**Тема:** «Добродетель и порок».

**Класс:** 4.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** сформировать у учащихся представление о проблемах во взаимоотношениях человека с другими людьми.

**Метапредметные:** создать условия для осознания учащимися ценности добродетели в человеческой жизни; уточнить смысл понятий «добродетель» и «порок»; способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий добродетель и порок; формирование готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

**Личностные:** развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

**Цель:** формирование у учащихся ценностного отношения к понятиям добродетели и порока.

**Основные понятия, изучаемые на занятии:** добродетель, порок.

**Ресурсы** (информационные, литературные, музыка, искусство), **используемые на занятии:** А.Я. Данилюк «ОРКСЭ», «Притча о двух волках», К.Д. Ушинский «Лошадь и осёл», М.Ю.Лермонтов «Нищий», М. Пляцковский «Сказка про жадность», РНС «Морозко», С.Маршак «Двенадцать месяцев», Г.Х.Андерсен «Снежная королева», притча «О главном оружии дьявола».

**Организационная структура занятия:**

**1.** **Вхождение в тему занятия и создание условий для осознанного восприятия нового** **материала.**

- Мы знаем, что человек не может быть настоящим человеком вне человеческого общения, если он не будет окружен людьми. Не будет с ними взаимодействовать, он не научится усваивать определенные социальные нормы и ценности. Человек учится быть человеком, быть человечным и терпимым.

- Ребята, как вы понимаете высказывание :

«Поступай с другими так, как ты хотел чтобы поступали с тобой». (Ответы детей.)

- Это высказывание – золотое правило этики.

- Выберите **пословицу** к нашей теме:

* Учись доброму, худое на ум не пойдёт
* Молодость плечами покрепче, старость головою.
* Смолоду учись - навек пригодиться.
* Пустой спор до ссоры скор.
* Не одежда красит человека, а его добрые дела.
* Доброта без разума пуста.

Составляем кластер на доске и на листах бумаги вместе с учениками.

добро

сопереживание

трудолюбие

сочувствие

добродетель

ответственность

дружелюбие

вежливость

Вместе с учащимися делаем вывод: «Добродетель – стремление человека к добру, стремление быть похожим на нравственного. Добродетель – свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения».

жадность

действия

-Что может быть противоположным слову добродетель? Какие действия, называются пороками? Обратим внимание на доску и составим кластер.

Пороки:

Поразит человека лень.

Недостаток человека зазнайство.

- Нравственный человек знает, что такое добро и зло. Он сознательно совершает добродетельные поступки, избегая порочных.

- Что нужно делать, чтобы стать добродетельным? (Ответы детей.)

Задание: начертить лестницу «Как стать добродетельным?»

4) Уважать интересы и убеждения других людей.

3) Сравнивать свои поступки.

2) Прислушиваться к мнению других.

1 ) Признание ценностей других людей.

- Может ли каждый человек быть добродетельным? (Ответы детей.)

**Задание:** **«Мои пять самые…»**

Назовите 5 самых:

а) презираемых качеств личности человека,

б) близких людей,

в) веселых и смешных событий в жизни,

г) ненавистных явлений в жизни,

д) главных дел, которые мечтаешь совершить в жизни,

е) самых больших ценностей.

**Притча о двух волках**

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

**Вывод:** Конечно, ни один человек никогда не сможет стать полностью добродетельным, но надо стремиться к этому, стараться поступать доброжелательно и избегать порочного поведения.

**2**. **Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи.**

**К. Д. Ушинский «Лошадь и осёл».**

Прекрасная сильная лошадь без всякой поклажи и тяжело навьюченный осёл шли по дороге за своим хозяином. «Любезная лошадь,– сказал осёл,– возьми на себя хоть маленькую часть моей ноши: я задыхаюсь под тяжестью!» Лошадь гордо отказалась. Вздохнул бедный осёл и, опустив уши, побрел далее, но, протащившись еще кое-как с версту, пошатнулся, упал и издох. Теперь только увидел хозяин, как он был несправедлив к бедному животному и что напрасно баловал он сильную молодую лошадь. Погоревал хозяин, попенял на себя, но делать нечего, надо было ехать далее. И вот он навьючил всю ослиную ношу на гордую лошадь, да еще прибавил к ноше ослиную кожу, которой не захотел оставлять воронам.

– Поделом мне, – подумала лошадь: – если бы я сжалилась над моим бедным ослом, то и он был бы жив, да и мне не пришлось бы так тяжко.

**Вопросы и задания к сказке:**

1. Трудно ли вам помочь близкому?

2. Помогаете ли вы своим родителям, братьям или сёстрам, когда они вас просят?

3. Как вы думаете, почему лошадь не помогла ослу?

**М. Пляцковский «Сказка про жадность».**

Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю.

«Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», - подумал он. Так и склевал все зернышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек все же просыпалось на землю. Нашёл эти зернышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику. - Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зернышек пшена. Давай их поровну разделим и склюём. - Не надо... Зачем?.. - стал отмахиваться крылышками Чик. - Ты нашёл - ты и ешь! - Но мы же с тобой друзья, - сказал Чирик. - А друзья все должны делить пополам. Разве не так? - Ты, наверно, прав, - ответил Чик. Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля это значит обидеть его. Взял Чик пять зернышек и сказал: - Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок... дружбы..."

1. О каком уроке Дружбы сказал Чик?

2. Охарактеризуйте Чика и Чирика?

3. Как поступили бы вы в такой ситуации?

**Игра «Добродетели и пороки»**

(Дети получают сердечко, передают его из рук в руки и называют добродетели своего соседа по парте, своего друга, своего одноклассника).

**3.Практикум**

Занятие проходит с учётом подходов интерактивного обучения. Учащиеся формируются в группы по 4 человека. Один из них должен стать капитаном команды. Каждой группе предлагается проблемный вопрос, который должен презентовать капитан.

- Давайте обратимся к тексту на листах и узнаем, что нужно делать, чтобы стать добродетельным человеком (чтение отрывка).

-Как вы понимаете слово «Ценность»? (Ценность – признание важности, значения).

- Какие интересы другого достойны уважения? Какие мысли, точки зрения, высказывания вам нравятся?

- К мнению кого вам хочется прислушиваться?

- Что вы больше всего цените в других? (Любовь, дружбу, ум, заботу, знания, ответственность, честность, надёжность, вежливость, доброту, творческие способности, помощь…)

**Притча о главном оружии дьявола.**

Много лет назад дьявол решил продать все инструменты своего ремесла. Он аккуратно выставил их в стеклянной витрине на всеобщее обозрение. Что это была за коллекция! Здесь был блестящий кинжал Зависти, а рядом с ним красовался молот Гнева. На другой полке лежал лук Страсти, а рядом с ним живописно разместились отравленные стрелы Чревоугодия, Вожделения и Ревности. На отдельном стенде был выставлен огромный набор сетей Лжи. Ещё там были орудия Уныния, Сребролюбия и Ненависти. Все они были прекрасно представлены и снабжены ярлыками с названием и ценой. А на самой красивой полке, отдельно ото всех остальных инструментов, лежал маленький, неказистый и довольно потрепанный на вид деревянный клинышек, на котором висел ярлык «Гордость». На удивление, цена этого инструмента была выше, чем всех остальных вместе взятых. Один прохожий спросил дьявола, почему он так дорого ценит этот странный клинышек, и он ответил:

— Я действительно ценю его выше всех, потому что это единственный инструмент в моем арсенале, на который я могу положиться, если все остальные окажутся бессильными. И он с нежностью погладил деревянный клинышек.

- Если мне удается вбить этот клинышек в голову человека, — продолжал дьявол, — он открывает двери и для всех остальных инструментов.

- О каких пороках идет речь?

- Как вы думаете, почему гордость – самое главное оружие дьявола?

- Сейчас вы будете работать в четвёрках. У вас на парте лежат списки добродетельных и порочных проявлений личности, а вы должны составить пары противоположных по смыслу понятий:

Обида, умеренность,

трудолюбие, честность,

вожделение, зависть,

месть, радость за других,

щедрость, злоба,

воровство, прощение,

гордыня, воздержание,

прямота, ложь,

справедливость, хитрость,

ненависть, страсть,

бескорыстие, жадность

праздность, доброта.

правда, любовь.

Например: кротость – распущенность, скромность – хвастливость и т.д.

**4.Проверка полученных результатов. Коррекция.**

Группы отчитываются о проделанной работе.

- Давайте подведем итоги нашей работы.

- Что такое добродетель? А что такое порок?

- Для чего люди должны знать, что такое «добродетель» и «порок»?

- Как вариант: что такое добро, какие поступки человека можно назвать добрыми.

- Вспомните сказки «Морозко», «Двенадцать месяцев» и «Снежная королева».

- Какие положительные герои, а какие отрицательные?

- На какого героя вы бы хотели походить? Почему?

- На кого из реальной жизни вы бы хотели походить?

- Как можно преодолевать пороки? Кто уже пробовал избавляться от пороков и что получилось?

- А теперь давайте обсудим ваши ответы.

**5.Подведение итогов. Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам.**

Обобщение учителя.

- Мы познакомились сегодня со многими добродетелями. Вы увидели, что всё в этом мире имеет свою противоположность. Можно утверждать, что каждый человек состоит из двух противоположностей: добродетельной и порочной. Важно только какая же из этих противоположностей больше. - Надеюсь, вы теперь сможете обнаружить свои и чужие добродетели и пороки.

- Давайте попробуем смоделировать три подхода к решению этой задачи…

**Первый подхо**д направлен на другого: как мы с вами узнаем про другого человека, что он демонстрирует: добродетель или порок? Приведите, пожалуйста, примеры из домашней и школьной жизни (*Порочное поведение*: когда кто-то кому то завидует, мстит, лжёт, говорит неправду, наговаривает на другого, предаёт – как в сказке «Королевство кривых зеркал». *Добродетельное поведение*: когда кто то честен, радуется успехам другого, прощает обиды, заботится о другом, проявляет любовь к своим близким и т.д. ).

**Второй подход** направлен на себя: как вы думаете, какие чувства вы испытываете, когда совершаете добродетельные поступки (радостно или спокойно на душе, поднимается настроение, хочется делать что-нибудь хорошее, желаю добра другому…)

- А как воспринимает друг ваш добродетельный поступок? (Улыбается, благодарит, хочет с вами дружить, делится с вами чем-то личным, с удовольствием общается и т.д.).

- Можно ли предсказать заранее свой поступок – будет он добродетельным или порочным? (Каков мотив моего поступка: я хочу сделать что-то лучше? Я ничего не хочу делать? Я хочу, чтобы человеку стало плохо? Если намерение положительное, то самое главное научиться делать так, чтобы другие правильно это поняли и оценили).

**Третий подход** самый сложный: как сделать так, чтобы люди поняли ваше доброе намерение, и как сделать так, чтобы ваш поступок помог, а не навредил другому? Ведь бывает же так, что ты хочешь добра, а получаешь зло. Приведите такие примеры. (Саша разбил чашку. «Ничего страшного, мы её сейчас склеим!» ответил я и подошёл к папе. «Папа, Саша разбил чашку, её надо склеить!» Папа наказал Сашу. Саша назвал меня ябедой и не захотел со мной играть).

-А что нужно сделать, чтобы другие воспринимали наше поведение как добродетельное?

- Я дам вам возможность подумать об этом дома, на следующем занятии поговорим и об этом.

**- Вспомните, когда, в каких ситуациях вы приносили пользу другим.**

- Напишите на листе бумаги индивидуально 3 ситуации, в которых вы проявляли свои добродетели и укажите какие именно. А затем напишите 3 порока и когда они у вас проявились. Как вы считаете, можно было тогда поступить иначе? Если да, то напишите как именно.

**Подведение итогов в форме устной рефлексии по пунктам:**

Можем ли мы бороться с пороками?

Как это сделать? Дополните строчки.

**Побеждай гнев – мягкостью,**

**Зло – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**

**Жадность – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**

**Ложь – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

- Что получилось? Нравится ли вам этот совет? Почему?

- Какие цели ставили перед занятием? Что узнали? Смогли ли выполнить?

- По каждому пункту вслух спрашиваются 2-3 человека (в зависимости от ресурса времени.)