МКОУ «АКАЙТАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

КЛАССНЫЙ ЧАС

«ПОГОВОРИМ О ЛЮБВИ».



8 КЛАСС

ПРОВЕЛА: С.Ш. ДАЦИЕВА

24 ОКТЯБРЬ 2020 ГОД

**Цели:** помочь обучающимся осмыслить истинное значение слова «любовь», формировать правильное отношение к любви как высшей человеческой ценности.

**Задачи:**

- Воспитывать культуру взаимоотношений, понимание значимости любви в жизни человека;

- Способствовать развитию нравственных качеств, побуждать к самосовершенствованию;

- Воспитывать  нравственные качества  будущего  семьянина : верность, взаимоуважение.;

- Формировать умения строить отношения с людьми;

**Ход классного часа.**

**I. Орг. момент.  Приветствие. Эмоциональный настрой.**

**II. Сообщение темы и цели классного часа.**

**Кл. руководитель:** Сложно и неуютно порой бывает нам в современном мире. Рушатся идеалы, распадаются державы, летят с пьедестала памятники, но есть ценности, которые остаются вечными и незыблемыми.

Ребята, символом какого чувства, каких человеческих отношений является сердце?

(Ответ обучающихся).

Я предлагаю вам посмотреть видеоролик.

- О чем этот ролик?

- Что вы чувствовали, когда смотрели данное видео?

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем занятии?

Учащиеся предполагают тему классного часа и определяют цель занятия.

**III. Изучение материала**

**Кл. руководитель:** Ребята, а что такое любовь? Что значит любить?

Ответы учащихся

(Любовь – симпатия, верность, тайна, чудо, сострадание, радость, вера, желание быть рядом с любимым человеком, желание дарить ему радость, счастье.

Любить – значит доверять, помогать, поддерживать, дарить, делить с ним радости и горести)

В качестве эпиграфа к нашему классному часу я хочу привести цитату « Начинайте день с Любви, наполняйте день Любовью, завершайте день Любовью!». И в том, что сила любви бывает действительно великой, вы убедитесь сейчас, послушав одну историю любви, которую я вам поведаю. История эта не выдуманная, написана она Юлией Вознесенской. Повесть, которую она написала, называется «Вдвоем на льдине». Конечно, вам я расскажу ее вкратце.

Классный руководитель рассказывает историю любви «Вдвоем на льдине» (звучит спокойная музыка)

«Один очень талантливый мальчик Рома Осин попадает в онкологическую клинику с диагнозом – рак.  Родители этого ребенка – известные на весь мир музыканты, Рома также, несмотря на свой юный возраст, уже достаточно известен, он гастролировал вместе с родителями, и его даже называли «вторым Моцартом».

Поначалу родители часто навещают сына в больнице, но после того как мальчику сделали операцию, и у него стали отекать руки и вследствие этого ему все тяжелее было играть на рояле, они поняли, что великим музыкантом ему не стать, и стали приходить к сыну все реже и реже, ссылаясь на занятость, концерты и гастроли. Он не винил их, он их понимал: они измучились и устали от его болезни и своего горя. Их, людей известных, всегда успешных и во всем благополучных, внезапно свалившаяся беда почему-то унижала и оскорбляла, а потому они старались жить, как жили прежде, до беды, делая вид, что ничего особенного не случилось: сын тяжело заболел, но это надо пережить мужественно и стойко, как подобает сильным духом людям. В семье была еще дочь, которая играла на скрипке и тоже явно подавала надежды, и родители перенесли свои честолюбивые ожидания на нее и даже начали включать Люду в свои концерты – готовили из нее новую семейную знаменитость. А к Роману два раза в неделю, в среду после обеда и в субботу утром, приезжала домработница Катя: она привозила ему свежее белье, книги из домашней библиотеки по списку, молочные продукты, соки, фрукты и какую-нибудь домашнюю еду по его заказу. Хотя в клинике института кормили очень даже неплохо, но так распорядились родители. Распорядились и успокоились: сын обеспечен в больнице всем необходимым.

В клинике в конференц-зале стоял рояль, на котором Роману разрешили играть. По вечерам он приходил сюда в поисках одиночества и играл что-нибудь несложное по технике. Великолепная игра юного музыканта привлекла внимание одной девочки. Они познакомились и подружились. Юля и Рома вместе гуляли, беседовали: Юля рассказывала о растениях (она хорошо разбиралась в ботанике), а Юра – о музыке. Им было интересно, легко вдвоем.

Однажды ребята заговорили о родителях. Рома с горечью признался, что его родители никогда не хвалили его, приписывая все заслуги сына исключительно себе, а сейчас они вовсе забыли его. На вопрос Юли «Тебя что, не любят родители?» мальчик ответил: «Почему «не любят»? Любят, конечно.  Но музыку и успех, известность и награды они любят еще больше».

На что девочка в свою очередь ответила: «А мои любят только водку… Они даже друг друга не любили и развелись, а до меня им и дела никогда не было».

После химии Юле стало хуже. Она с трудом ходила, прогулки ей запретили. Когда Рома был рядом, ей становилось легче. А девочки поглядывали на парочку и завистливо шептались: «Вот это любовь!»

Спустя некоторое время Юле стало получше, но ненадолго. Головные боли возобновились, ее перевели в отдельную палату. Врач, лечивший детей, посоветовал Роме окружить Юлю любовью, обернуть ею, как младенца теплой пеленкой и постараться, чтобы у него на душе было спокойно.

Юле становилось все хуже, она не могла встать. Рома каждый день приносил девочке цветы (был разгар лета), но только Юля запахов уже не чувствовала.

Умерла Юлия утром. Роман держал ее за руку до самого конца.

Через месяц Рому послали на рентген– и опухоли не обнаружили. Лечащий врач сказал, что Роман победил болезнь. «Любовь наша ее победила…» – подумал Роман, но вслух сказать такое постеснялся.

Прошли годы. Роман Осин не стал музыкантом, он стал известным хирургом-онкологом. Он женат, у него четверо детей, старшую дочь зовут Юлей. Профессора Осина по утрам можно видеть в часовне святого целителя Пантелеймона, недавно построенной в больничном саду: он всегда молится перед тем, как идти в операционную. Больные дети его обожают.

**Классный руководитель:** Ребята, что в этой истории вас затронуло больше всего?

(Ответы обучающихся).

**Классный руководитель:** А теперь давайте попробуем составить кластер на основе рассказанной истории о том какая бывает любовь вообще.

Любовь бывает:

• Родительская (сыновняя)

• К противоположному полу

• К ближнему (ко всем людям)

**Классный руководитель:**Сейчас вы поработаете в группах (первая группа размышляет над родительской любовью, вторая – к противоположному полу, третья – ко всем людям). Вам нужно ответить на несколько вопросов по предложенной истории.

- Как родители Ромы относились к сыну?

- После того как Рома выздоровел и вернулся домой, как, по-вашему, встретили его родители?

- А как они восприняли его решение стать не великим, прославленным музыкантом, а врачом?

- Допустим, в клинике Роме задали бы вопрос: «Если бы только один из вас смог выздороветь, ты бы выбрал себя или Юлю?» Как вам кажется, кого бы выбрал Рома? Почему вы сделали такое предположение?

- Способна ли любовь исцелять?

- Почему Роман, несмотря на свой талант и возможность стать известным музыкантом, выбрал профессию врача?

- Почему перед операцией он всегда идет в часовню святого целителя Пантелеймона и молится?

(Ответы обучающихся).

**Классный руководитель:** Значимость любви к людям отметил Л.Н. Толстой: «Самый лучший человек тот, кто живет своими мыслями и чужими чувствами, а худший – кто живет чужими мыслями и своими чувствами». Получается, что любовь состоит из составляющих. Какие же они эти слагаемые этого замечательного чувства? Давайте попробуем разобраться вместе.

1. Составляющая

Что происходит в этой семье?

Почему взаимоотношения так накалились?

Чего не хватает нашим героям для счастливой жизни?

Прикрепляем на доску. «Взаимопонимание».

Как вы думаете нужно ли взаимопонимание в паре?

**Классный руководитель:** Чтобы определить следующую составляющую я предлагаю вам послушать притчу.

**Притча**

Давным-давно, в одной восточной стране жила семья — мать, отец, маленький сын и дедушка. Дедушка был уже очень старенький и доставлял всем много хлопот, куда больше, чем ребенок. То опрокинет на себя еду, то откроет калитку в огород, и козы там все вытопчут, то чуть дом не подожжет, стараясь развести огонь в очаге.

И вот однажды жена говорит мужу:

«Нам стало слишком трудно жить вместе. Старик выжил из ума и совсем ничего не понимает. Посади его в корзину, отнеси подальше в лес и оставь там».

Муж уже хотел было идти за корзиной, как услышал слова сына:

«Папа, когда оставишь дедушку в лесу, не забудь принести корзину обратно домой!»

«Зачем?»

«А когда Вы с мамой состаритесь, она понадобиться мне, чтобы отнести ВАС в лес».

Прослушав притчу, определите, что ещё необходимо для существования чувства любви?

2. Прикрепляем на доску. «Забота».

**Классный руководитель:**Обратим внимание на доску. Вам даны варианты высказываний:

а) Любить для меня – это значит быть любимой;

б) Любить – значит, прежде всего, отдавать, а не брать;

и) Любить – значит быть заинтересованным в жизни того, кого любишь.

Из этих высказываний выберите то, которое считаете правильным, и объясните свой выбор.

(обучающиеся объясняют свой выбор)

**Классный руководитель:**Большинство из вас выбрали варианты Б и В. Значит вы считаете, что главное в любви – умение отдавать, забота не о себе, а о любимом,

 способность к самопожертвованию.

3.Прикрепляем на доску. «Способность к самопожертвованию».

А что можно дать любимому человеку? Чем пожертвовать для любимого?

**Классный руководитель:** Любить и быть любимым - это две разные вещи. Но кого мы любим?

Подумайте и ответьте на вопросы:

 – Назовите 5 богатейших людей на планете.

 – Назовите 5 последних победительниц «Мисс мира».

 – Назовите 5 последних лауреатов кино-премии «Оскар» за лучшую роль.

Не совсем получилось? Трудновато, не так ли?

Не беспокойся, никто этого не помнит.

Аплодисменты стихают! Призы покрываются пылью! Победителей вскоре забывают.

А теперь ответьте вот на эти вопросы:

– Назовите 3 друзей, которые помогли тебе в трудный час.

– Вспомните несколько человек, которые вызвали у тебя особые чувства.

– Назовите 5 человек, с которыми тебе нравиться проводить время.

Осуществимо? Это легче, не так ли?

Люди, которые что-то значат в твоей жизни, не в рейтинге «лучших», не имеют больше всех денег, не выигрывали величайших призов…

Это те, кто заботятся о тебе, дорожат тобой, те кто, ни смотря ни на что, остаются рядом.

Задумайтесь об этом на мгновение.

**Классный руководитель:** Как вы думаете, существуют ли какие-то правила для влюбленных? Давайте попробуем их сформулировать.

Ответы обучающихся:

1. Любовь самое прекрасное в мире чувство.

2. Уважай любимого человека.

3. Ты отвечаешь за того, кого любишь.

4. Любовь – это тайна двоих.

5. Любовь – самое хрупкое, самое ранимое, что существует на свете. Она не может долго жить без доверия, верности, умения понимать и прощать.

6. В любви важнее всего отдавать, а не брать.

7. Нет любви без веры в неё.

8. Никогда не переставай улыбаться, даже   когда тебе грустно, кто то может влюбиться в    твою улыбку.

Желаю всем влюбленным беречь это хрупкое чудо – любовь.

С любимыми не расставайтесь —

Всей кровью прорастайте в них!

И каждый раз навек прощайтесь,

Когда уходите на миг.

**Классный руководитель:** А теперь я предлагаю вам пройти небольшой тест "УМЕЕТЕ ЛИ ВЫ ЛЮБИТЬ?"

**Классный руководитель:** Оказывается, все мы разные. Но всем нам нужна семья, чтоб в ней царила любовь.

**Классный руководитель:** Любовь – это и чувство, и состояние человека, и величайшая нравственная ценность. Вы обязательно встретитесь (или уже встретились) с романтической любовью. Отношения между людьми, построенные на любви, порождают теплоту и душевность, заботу и ласку. Любовь лечит физические и духовные недуги. Особенность любви такова, что она, как животворный источник, щедро одаривает не только других, но и самого человека, испытывающего её. Она воодушевляет, возвышает и окрыляет человека, делает мир вокруг ярче и прекраснее.

Запомните, любовь к людям начинается с любви к себе!

Пусть каждое утро вместе с вами просыпается установка: «Я хороший, славный, любимый и замечательный! Я - Солнышко, со мной приходит праздник!». Главное, чтобы люди нравились вам!

Из зерна любви вырастает прекрасный сад! Из зерна агрессии поднимаются непроходимые джунгли! Я думаю, что наступит время и вы когда-нибудь обязательно вспомните то, о чем мы сегодня с вами говорили.

**IV.Рефлексия**

**Классный руководитель:**

Составление синквейна (2 мин.)