**МКОУ «Акайталинская средняя общеобразовательная школа»**

**Беседа** :

«Правовой Дагестан для детей»

**Провела**: Сурхаева А. И.

**Беседа** : « Правовой Дагестан для детей»

**Цели:**

* *Обучающие:* обобщить знания детей об их правах и обязанностях. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.
* *Развивающие:* развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
* *Воспитывающие:* воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

**Задачи:**Закрепить знания детей об основных правах и обязанностях ребенка.

**Ход беседы:**

***Организационный момент.***

**Учитель:** Дорогие ребята! Рада вас приветствовать в нашем классе. Сегодня мы с вами должны поговорить на очень серьезную и важную для всех тему. Но пока я не могу ее огласить. Попробуйте догадаться, о чем пойдет речь.



**У**: Радостно от того, что мы собрались снова вместе для серьёзного разговора.

***Учитель:***

- Вы знаете девушку эту,

Она в старой сказке воспета.

Работала, скромно жила,

Не видела ясного солнышка,

Вокруг – только грязь и зола.

А звали красавицу….

(Золушка).

- Золушка – главная героиня сказки… («Золушка»), которую написал…

(Шарль Перро).

- Послушайте фрагмент из этой сказки:

«…Мачеха невзлюбила падчерицу и взвалила на нее самую грязную работу. После работы бедная девушка садилась в уголок возле камина прямо на золу. Вот и прозвали ее сестры в насмешку Золушкой.

Сами они жили в неге и довольстве.

Однажды в королевском дворце решили устроить бал. Приглашены на него были все знатные и богатые люди. Приглашение получили и золушкины сестры.

Они бросились примерять нарядные бальные платья, а Золушка должна была их одевать и причесывать, да еще терпеть нескончаемые капризы.

В конце концов приготовления закончились и сестры с матерью отправились на бал.

Золушка же осталась дома и плакала в уголке. Очень уж ей хотелось тоже поехать на бал, да куда там – в таком рваном, испачканном золой платье…»

- Как мачеха и ее дочери обращались к Золушке? (Выслушиваются ответы детей)



**Постановка цели занятия.**

- Почему они не правы? (Заслушиваем различные точки зрения.)

- Текущий месяц богат событиями, которые очень важны для страны, для всех её жителей.

- Почему? (В декабре появлялись все важнейшие документы, определяющие, какой должен быть жизнь человека: «Декларация прав

человека», «Конституция Российской Федерации», «Конвенция по правам ребёнка» – в ноябре)

А **20 ноября** по правовому календарю – **Всемирный день прав ребёнка**

***Объявление темы.***

**У:** Давайте попробуем разобраться, какие права вы имеете в повседневной жизни.

- Прочитайте тему нашего классного часа.

- Как вы понимаете, что такое право? …



- Ребята, а кто заботится о вас и отвечает за ваши права? ….(Конечно, ваши родители, семья.)

- Но о детях заботятся не только в семье. После 2 мировой войны - 24 октября 1945 года возникла ***Организация Объединенных Наций (ООН***), её главная задача защищать права человека во всём мире. 20 ноября 1989 года эта организация приняла очень важный документ «Конвенцию о правах ребенка». ***Конвенция*** – это договор, который должен обязательно исполняться. В нём говорится, что государства, подписавшие его, взяли на

себя обязательства заботиться о детях. Наша страна тоже подписалась под этим документом.

- В Конвенции 54 статьи.

- Сегодня мы познакомимся с некоторыми из них.

- Давайте познакомимся с некоторыми вашими правами.

(Учитель вывешивает на доске плакат с надписями прав ребенка и зачитывает некоторые).

**Право на жизнь (жить и воспитываться в семье, насколько это возможно);**

**Право на имя при рождении.**

**Право на медицинскую помощь.**

**Право на образование.**

**Право на отдых и досуг.**

**Право на личную жизнь.**

**Право иметь имущество.**

**Право свободно выражать свои взгляды /мнение/.**

**Право на заботу и воспитание родителями.**

**Право на защиту от эксплуатации и насилия.**

**Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства.**

**Право на неприкосновенность жилищ.**

**Право на защиту своих прав.**

***Работа в группах*. Учащиеся называют свои обязанности сообща**

**между собой.**



- Какие обязанности у вас есть?

**У:** Как вы понимаете, что такое обязанности?

Обязанности:

**Слушаться родителей, принимать их заботу и воспитание;**

**Соблюдать правила поведения дома и в общественных местах,**

**Соблюдать правила поведения в школе**

**У:** Давайте повторим о некоторых обязанностях и обсудим некоторые из них: (Учитель вывешивает на доске плакат с надписями обязанностей ребенка и зачитывает некоторые).

**1.Добросовестно учись.**

**2.Соблюдай дисциплину**

**3. Не пропускай занятия без уважительной причины.**

**4. Аккуратно веди свой дневник**

**5.Береги школьное имущество.**

**6.Веди активный образ жизни, участвуй в школьных мероприятиях.**

**7.Помни, что взрослым ты становишься тогда, когда можешь самостоятельно отвечать за свои поступки.**

**8. Если потребуется твоя помощь, не раздумывай - помоги.**

**9. В школе ты не один, вокруг тебя твои одноклассники и учителя, имеющие такие же права, уважай их.**

**10. Помни о своих правах, но не забывай об обязанностях*.***

***Учитель:*** Предлагаю вам сыграть в игру «Разрешается – запрещается».

Я буду рассказывать вам о каком-то праве, а вы, ребята, будете показывать соответствующий знак – разрешается правая рука или запрещается левая рука .

1.Вот в углу стоит мальчонка,

Плачет, надрывается.

Бить, наказывать ребенка

Строго (запрещается)

2. С мамой дети должны жить,

Ей цветы всегда дарить –

Это (разрешается).

3. Эта грань обозначает:

Мать с ребенком разлучают.

Это (запрещается).

4. Рисовать и петь учиться,

Если заболел – лечиться,

Это – (разрешается).



5. Этот трудится ребенок,

Мало у него силенок,

Ноги подгибаются.

В детстве тяжкая работа (запрещается).

6. Вместе дружно в мире жить,

с разными детьми дружить –

Это (разрешается).

7. Этот слабый горбит спину,

Перед сильным преклоняется.

Быть рабом у господина

Строго (запрещается).

**Учитель:** Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями игры – назвали все права, о которых мы сегодня говорили***.***

- Какой вывод можно сделать? (Нельзя нарушать чужие права, надо их уважать)

***Итог.***

**У:** Давайте подведём итоги:

- В каком документе записаны права детей?

- Какой организацией он был принят?

- Какие права-положения из конвенции вы узнали и запомнили?

Отстаивая свои права, о чём вы всегда должны помнить? (Что кроме прав у каждого есть и обязанности перед обществом, семьёй)

Закончить нашу встречу можно такими словами:

Я — человек, я должен иметь права

На то, чтобы жить в свободной стране, а не там, где идет война.

Я имею права, на то, чтоб любить и на то, чтобы быть любимым,

Я имею права, на то, чтобы жить и на свете быть самым счастливым.

Я имею права, чтобы мир на Земле царил всегда и везде.

Я имею права, чтобы в небе большом всегда была тишина.

Наш классный час еще раз доказал, что у всех у нас есть права и обязанности.