

**МКОУ «Акайталинская средняя общеобразовательная школа»**

«Утверждаю»  
Директор МКОУ  
«Акайталинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Л. А. Губаханов

**Программа**  
**«Патриотическое воспитание граждан**  
**в Республике Дагестан»**  
**МКОУ «Акайталинская средняя**  
**общеобразовательная школа»**

**2017 – 2018 учебный год**

**Программа**  
**«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан», МКОУ**  
**«Акайталинская средняя общеобразовательная школа», 2017 – 2018**  
**учебный год**

*Всякая благородная личность глубоко  
осознает свое кровное родство,  
свои кровные связи с Отечеством»*  
*В.Г. Белинский*

**Введение**

Современное состояние общества, смена духовных ценностей, разрушающее воздействие пропаганды в СМИ чуждых идеалов и стереотипов оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодёжи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Всё более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач общеобразовательной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается процесс формирования у учащихся любви к своей Родине, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого, постоянная готовность к её защите.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-11-х классов.

Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

**Концептуальные идеи программы**

Необходимость работы по патриотическому воспитанию школьников в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения. Последнее десятилетие XX века активно разрушался фундамент, на котором десятки лет строилось патриотическое воспитание, разрушались ориентиры, на которые нацеливалась молодёжь. Новое поколение вырастает на американских боевиках и азиатских наркотиках. Утратило свое истинное значение слово «патриот», а слово «нравственность» часто произносится с иронией. И как неизбежный результат - растет наркомания, пьянство и детская преступность, каждый третий призывник не годен к службе по состоянию здоровья, а большинство подростков просто не хотят служить в армии, боятся ее, как чумы.

Проблема патриотического воспитания обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Патриотизм - это зов наших предков. Многие века русские воины уходили на бранные поля постоять за Отечество - за землю отцов, за отчую честь. Под патриотизмом везде и всюду понимают любовь к своей Родине, не только к своему маленькому домику с забором, деревне, городу, а ко всей стране. Фундаментальные основы этого понятия существуют в любой стране мира.

Как идея - это необходимое условие существования любого государства. В патриотизме народа - сила государства.

Сегодня жизненно важно возродить в школе, обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в школьнике граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей. Вся история нашей Родины - наше бесценное достояние, жизненно важное для современного общества.

Данной программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач. В концепции программы система патриотического воспитания школьников действует при наличии:

- мотивированных к воспитанию педагогов;
- научно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- финансово-материального обеспечения;
- организационно-педагогического обеспечения;
- правовых условий.

**Целью Программы** является в условиях образовательной среды сельской школы совершенствование и развитие системы патриотического воспитания учащихся, способной на основе консолидации усилий педагогического коллектива школы, органов школьного, местного самоуправления, общественных организаций, родительского сообщества, средств массовой информации, ученых решать задачи патриотического воспитания учащихся школы.

Программа определяет основные направления развития системы патриотического воспитания учащихся, её основные компоненты, позволяющие формировать у учащихся патриотизм. **Патриотизм** — это чувство Родины, отражающее отношение подростка (субъекта) к Родине (объекту), ориентация на служение ее интересам, выражающиеся в уважении к истории, традициям, ценностям культуры, в участии в социально-значимой деятельности.

**Когнитивный компонент** патриотической воспитанности подростка демонстрирует наличие знаний истории и традиций народа, государственной символики, правил ее применения, понимания сущности патриотизма.

**Эмоционально-мотивационный компонент** раскрывает характер отношения к Родине и мотивы патриотического поведения, обуславливающие проявление действенного патриотизма.

**Деятельностный компонент** заключается в участии подростка в социально-значимой деятельности.

Сформулированная цель Программы предполагает воспитание учащихся-патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своей малой Родине, своему народу, а также формирование духовно-нравственных ценностей и потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школы, разнообразные виды деятельности.

Для достижения цели необходимо решить **следующие задачи:**

- определить основные направления дальнейшего совершенствования и развития системы патриотического воспитания в школе;
- выявить условия для формирования у подрастающего поколения патриотизма;
- определить приоритетные направления патриотического воспитания учащихся школы и мероприятия по их реализации;
- четко определить этапы реализации программы.
- сформулировать критерии

### **Основные направления дальнейшего совершенствование и развития системы патриотического воспитания в условиях образовательной среды школы**

Основными направлениями дальнейшего совершенствование и развития системы патриотического воспитания в школе остаются:

1. Создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания в школе.
2. Совершенствование деятельности администрации школы по научно-методическому сопровождению участников образовательного процесса в вопросах патриотического воспитания школьников.
3. Конкретизация основных направлений патриотического воспитания школьников и их содержания.
4. Координация деятельности педагогов школы, органов школьного, местного самоуправления, общественных организаций, родительского сообщества, средств массовой информации в интересах патриотического воспитания школьников.
5. Участие педагогов школы в исследовательской и опытно-экспериментальной работе в качестве экспериментальной площадки кафедры педагогики ПГСГА по теме: «Патриотическое воспитание учащихся в учебно-воспитательном процессе школы» (по отдельной программе).

### **Условия реализации Программы**

Для успешной реализации программы по патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие **условия**:

1. В школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
2. Функционирует система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования;
3. Разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
4. Развивается музейная работа;
5. Активно развивается исследовательская, проектная, творческая деятельность учащихся;
6. Развивается школьное ученическое самоуправление;
7. Используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные педагогические технологии в процесс патриотического воспитания.
8. Развивается социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации, учеными вузов.

Патриотическое воспитание в школе включает в себя **три возрастные ступени**, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

**В начальной школе** ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д.

Курс «Окружающий мир», внеурочная деятельность духовно-нравственного, общекультурного, общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного, социального направлений; спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

**Вторая ступень (среднее звено)** продолжает формирование систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют курсы «Обществознание», «Литература», «История», «Краеведение». Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно-творческих дел, ролевых игр, творческих, социальных проектов, школьного музея.

Приоритетными направлениями внеучебной деятельности в рамках патриотического воспитания стали познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение (см. Приложение 5). Программа клуба общения «Давай поговорим»), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

**На третьей ступени (старшая школа)** углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Интегрированный характер курса обществознания, права, экономики позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.). Традиционными в школе стали участие старшеклассников в олимпиаде по избирательному законодательству, участие в работе школы актива «Лидер» и др. Приоритетными направлениями внеучебной деятельности в рамках патриотического воспитания стали спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

Опыт работы показывает, что содержание и формы патриотического воспитания обновляются путём системной деятельности по ряду взаимосвязанных направлений.

Таковыми приоритетными направлениями в области патриотического воспитания учащихся в школе стали:

- 1)духовно-нравственное «Я – патриот»;
- 2)культурно-историческое «Малая Родина»;

- 3) гражданско- правовое «Я-гражданин»;
- 4) военно-патриотическое «Дни воинской славы»;
- 5) спортивно-патриотическое;
- 6) культурно-патриотическое.

***Духовно-нравственное направление включает в себя:***

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, стремление соблюдать правила поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

***Культурно-историческое направление предполагает:***

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» родине, родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

***Гражданско-правовое направление ориентировано на:***

- изучение государственной системы РФ, её Конституции, Гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

***Военно-патриотическое воспитание включает в себя:***

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооружённых Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

***Спортивно-патриотическое.*** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

***Культурно-патриотическое.*** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

**Ожидаемые результаты реализации Программы, их социальная и воспитательная значимость**

В результате реализации Программы ожидается:

**1. В школе как в образовательной системе:**

- создание системы патриотического воспитания;

- обогащение содержания патриотического воспитания;
- вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров.

## **2. В образе выпускника:**

- **в познавательной сфере:** развитие творческих способностей и стремления к самообразованию;
- **в историко-краеведческой:** осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- **в социальной:** способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- **в духовно-нравственной сфере:** осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

**Конечным результатом реализации Программы** должны стать активная гражданская позиция и патриотизм обучающихся, как основа личности гражданина России.

## **Оценка эффективности реализации Программы:**

### **В результате осуществления Программы ожидается:**

- повышение эффективности патриотической работы;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- обеспечение духовно-нравственного единства в школе;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего народа;
- сформированность у учащихся школы идеала жизни и идеала человека.

### **Количественными результатами реализации Программы должны стать:**

- Доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 100%
- Создание элективных курсов, кружков, секций, реализация дополнительных образовательных программ патриотической направленности.
- Привлечение подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к общественным мероприятиям патриотической направленности и как следствие снижение числа школьников совершивших правонарушения.
- Повышение уровня воспитанности учащихся.

**План мероприятий по реализации программы**  
**«Патриотическое воспитание граждан в Республике Дагестан»,**  
**МКОУ «Акайталинская средняя общеобразовательная школа», 2017 –**  
**2018 учебный год**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>                                                 | <b>Класс</b> | <b>Сроки</b>    | <b>Ответственный</b>                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| 1        | Диспут: «Что значит любить Родину?»                                | 10 - 11      | 23.09.17.       | Классные руководители                           |
| 2        | Презентация проекта «Духовное наследие России».                    | 9            | 2.10.17.        | Классный руководитель                           |
| 3        | Викторина «Моя Родина»                                             | 8            | 14. 11. 17.     | Классный руководитель                           |
| 4        | Конкурс рисунков «Край ты мой родной».                             | 1 - 4        | с 4 по 9.12.17. | Учитель ИЗО                                     |
| 5        | Правовая игра «Я гражданином быть обязан».                         | 7            | 18.01.18.       | Классный руководитель                           |
| 6        | Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни»                            | 7 - 11       | 22.02.18.       | Руководитель ОБЖ, учитель физкультуры           |
| 7        | Классный час на тему «Герои и подвиги».                            | 8            | 27.02.18.       | Классный руководитель                           |
| 8        | Конкурс стихов «России верные сыны».                               | 2 - 4        | 3.04.18.        | Зам. директора по ВР, классные руководители     |
| 9        | Литературно – музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава» | 1 - 11       | 8.05.18.        | Заместитель директора по ВР<br>Губаханова Р. Л. |