Рабочая программа и календарно - тематическое планирование ФГОС 5 класс "Введение в биологию" Сонин Плешаков 1 час

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования Биология. 5 – 9 классы / Н.И. Сонина, В.Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2012, рабочей  программы  по учебнику Н.И. Сонина, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию». Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы и соответствует требованиям Федерального государственного стандарта общего образования по биологии.

*КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

по биологии

Класс 5

Учитель Абдулазизов Лабазан Ахмедович

Количество часов

Всего 34 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 4, зачетов \_\_\_, тестов 4 ч.;

Лабораторных работ 6

Планирование составлено на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования Биология. 5 – 9 классы / Н.И. Сонина, В.Б. Захаров. – М.: Дрофа, 2012, рабочей программы по учебнику Н.И. Сонина, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию». Учебник: Сонин Н. И., Плешаков А. А. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2013.

Дополнительная литература :

Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.

Васильева Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы. - М.: Дрофа, 2005.

Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2005.

Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые. - М.: Дрофа, 2005.

Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир – мой дом. Рабочая тетрадь. - М.: Тайдекс Ко, 2002.

Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2005.

Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 класс – М.: Экзамен, 2008

20 – 20 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **дата** | **корректировка** | **Форма организации учебных занятий** | **Требования к уровню подготовки** | **Виды контроля** | **Домашнее задание** |
|  | **Живой организм:**  **строение и изучение** | **9** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Введение. Живой организм. | 1 | 2.09 – 7.09 |  | Форимирование новых знаний | Что такое живой организм. Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов |  | §1, вопросы стр.11 |
| 2. | Наука о живой природе | 1 | 9.09-14.09 |  | Комплексное применение ЗУН | Формирование представлений о многообразии биологических наук. Знание многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются  Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии |  | §2, вопросы стр.16 |
| 3. | Методы изучения природы | 1 | 16.09-21.09 |  | Комплексное применение ЗУН | Определяют основные методы биологических исследований. Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования. Развивать понимание значимости научного исследования природы | Лабораторная работа №1 «Проведение наблюдений, опытов и измерений» | §3, вопросы стр.22 |
| 4. | Увеличительные приборы. | 1 | 23.09-28.09 |  | Комплексное применение ЗУН | Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования. Развивать понимание значимости научного исследования природы | Лабораторная работа №2 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» | §4, вопросы стр.26 |
| 5. | Живые клетки. | 1 | 30.09-5.10 |  | Комплексное применение ЗУН | Выявляют основные органоиды клетки, различают  их на микропрепаратах и таблицах. Формирование представлений о клетке как единице строения живого организма. Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы). Освоение основных правил работы с микроскопом Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов | Лабораторная работа №3 «Строение клеток живых организмов» | §5, вопросы стр.32 |
| 6. | Химический состав клетки. | 1 | 7.10-12.10 |  | Комплексное применение ЗУН | Сравнивают химический состав тел  живой и неживой природы | Лабораторная работа №4 «Определение состава семян» | §6, вопросы стр.38 |
| 7. | Вещества и явления в окружающем мире | 1 | 14.10-19.10 |  | Комбинированный | Наблюдать веществ в различных агрегатных состояниях, называть признаки тел живой и неживой природы, различать тела живой и неживой природы, приводить примеры простых и сложных веществ |  | §7, вопросы стр.46 |
| 8. | Великие естествоиспытатели | 1 | 21.10-26.10 |  | Формирование новых знаний | Формирование представлений о значении открытий ученых разных исторических эпох для развития биологии Знание и оценка вклада ученых-биологов в развитие науки открытий ученых разных исторически эпох для развития биологии  Понимание роли исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе |  | §8, вопросы стр.48 |
| 9. | Контрольная работа по теме «Живой организм» | 1 | 28.10-1.11 |  | Контроль знаний | Научиться применять полученные знания в самостоятельной работе | Тестовая работа №1 по теме «Живой организм» | читать стр. 49, знать основные понятия |
|  | **Многообразие**  **живых организмов** | **15** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Как развивалась жизнь на Земле | 1 | 11.11-16.11 |  | Формирование новых знаний | Называют основные этапы в развитии  жизни на Земле. |  | §9, вопросы стр.56 |
| 11. | Разнообразие живого | 1 | 18.11-23.11 |  | Комбинированный | Формирование представлений о значении классификации живых организмов для их изучения  Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов Понимание научного значения классификации живых организмов |  | §10, вопросы стр.59 |
| 12. | Бактерии | 1 | 25.11-30.11 |  | Комбинированный | Формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы Выделение существенных  особенностей строения и функционирования бактериальных клеток. Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями  Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий |  | §11, вопросы стр.63 |
| 13. | Грибы | 1 | 2.12-7.12 |  | Формирование новых знаний | Формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений  и животных Выделение существенных  особенностей представителей царства Грибы. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. |  | §12, вопросы стр.67 |
| 14. | Растения. Водоросли. | 1 | 9.12-14.12 |  | Контроль и коррекция знаний | Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы. Водоросли.  Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения Осознание важности растений в природе и жизни человека. |  | §13, вопросы стр.72 |
| 15. | Мхи. | 1 | 16.12-21.12 |  | Формирование новых знаний | Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы. Мхи. Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения Осознание важности растений в природе и жизни человека. |  | §14, вопросы стр.75 |
| 16. | Папоротники. |  | 23.12-28.12 |  | Формирование новых знаний | Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы. Папоротники.  Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения Осознание важности растений в природе и жизни человека. |  | §15, вопросы стр.78 |
| 17. | Голосеменные растения | 1 | 10.01-11.01 |  | Комбинированный | Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы. Голосеменные растения  Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения Осознание важности растений в природе и жизни человека. |  | §16, вопросы стр.82 |
| 18. | Покрытосеменные растения | 1 | 13.01-18.01 |  | Контроль и коррекция знаний | Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы. Покрытосеменные растения  Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения Осознание важности растений в природе и жизни человека. |  | §17, вопросы стр.87 |
| 19. | Значение растений в природе и жизни человека | 1 | 20.01-25.01 |  | Комбинированный | Осознание важности растений в природе и жизни человека. |  | §18, вопросы стр.90 |
| 20. | Животные. Простейшие | 1 | 27.01-01.02 |  | Формирование новых знаний | Формирование представлений о животных как представителях отдельного царства живой природы  Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Простейшие Знание основных систематических единиц царства Животные Представление о значении  животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека |  | §19, вопросы стр.93 |
| 21. | Беспозвоночные | 1 | 03.02-08.02 |  | Формирование новых знаний | Формирование представлений о животных как представителях отдельного царства живой природы  Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Беспозвоночные Знание основных систематических единиц царства Животные Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека |  | §20, вопросы стр.96 |
| 22. | Позвоночные | 1 | 10.02-15.02 |  | Комбинированный | Формирование представлений о животных как представителях отдельного царства живой природы  Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Позвоночные Знание основных систематических единиц царства Животные Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека |  | §21, вопросы стр.99 |
| 23. | Значение животных в природе и жизни человека | 1 | 17.02-22.02 |  | Комбинированный | Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека. Формирование представлений о живых организмах, которые могут  причинить вред здоровью человека, и способах защиты от них Знание опасных животных. Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим укусах животных  Представление о существовании живых организмов, опасных для здоровья и жизни человека. |  | §22, вопросы стр.101 |
| 24. | Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов» | 1 | 24.02-01.03 |  | Контроль знаний | Научиться применять полученные знания в самостоятельной работе | Тестовая работа №2 по теме «Многообразие живых организмов» | стр. 102 читать, знать основные понятия |
|  | **Среда обитания**  **живых организмов** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Три среды обитания. | 1 | 03.03-07.03 |  | Формирование новых знаний | Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания. Знание приспособлений разных организмов к обитанию в различных средах. Знание групп экологических факторов, степени и характера их влияния на живые организмы. Формирование представлений о наземно- воздушной среде как наиболее населенной живыми организмами и разнообразной по условиям обитания Формирование представлений об особенностях почвенной среды обитания Представление о многообразии обитателей почвенной среды. Выявление приспособлений организмов к почвенной среде обитания Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают Формирование представлений о возникновении приспособлений у паразитических организмов к обитанию в чужих телах |  | §23, вопросы стр.108 |
| 26. | Жизнь на разных  материках. | 1 | 10.03-15.03 |  | Комбинированный | Умение на карте находить материки и давать краткое описание их животного и растительного мира. Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире материков планеты  Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках |  | §24, вопросы стр.114 |
| 27. | Природные зоны. | 1 | 17.03-22.03 |  | Формирование новых знаний | Называть природные зоны Земли, их обитателей, сравнивать среды обитания. Формирование преставлений о последствиях воздействия человека на природу и способах ее охраны |  | §25, вопросы стр.120 |
| 28. | Жизнь  в морях и океанах | 1 | 01.04-05.04 |  | Комплексное применение ЗУН | Формирование представлений о роли Мирового океана на планете. Изучение приспособлений живых организмов, Обитающих в разных частях и на разных глубинах океана Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне. Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах. | Лабораторная работа №5 «Определение наиболее распространённых растений и животных» | §26, вопросы стр.124 |
| 29. | Контрольная работа по теме «Среда обитания живых организмов» | 1 | 07.04-12.04 |  | Контроль знаний | Научиться применять полученные знания в самостоятельной работе | Тестовая работа №3 по теме «Среда обитания живых организмов» | Читать стр. 125 |
|  | **Человек на Земле** | **6** |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Как человек появился на Земле. | 1 | 14.04-19.04 |  | Комплексное применение ЗУН | Называть этапы происхождения человека, характерные черты, образ жизни, Роль растений и животных в жизни человека, | Лабораторная работа №6 «Измерение своего роста и массы тела» | §27, вопросы стр.134 |
| 31. | Как человек изменил Землю. | 1 | 21.04-26.04 |  | Комбинированный | Называть экологические проблемы, знание основных правил поведения в природе Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе. Называют и узнают в  природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.  Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. |  | §28, вопросы стр.139 |
| 32. | Жизнь под  угрозой. Не станет ли Земля пустыней. | 1 | 28.04-03.05 |  | Комбинированный | Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе |  | §29, 30, вопросы стр.142, 145 |
| 33. | Здоровье человека и безопасность  жизни | 1 | 12.05-17.05 |  | Комбинированный | Формирование представлений о здоровом образе жизни как главном факторе сохранения здоровья  Приведение доказательств зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды. Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях Принятие правил здорового образа жизни. Понимание необходимости оказания экстренной доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях |  | §31, вопросы стр.152 |
| 34. | Контрольная работа по теме «Человек на Земле» | 1 | 19.05-24.05 |  | Контроль знаний | Научиться применять полученные знания в самостоятельной работе | Тестовая работа №4 по теме «Человек на Земле» | Читать стр. 153, знать основные понятия |
| 35. | Мир биологии.  Обобщение  знаний | 1 | 26.05-31.05 |  | Систематизация знаний | Выделение существенных признаков представителей различных царств живой природы. Знание роли живых организмов в круговороте веществ. Понимание основных закономерностей в живой природе. Представление о правилах здорового образа жизни. Знание элементарных правил оказания первой помощи пострадавшим. Понимание роли биологических знаний в хозяйственной деятельности человека. Познавательный интерес к естественным наукам |  | §24, вопросы стр.93 |
|  | итого | 35 |  |  |  |  |  |  |
|  | Лабораторных работ | 6 |  |  |  |  |  |  |