, в приюте)		
Учащиеся с низкой академической успеваемостью (текущие неудовлетворительные оценки, низкие баллы по результатам муниципальных, региональных, федеральных проверочных, итоговых и выпускных работ по 1 и более предметам)		
Учащиеся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей (высокая академическая успеваемость,		

обучение по индивидуальным программам, результативное участие в олимпиадах и конкурса)		
--	--	--

10. Каких из перечисленных ниже знаний, умений или навыков, на Ваш взгляд, сегодня не хватает педагогам Вашей школы для эффективной работы? Какие дефициты Вы испытывали 5 лет назад? (Выберите, пожалуйста, не более четырёх вариантов ответа в каждой строке)

1. Знания в основной предметной области (областях)
2. Владение частными (предметными) методами обучения
3. Владение современными методами и технологиями обучения
4. Знание требований ФГОС
5. Знание методов оценивания учащихся и владение оценочными инструментами
6. Владение методами индивидуального обучения
7. Владение методами обучения учащихся с ОВЗ
8. Владение методами преподавания в поликультурной или многоязычной среде
9. Навык работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении
10. Знание методов обучения одарённых учащихся
11. Навыки взаимодействия с семьями учащихся

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дефициты сейчас											
Дефициты 5 лет назад											

11. Необходимо ли Вам сейчас научно-методическое сопровождение по указанным в таблице направлениям, и какого уровня? Какими были эти потребности 5 лет назад? (Дайте ответ в каждой строке, выбрав столбец, соответствующий Вашему мнению)

1. Необходимо обучение на курсах повышения квалификации
2. Нужна постоянная поддержка со стороны методических служб
3. Нужна периодическая консультативная поддержка
4. Поддержка не нужна
5. Затрудняюсь ответить

Направление	Уровень поддержки, необходимый сегодня					Уровень поддержки, требуемый 5 лет назад				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Обеспечение личностного развития обучающихся										
Формирование системы предметных знаний и умений										
Разработка рабочей программы										
Организация проектной деятельности										
Организация исследовательской деятельности										
Формирование информационной компетентности										
Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода										

Развитие познавательной мотивации у учащихся										
Проектирование планируемых результатов обучения										
Оценивание достижения планируемых результатов										
Индивидуализация обучения										
Возрастная психология										
Методы психологической диагностики особенностей учащихся										
Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся										
Обучение детей с ОВЗ										
Использование современных технических и программных средств обучения										
Технологии развития творческих способностей учащихся										
Совершенствование предметных знаний и умений у учителя										

12. Как изменился уровень Вашего профессионализма за последние 5 лет, какие формы научно-методической поддержки более всего способствовали этому? (Дайте ответ в каждом столбце, выбрав строку, соответствующую Вашему мнению)

Формы научно-методической поддержки	Повысился	Повысился незначительно	Не изменился	Понизился незначительно	Понизился	Затрудняюсь ответить
Тематические педагогические советы						
Заседания методических объединений						
Семинары						
Открытые уроки						
Методические выставки						
Мастер-классы						
Организация проблемных (проектных) групп						
Организация «кружков качества»						
Единые методические дни						
Конференции						
Издание методических сборников						
Ведение методического Интернет-ресурса						
Собеседования						
Индивидуальные программы развития педагога						
Наставничество						
Персональное обобщение опыта (отчеты и выставки)						
Электронный кабинет педагога (сайт)						
Муниципальные методические объединения						
Открытые мероприятия с приглашением педагогов других школ						
Посещение открытых мероприятий в других школах						

Межшкольные (муниципальные) проекты						
Дистанционные методические объединения						

13. В каких областях Вашей работы с учащимися Вам удалось добиться существенного прогресса за последние пять лет? (Выберите, пожалуйста, не более четырёх вариантов ответа)

- Помощь учащимся в самоопределении
- Помощь в выборе профессии
- Поддержка в успешной социализации
- Развитие мышления
- Развитие творческих способностей
- Подготовка к поступлению в вуз
- Личностное развитие
- Формирование умения учиться
- Помощь учащимся с ОВЗ
- Повышение уровня предметных знаний и умений
- Коррекция поведения «трудных» учащихся
- Создание благоприятного психологического климата в классе
- Успешное участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах

14. В каком направлении, по Вашему мнению, изменились условия для работы за прошедшие пять лет? (Дайте ответ в каждом столбце, выбрав строку, соответствующую Вашему мнению)

Условия работы	Значительно улучшились	Улучшились, но незначительно	Совершенно не изменились	Ухудшились, но незначительно	Значительно ухудшились	Затрудняющую ответить
Состояние школьного здания, кабинетов и пришкольной территории						
Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием, оборудованием мастерских						
Обеспеченность компьютерами и средствами мультимедиа, точками доступа в Интернет						
Обеспеченность учебной нагрузкой						
Обеспеченность учебной и методической литературой, обучающими программами						
Отчётность, работа с текущей документацией						
Взаимоотношения с коллегами						
Взаимоотношения с администрацией						
Качество питания						
Комфортность условий труда						

15. Оцените, пожалуйста, эффективность способов поддержки школ, функционирующих в сложных социальных условиях, для достижения высоких результатов работы. Поставьте в каждой строке число по шкале значимости от «0» - не значимо до «6» - играет определяющую роль.

Способы поддержки	Оценка значимости						
	0	1	2	3	4	5	6
Назначение администрации высокой квалификации, обладающей выраженными лидерскими качествами							
Существенное повышение квалификации учителей							
Создание условий для непрерывного профессионального роста учителей							
Повышение мотивации педагогических работников школы на получение высоких образовательных результатов							
Существенное увеличение финансирования школы							
Участие школы в различных конкурсах, смотрах олимпиадах, соревнованиях							
Создание благоприятного психологического климата для педагогических работников и учащихся							
Существенное улучшение материально-технической базы							
Широкое и постоянное привлечение родителей к жизни школы							
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг							
Установление партнёрских отношений с более сильными школами							
Использование дистанционного, электронного и мобильного обучения							
Разработка программы развития школы и строгий контроль за её выполнением							
Создание в школе психологической службы поддержки учащихся и коррекционного обучения							

16. Какие способы мотивации к Вам применялись: (указать все возможные варианты)

Административные методы мотивирования:

- Издание приказов и распоряжение;
- Объявление выговоров и благодарностей
- Разработка и утверждение должностных инструкций и других регламентных документов
- Предоставление дополнительных отпусков
- Разумное распределение учебной нагрузки

Методы морального стимулирования:

- Благодарность в приказе;
- Публичная похвала в докладе или выступлении на собрании, представительном совещании, конференции;
- Доброжелательный предметный разговор с позитивной оценкой
- Похвала, высказанная после посещения занятия;
- Предоставление максимально удобного для педагога расписания занятий;
- Выдвижение на обобщение накопленного педагогического опыта педагога;
- Направление на конкурсы профессионального мастерства;
- Выдвижение на награждение грамотой

- *Экономические методы мотивирования*

- Премирование из внебюджетных фондов
- Присвоение надбавок
- Предоставление социального пакета (больничные, отпуска и т.д.)
- Рекомендация аттестации на более высокую квалификационную категорию
- Благодарственные письма, грамоты
- Привлечение к управленческой деятельности, в состав различных советов, комиссий, групп и т.д.
- Включение в резерв руководящих кадров
- Предоставление дополнительных полномочий-
- Организация внутришкольных конкурсов, направление на городские конкурсы
- Рекомендация на присвоение званий
- Привлечение педагогов к коллективному анализу проблем организации
- Построение системы финансового поощрения (с обозначенными критериями)
- Предоставление возможности работы в престижных классах
- Перевод на самоконтроль, предоставление большей самостоятельности в действиях экспериментальным программам

Благодарим Вас за участие в опросе!