

План работы

с детьми с ограниченными возможностями здоровья

в МКОУ «Акайтилинская СОШ»

Целью работы является создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

№	Мероприятие	Ответственные
1	Диагностика, выявление детей с ОВЗ	Медработник
2	Создание банка данных детей с ОВЗ	Медработник, соц. педагог
3	Изучение состояния здоровья, возможности детей с ОВЗ	Медработник, соц. педагог, классный руководитель
4	Коррекционно – развивающая работа	Педагог - психолог
5	Профилактическая работа	Педагог - психолог
6	Изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ	Соц. педагог, классный руководитель
7	Изучение интересов и способностей детей с ОВЗ	Классный руководитель
8	Вовлечение детей с ОВЗ во внеурочную деятельность	Соц. педагог, классный руководитель
9	Отслеживание прохождения учебных программ, контроль за успеваемостью детей с ОВЗ. Оказание своевременной помощи в обучении.	Соц. педагог, классный руководитель
10	Изучение микроклимата в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ	Соц. педагог, классный руководитель
11	Формирование толерантности отношения к детям с ОВЗ	Классные руководители, педагоги, общественность, специалисты

Социальный педагог:

М. А. Губаханова

Информация о проделанной работе

*«Для того, чтобы было легко
жить с каждым человеком,
думай о том, что тебя
соединяет, а не о том, что
тебя разъединяет с ним»*

Л.Н.Толстой.

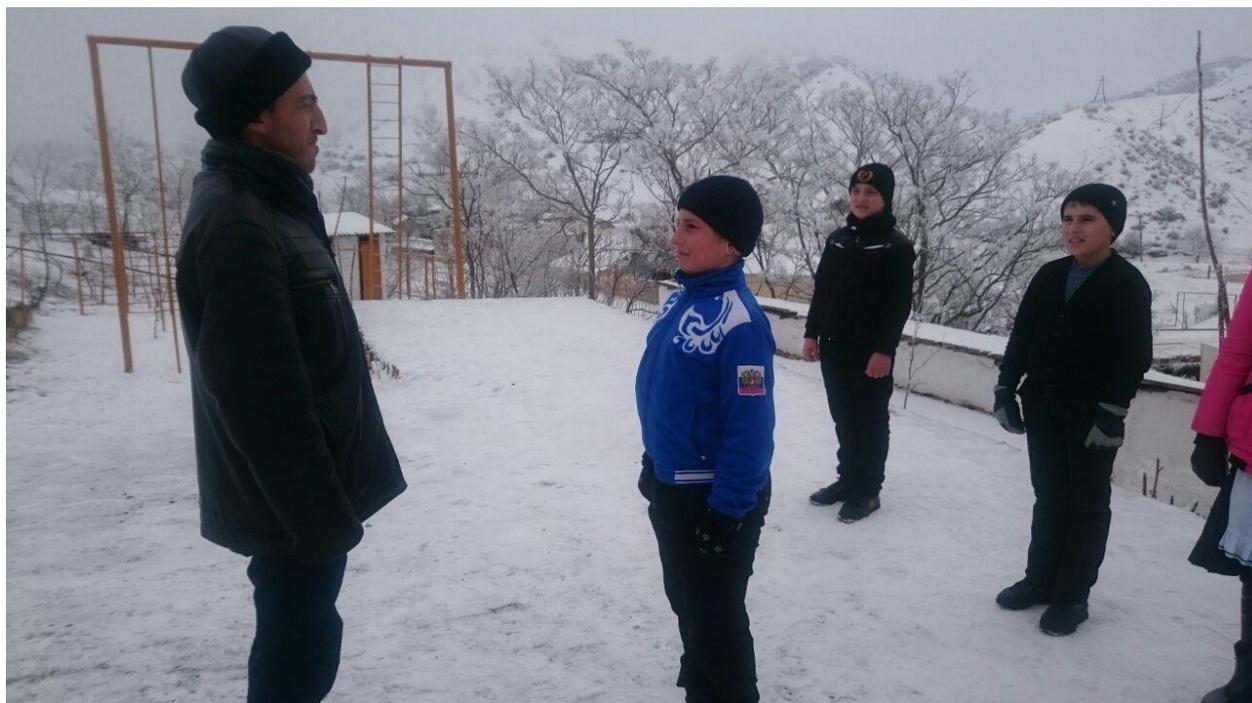
Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Переход к нему предопределен уже тем, что наша страна ратифицировала Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.

В МКОУ «Акайтилинская СОШ» в 5 классе обучается Бациков Гарун Магомедгаджиевич с кохлеарным имплантатом. Этот ребенок с врожденным нарушением слуха.



Для организации обучения имплантированных детей должны соблюдаться два основных условия: ребенок должен постоянно находиться в нормальной речевой среде и получать систематическую коррекционную помощь. Нам было трудно общаться с мальчиком, понятны были только отдельные слова. Гарун привыкал к нам, а мы к нему, учились понимать речь друг друга. Большими помощниками в этом были дети, они быстро реагировали на ситуацию, когда Гарун что-то не понимал и

также быстро указывали на то, что надо делать. Сосед по парте сопровождал его в течение всего урока. Это очень облегчало работу учителей, а Гарун ориентировался на ребят: не поняв, что надо делать, он делал то, что делают другие.



На уроках математики и русского языка, работая один на один с учителем, видя задания в учебнике и в тетради, Гарун работает хорошо в течение всего урока. Он испытывает затруднения при решении текстовых задач, так как не всегда понимает условие задачи и требуется большая предварительная словарная работа. Вычислительные навыки не вызывают затруднений. По русскому языку успешно справляется при списывании текста, но испытывает серьезные затруднения в письме по слуху, так как не понимает слова, которые не были включены в его речевую практику. У Гаруна сформировалось правильное письмо. Он не может целостно осознать текст, не включается в работу по его содержанию. Гарун не может отвечать на вопросы, так как их не понимает. На вопрос учителя повторяет вопрос. Он плохо воспринимает речь, если говорящий находится сзади и с противоположной стороны от импланта, если речь не обращена конкретно к нему, а обращена ко всем детям, к тому же окружающие шумы мешают воспринимать речь учителя и одноклассников. Гарун на уроках быстро устаёт. Он может отвлечься от урока или заняться другим делом. Ребята с пониманием к этому относятся, они знают, что Гаруну надо отдохнуть. Он включается в работу тогда, когда дается конкретное задание.



Гаруну очень помогает его дружная семья. Они (мама, папа, бабушка, дедушка и старшая сестра) все вместе способствуют формированию полноценного развития мальчика. Родители контролируют выполнение домашнего задания, выполняют рекомендации учителей.



Безусловно, еще будут другие проблемы, но самое страшное уже позади. Гарун СЛЫШИТ, ПОНИМАЕТ, ГОВОРИТ.